

Приложение 2.1
к ООП ООО МБОУ «Кингисеппская СОШ №4»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«ШКОЛА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

5-9 классы

г. Кингисепп

Планируемые результаты освоения курса

Личностные

5-9 кла ссы	Читательская	Математическая	Финансовая	Креативное мышление	Естественнонау чная	Глобальные компетенции
	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; проявление интереса к способам познания;

Предметные

Программа нацелена на развитие:

- Способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную

гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естественным (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

Метапредметные

	Читательская	Математическая грамотность	Финансовая (5-7 кл.) / Креативное мышление (8-9 кл.)	Естественнонаучная	Глобальные компетенции
5 класс Уровень познавания и понимания	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях
6 класс Уровень Понимания и применения	Применяет извлеченную из текста Информацию для решения разного рода проблем	Применяет математические знания для решения разного рода проблем	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	Способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
7 класс Уровень анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	Формулирует математическую проблему на основе ситуации	Анализирует информацию в финансовом контексте	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.	Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

8 класс Уровень оценки (рефлексии) В рамках предметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	Определяет цели обучения ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредмет ного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет ного содержания	Интерпретирует и Оценивает математические результаты в контексте национальной или Глобальной ситуации	Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы отличных, местных, национальных, глобальных естественно научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	Объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

№	Раздел(тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеуро чнойде ятельн ости	Всего часов
1	Модуль: «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как	занятие	Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра. дискуссия	7 ч.

		<p>источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная Ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.</p>		<p>в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол</p>	
2	Модуль: «Основы математической грамотности»	<p>Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность Процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>		<p>Беседа, обсуждение, практикум Обсуждение, практикум, брейн-ринг. Обсуждение, урок-исследование. Беседа, обсуждение, практикум Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. урок-практикум, моделирование.</p>	8 ч.
3	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	<p>Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги Сколько стоит «свое дело»?</p>		<p>Квест, игра «Что? Где? Когда?». Беседа, Демонстрация записей звуков. Наблюдение физических явлений .</p>	7 ч.
4	Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»	<p>Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и</p>		<p>Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических</p>	7 ч.

		его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.		явлений. Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. Беседа. Презентация.	
5	Модуль: «Глобальные компетенции»	Глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.		«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5 ч

6 класс

№	Раздел(тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Всего часов
1	Модуль: «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение Авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст повествование (рассказ, отчет,	занятие	Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра. дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол	7 ч.

		репортаж) Типы задач на грамотность.			
--	--	---	--	--	--

		Интерпретационные задачи. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.			
2	Модуль: «Основы математическо й грамотности»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычислением вероятности.		Беседа, обсужде ние, практикум Обсуждение, пр актикум, брейн-ринг. Обсуждение, урок- исследование. Беседа, обсужде ние, практикум Игра, урок- исследование, брейн- ринг, конструи рование. Урок- практикум, моделирование.	8 ч.

3	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги		Квест, игра «Что? Где? Когда?». Беседа, демонстрация записей звуков. Наблюдение физических явлений . Презентация. Учебный эксперимент.	7 ч.
4	Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы		Наблюдение физических явлений. Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение Минералогической экспозиции. Беседа. Презентация	7 ч.
5	Модуль: «Глобальные компетенции»	глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.		«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»	5 ч

7 класс

№	Раздел(тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Всего часов
1	Модуль: «Основы читательской грамотности»	<p>Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.</p>	занятие	<p>Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра. дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол</p>	7 ч

2	Модуль: «Основы математическо й грамотности»	<p>Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.</p> <p>Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.</p> <p>Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.</p> <p>Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.</p> <p>Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.</p> <p>Решение геометрических задач исследовательского характера.</p>		<p>Беседа, обсуждение, практикум Обсуждение ,практикум, брейн-ринг. Обсуждение, урок-исследование. Беседа, обсуждение практикум Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. урок-практикум, моделирование.</p>	8 ч.
---	---	---	--	--	------

3	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	<p>Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу</p> <p>История возникновения банков.Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта –твой безопасный Банк в кармане.</p>		<p>Квест, игра «Что? Где? Когда?». Проектная деятельность. Оформление коллажа.</p>	7 ч.
---	--	---	--	--	------

4	Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»	<p>Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.</p> <p>Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо.</p> <p>Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.</p> <p>Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений.</p> <p>Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.</p> <p>Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.</p>		<p>Беседа, Демонстрация записей звуков. Наблюдение физических явлений. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. Беседа. Презентация.</p>	7 ч.
5	Модуль: «Глобальные компетенции»	<p>Глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.</p>		<p>«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»</p>	5 ч

