

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса «Естествознание»
для обучающихся 5 классов

г. Кингисепп

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Успешное овладение знаниями естественнонаучной направленности невозможно без поддержания интереса учащихся. Повысить этот интерес можно с помощью проблемных задач, парадоксов, противоречий. В результате у учащихся возникает потребность разобраться, понять, почему дело обстоит именно так, а не иначе? В рамках внеурочной деятельности по курсу «Естествознание» у учащихся 5 класса появляется возможность ответить на эти вопросы, делая свои собственные открытия.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с пятиклассниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Важнейшие задачи образования обучающихся 11-12 лет (формирование предметных и универсальных способов действий, индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной) в значительной степени реализуются за счёт практической направленности курса. Кроме этого, осуществляется подготовка к освоению основ физики, биологии, географии, астрономии. В отношении развития личности, её воспитания, курс «Естествознание» играет значительную роль, т.к. все занятия посвящены экспериментальной деятельности по изучению законов природы и являются практико-ориентированными.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Данная программа внеурочного курса «Естествознание» является закономерным продолжением курса «Окружающий мир. 1-4 класс» и дополняющим, а также пропедевтическим курсом к предметам география, краеведение, физика. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Программа курса позволяет реализовать актуальный в настоящее время деятельностный подход.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы:

- лекции, беседы;
- игры-конкурсы, викторины;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Цели: 1. Осмысление и расширение личного опыта учащихся в области естествознания, приучение к научному познанию мира.

2. Обогащение запаса знаний учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной.

Задачи:

• Образовательные:

1. способствовать формированию первоначальных представлений о физической сущности явлений;
2. систематизировать знания, полученные в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1-4 классы», знания об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях.

- **Развивающие:**
 1. развивать внимание, умение наблюдать физические явления;
 2. проводить простейшие естественнонаучные эксперименты;
 3. учить сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни.
- **Воспитательные:**
 1. способствовать формированию уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
 2. развивать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа внеурочного курса «Естествознание» предназначена для обучающихся 5 классов, имеет общеинтеллектуальную направленность, рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Местом проведения занятий является учебный кабинет географии.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Содержание программы внеурочного курса «Естествознание» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении. Внеурочный курс «Естествознание» разделен на пять блоков:

Блок «Изучение природы» включает в себя сведения о науках, изучающих природу, методах научного познания, инструментах и приборах для изучения природы, о вкладе великих естествоиспытателей в изучение природы.

Блок «Вселенная» содержит сведения о том, как человек изучал Вселенную, как изменялись его взгляды, дается представление о строении Солнечной системы, планетах, звездах.

Блок «Земля» знакомит с гипотезами возникновения Солнечной системы и Земли. Рассказывает о внутреннем строении планеты, о ее внешних оболочках.

Блок «Человек на Земле» обобщает полученные знания, способствует формированию целостного взгляда на мир, бережного отношения к окружающей среде.

Блок «Мы живем на Ленинградской земле» расширяет знания учащихся о родном крае, о его природе, населении, его традициях и занятиях.

Раздел 1. Изучение природы

Изучение природы человеком. Естественнонаучные науки (астрономия, физика, химия, география, биология, экология). Методы изучения природы: наблюдение и опыты. Измерительные приборы.

Демонстрации: набор приборов и инструментов (часы, весы, линейка, термометр, лупа), портреты великих естествоиспытателей.

Раздел 2. Вселенная

Представления о Вселенной. Модель Вселенной по Птолемею. Система мира по Н. Копернику. Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы, планеты-гиганты, спутники планет, метеоры, метеориты. Многообразие звезд. Солнце как ближайшая к нам звезда.

Демонстрации: Модель Солнечной системы. Карта звездного неба. Фотографии планет Солнечной системы.

Раздел 3. Земля

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия. Земная кора. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Вещества в окружающем мире. Природные явления, физические и химические явления. Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Состав воздуха. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Погода.

Демонстрации: Образцы горных пород. Примеры различных явлений (механических, тепловых, световых).

Раздел 4. Человек на Земле

Научные представления о происхождении человека. Страницы истории географических открытий. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Важнейшие экологические

проблемы. Здоровье человека и безопасность жизни. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи. Демонстрации: Плакаты о первой доврачебной помощи. Красная книга России и Ленинградской области. Ядовитые растения и животные Ленинградской области.

Раздел 5. Мы живем на Ленинградской земле

Состав Ленинградской области. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Растительный и животный мир. Народы, их быт и традиционные занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Учащийся должен **знать**:

- великих естествоиспытателей, их вклад в развитие знаний о природе,
- представление о строении Вселенной, суть системы мира по Н. Копернику, состав Солнечной системы;
- современные гипотезы о возникновении Земли и Солнечной системы;
- внутреннее строение Земли, многообразие тел, веществ, явлений природы, внешние оболочки Земли, состав воздуха;
- важнейшие этапы становления человека, географические открытия, изменения в природе, вызванные хозяйственной деятельностью человека, факторы здорового образа жизни.

