Приложение 2.1
к ООП СОО МБОУ «Кингисеппская СОШ №4»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы психологии»

для обучающихся 10 - 11 класса

(МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 4»)

г. Кингисепп

Пояснительная записка

Настоящая программа по психологии для 10 - 11 классов создана на основе авторских программ Пономаренко Л.П., Белоусовой Л.В. «Основы психологии для старшеклассников». Программа учебного курса по психологии для старшеклассников. Опубликована в учебном пособии в 2001 г. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. Рига, ПЦ «Эксперимент», 1997г., Рогов Е.И. «Психология познания». ВЛАДОС, «Азбука психологии», 1998 г., Учебное пособие для старшеклассников и педагогической практики студентов «Психология самопознания», Изд-во Амурского гос.ун-та 1996г.

Цель: Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, развитие социальных компетенций учащихся.

Задачи:

- способствовать самораскрытию и развитию способностей учащихся;
- развить компетенции рефлексии и самоанализа своих чувств, желаний, поступков;
- развить способность понимания чувств и мотивов поведения других людей;
- обучить приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- обучить приемам творческого преодоления конфликтов.

Общая характеристика курса

Методической особенностью данной программы является проблемно-диалогический подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний старшеклассников имеют проблемные вопросы. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Выслушивая разные мнения, преподаватель должен поощрять активность учащихся, удерживаться от критических замечаний и категоричных оценок.

Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» школьниками различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в

процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

Основным принципом осуществления данной программы является создание атмосферы доверия и раскрепощенности, обстановки творческого поиска, в которой учащиеся смогут свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, ролевые игры. Выполнять упражнения, что требует от преподавателя владения активными методами обучения, умения вести дискуссии, обсуждения, организовывать работу в малых группах, применять элементы психологического тренинга.

При проведении уроков преподаватель чаще выступает как фасилитатор, организующей конструктивное общение участников, что предполагает применение навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Особенности содержания курса «Основы психологии» (10 класс).

Программа курса для 10 класса охватывает все основные разделы общей психологии. Использованы данные современных психологических теоретических и эмпирических исследований, научно-популярные источники, систематизирован обширный литературный материал в относительно целостную и логически завершенную систему психологических знаний, адаптированную для восприятия подросткового и раннего юношеского возраста.

В программе «Основы психологии», кроме традиционных разделов общей психологии, выделены специальные темы: «Самосознание»,

«Я-концепция», «Самоотношение», которые имеют прямое отношение к формированию личности старшеклассника, развитию самопонимания, выработке собственной жизненной позиции. Практическую направленность имеют уроки, позволяющие школьникам овладеть приемами саморегуляции, развить способность к позитивному мышлению, уверенность в себе, чувство собственного достоинства. В чрезвычайно важных и актуальных для раннего юношеского возраста темах «Дружба», «Любовь», «Экология любви» затрагиваются проблемы уникальности человеческих чувств, необходимости бережного отношения к чужим чувствам, умения отличать открытые и серьезные отношения от психологического насилия и манипуляции.

Раздел «Личность» построен по принципу «от общего к частному». Для достижения стратегических целей программы (формирования гуманистического мировоззрения, выработка собственной позиции, развитие способности к критической переработке информации, осознанию неоднозначности интерпретации многих сложных феноменов человеческой психики и поведения) в программу изучения курса введены изложения наиболее известных теорий личности. В программе представлены психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистическая психология А.Маслоу, бихевиоризм.

Особенности содержания курса «Психология общения» (11 класс).

Содержание данной части в большей степени отводится на использование активных форм работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых компетенций конструктивного общения, развитие социальной компетентности.

При освоении технологий эффективной коммуникации большое внимание уделяется анализу конфликтных ситуаций, отработке компетенций конструктивного общения в деловом, личностном и семейном общении.

При изучении темы «Семейные отношения» рассматриваются негармоничные стили воспитания, анализируются их причины, вместе с учащимися делается вывод о значительном влиянии на личность ребенка стиля детско-родительских отношений и отношений в супружеской паре.

Программа рассчитана на **34 часа в год (1 час в неделю)**.

Программа состоит из двух логически связанных частей: часть 1 – «Основы психологии» , рассчитанной для 10 класса, часть 2 – «Психология общения» для 11 класса

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Психология» являются:

Приемы элементарной исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, использование диагностических методик для измерения психологических особенностей личности; сравнение по выделенным признакам..