№	Раздел(тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Всего часов
1	Модуль: «Основы читательской грамотности»	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.</p> <p>Деловые ситуации в текстах.</p> <p>Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?</p> <p>Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность.</p> <p>Информационные задачи.</p> <p>Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры</p>	занятие	<p>Беседа, конкурс.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Дискуссия в формате свободного обмена мнениями.</p> <p>Круглый стол</p>	7 ч

2	Модуль: «Основы Математической грамотности»	<p>Работа с информацией, представленной в форме таблиц, Диаграмм столбчатой или круговой, схем.</p> <p>Вычисление расстояний на Местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.</p> <p>Квадратные уравнения, аналитические и не аналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.</p> <p>Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.</p>		<p>Беседа, обсуждение, практикум</p> <p>Обсуждение, практикум, брейн-ринг. Обсуждение, урок-исследование.</p> <p>Беседа, обсуждение</p> <p>практикум Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.</p> <p>Урок-практикум, моделирование.</p>	8 ч
---	--	---	--	--	-----

3	Модуль: «Креативное мышление»	На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления. Проблема или определенная задача предполагает больше одного или множество возможных решений; в центре задания лежит либо минипроект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; работа в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы.		Квест, игра «Что? Где? Когда?». Беседа, Демонстрация записей звуков. Дискуссии. Урок-экспериментировани я.	7 ч.
4	Модуль: «Основы Естественнонаучн ой грамотности»	Занимательное электричество Магнетизм и электромагнетизм Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риск и при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.		Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение	7 ч.
		Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.		Минералогической экспозиции. Беседа. Презентация.	
5	Модуль: «Глобальные компетенции»	Глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.		«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»	5 ч

9 класс

№	Раздел(тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Всего часов
1	Модуль: «Основы читательской грамотности»	<p>Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания.</p> <p>Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля.</p> <p>Образовательные ситуации в текстах.</p> <p>Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?</p> <p>Типы текстов: текст-аргументация(комментарий,научное обоснование).</p> <p>Составление плана и основе исходного текста.</p> <p>Типы задач на грамотность.</p> <p>Аналитические(конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.</p>	занятие	<p>Беседа, конкурс.Работа в парах</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол</p>	7 ч

	Модуль: «Основы математической грамотности»	<p>Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.</p> <p>Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.</p> <p>Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.</p> <p>Задачи с лишними данными.</p> <p>Решение типичных задач через систему линейных уравнений.</p> <p>Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.</p> <p>Решение стереометрических задач.</p> <p>Вероятностные, статистические явления и зависимости.</p>		<p>Беседа, обсуждение, практикум</p> <p>Обсуждение, практикум, брейн-ринг. Обсуждение, урочиследование.</p> <p>Беседа, обсуждение практикум</p> <p>Игра, урочиследование, брейн-ринг,конструирование.</p> <p>урочиследование, моделирование.</p>	8 ч
--	--	--	--	--	-----

3	Модуль: «Креативное мышление»	<p>На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.</p> <p>Требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиски использование информации из нескольких предметов/предметных областей.</p>		<p>Квест, игра «Что? Где? Когда?». Беседа, демонстрация записей звуков. Дискуссии. Урок-экспериментирования</p>	7 ч.
---	--------------------------------------	---	--	---	------

5	Модуль: «Основы Естественнонаучной грамотности»	<p>На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие Химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот Веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.</p>		<p>Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. Беседа. Презентация.</p>	7 ч.
	Модуль: «Глобальные компетенции»	<p>глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.</p>		<p>«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»</p>	5 ч

Тематическое планирование

5 класс

№	Раздел	всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	7
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	8
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	7
4.	Модуль «Основы финансовой грамотности»	7
5.	Модуль «Глобальные компетенции»	5
		34

6 класс

№	Раздел	всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	7
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	8
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	7
4.	Модуль «Основы финансовой грамотности»	7
5.	Модуль «Глобальные компетенции»	5
		34

7 класс

№	Раздел	Всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	7
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	8
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	7
4.	Модуль «Основы финансовой грамотности»	7
5.	Модуль «Глобальные компетенции»	5
		34

8 класс

№	Раздел	Всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	7
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	8
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	7
4.	Модуль «Креативное мышление»	7
5.	Модуль «Глобальные компетенции»	5
		34

9 класс

№	Раздел	Всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	7
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	8
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	7
4.	Модуль «Креативное мышление»	7
5.	Модуль «Глобальные компетенции»	5
		34