Учащийся должен **уметь**:

- давать определение понятий «астрономия», «физика», «химия», «география», «экология», «естественные науки»;
- проводить классификацию планет, находить созвездия Северного полушария при помощи карты звездного неба;
- давать характеристику природных условий материков, приводить примеры физических и химических явлений, простых и сложных веществ; находить на физической карте материка и океаны;
- объяснять причины возникновения экологических проблем, оказывать первую доврачебную помощь.

Метапредметные результаты

Учащиеся должны **уметь**:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты
- систематизировать и обобщать различные виды информации
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения, полученные результаты
- использовать дополнительные источники информации
- соблюдать правила проведения в опасных ситуациях, оказывать простейшую доврачебную помощь.

Личностные результаты

- формирование интереса к изучению природы
- развитие интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ по теме	Тема занятия	Виды деятельности или формы организации занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Изучение природы (3 часа)				
1	1.1	Науки о природе	Беседа	1
2	1.2	Методы изучения природы	Беседа, практическая работа	1
3	1.3	Использование старинных мер для измерения	Практическое занятие с	1

		величин	элементами игр	
Раздел 2. Вселенная (7 часов)				
4	2.1	Как древние люди представляли себе Вселенную	Виртуальная экскурсия	1
5	2.2	От Коперника до наших дней	Беседа	1
6	2.3	Соседи Солнца	Виртуальная экскурсия	1
7	2.4	Солнечная система	Беседа	1
8	2.5	Что мы знаем о Солнечной системе?	Викторина	1
9	2.6	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Беседа, практическая работа	1
10	2.7	Мир звезд	Практическое занятие с элементами игр	1
Раздел 3. Земля (9 часов)				
11	3.1	Как возникла Земля?	Лекция	1
12	3.2	Что у Земли внутри?	Виртуальная экскурсия	1
13	3.3	Вещества и явления в окружающем мире. Полезные ископаемые	Беседа, практическая работа	1
14	3.4	Землетрясения и вулканы.	Беседа	1
15	3.5	«Огненный пояс» Земли	Поисково-исследовательская деятельность	1
16	3.6	Суша. Материки и острова	Беседа, практическая работа	1
17	3.7	Воздушная одежда Земли	Беседа	1
18	3.8	Вода на Земле	Беседа, практическая работа	1
19	3.9	Неповторимая планета	Конкурс рисунков	1
Раздел 4. Человек на Земле (7 часов)				
20	4.1	Как человек появился на Земле?	Беседа, работа с текстами	1
21	4.2	Как человек открывал Землю?	Виртуальная экскурсия с элементами игры	1
22	4.3	Как человек изменил Землю?	Беседа, практическая работа	1
23	4.4	Важнейшие экологические проблемы	Лекция	1
24	4.5	Здоровье человека и безопасность жизни	Беседа	1
25	4.6	Жизнь под угрозой. Правила поведения в опасных ситуациях природного происхождения	Беседа, практическая работа	1
26	4.7	Не станет ли Земля пустыней?	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	1
Раздел 5. Мы живем на Ленинградской земле (8 часов)				
27	5.1	Географическое положение и состав Ленинградской области	Виртуальная экскурсия	1
28	5.2	Рельеф и полезные ископаемые	Беседа	1
29	5.3	Климат. Внутренние воды.	Беседа, практическая работа	1
30	5.4	Растительный и животный мир	Беседа. Викторина	1
31	5.5	Народы Ленинградской области	Лекция	1
32	5.6	Быт и традиционные занятия коренных народов	Виртуальная экскурсия	1
33	5.7	Игра «Знаешь ли ты свой город?»	Игра	1
34	5.8	Конкурс фотографий и рисунков «Мой город»	Творческий конкурс	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Кириленкова, В.Н., Сивоглазов В.И. Введение в естественно- научные предметы. Естествознание. 5 класс. Методическое пособие.- М.: Дрофа, 2021.
2. Воронина Г.А. Тесты по естествознанию: 5 класс: - М., изд-во «Экзамен», 2022.
3. Рохлов В.С., Сонин Н.И. Введение в естественнонаучные предметы. 5 класс: тестовые задания к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «Естествознание. 5 класс» - М., Дрофа, 2021.
4. Даринский А.В. Фролов А. И. География Ленинградской области: Учеб. пособие для сред. общеобразоват. школ - СПб.: изд-во Глагол, 2008
5. Модель Солнечной системы.
6. Карта звездного неба. Фотографии планет Солнечной системы.
7. Карта Ленинградской области