Способы работы с естественнонаучной информацией. Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).

Коммуникативные умения. Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

Способы самоорганизации учебной деятельности. Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Критерии оценивания знаний по предмету

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка знаний учащихся в данной учебной программе является достаточно сложным вопросом. Свободный обмен мнениями, активное участие в дискуссиях,

заявление собственной позиции предполагает отсутствие возможности получить «плохую оценку». Руководствуясь стремлением сделать возможным массовое психологическое просвещение среди подростков и молодежи, возможно считаться со сложившейся системой школьного обучения и введением традиционного оценивания знаний.

Однако, учитывая основные цели и задачи программы, формализованную оценку знаний можно применять при повторении пройденного теоретического материала или выполнении дополнительных заданий, подготовке рефератов, докладов. При ответах учащихся на проблемные вопросы, высказываниях во время дискуссий, выполнении тестов и упражнений применение системы оценок нецелесообразно.

В силу специфики предмета психологии полагается целесообразным применять **диагностические методики**. Все применяемые в курсе «Психология» психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

Диагностика внутри предмета включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

Информация, полученная учащимися в ходе таких занятий, способствует развитию у них интереса к интроспективному анализу, формированию рефлексивных компонентов психики, пониманию психологических особенностей отдельных людей и механизмов человеческого поведения; дает возможность почувствовать действительное разнообразие людей. Таким образом, диагностика внутри предмета – это методы психологического исследования, применяемые непосредственно для усвоения знаний.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний», сочинения на психологическую тему (Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.).

Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно

происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

Диагностика развития предполагает использование более сложных методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

Методические пособия для учителя:

1. Методики изучения особенностей общения.
2. Психологические тесты.
3. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Литература, электронные ресурсы.

Для учителя:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.-Екатеринбург,1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.

10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.

11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.

12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.

13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.

14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.

15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.

16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.

17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

Календарно-тематический план на 2023 – 2024 учебный год
по курсу «Основы психологии» 10 класс

№	Тема урока	Часы	Тип урока, его форма	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)
1	История развития психологии. Основные методы и направления.	1	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы.	Познакомить учащихся с ролью психологии как науки, историей её возникновения, отраслями психологии.	**Знать:** Зачем нужно изучать психологию. Что изучает психология **Уметь:** Подведение итогов урока (Что запомнилось больше всего, что было наиболее полезно, интересно)
2	Психологические школы. Психоанализ.	1	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы.	Основы положения психоанализа	**Знать:** Теории личности Сознательное и бессознательное
3	Психологические школы. Бихевиоризм.	1	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы.	Основные положения теории бихевиоризма и социального научения	**Знать:** Личность и поведение с точки зрения бихевиоризма Социальное научение
4	Психологические школы. Гештальт-психология.	1	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы.	Основные положения теории гештальт-психологии.	**Знать:** Методологический подход гештальт-терапии в изучении личности.
5	Психологические школы. Когнитивизм.	1	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы.	Основные положения теории когнитивизма.	**Знать:** Личность и поведение с точки зрения подхода Д. Келли.
6	Психологические школы. Интеракционизм.	1	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы.	Основные положения теории интеракционизма.	**Знать:** Личность и поведение с точки зрения бихевиоризма. Социальное взаимодействие.
7	Психологические школы. Экзистенциально-гуманистическое	1	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы.	Основные положения теории экзистенциально-гуманистического	**Знать:** Личность и поведение с точки зрения феноменологического подхода Роджерса.

	направлени е.			направления.	
8	Психологич еские школы. Аналитичес кая психология.	1	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы.	Основные положения теории аналитическо й психологии.	**Знать:** Личность и поведение с точки зрения К. Юнга. Коллективное бессознательное и архетипы.
9	Гуманистич еская теория личности (А. Маслоу)	1	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Основные принципы гуманистичес кой психологии	**Знать:** Концепция становления Мотивация. Иерархия потребностей
1 0	Внимание	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа Урок усвоения новых знаний. Беседа с выполнением практических заданий	Познакомить учащихся с понятиями «познавательн ые процессы» Обучить приёмам развития внимания	**Знать:** Что такое познавательные процессы Определение «внимание» Виды внимания **Уметь:** - применять способы развития внимания
1 1	Память	1	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Познакомить учащихся с видами памяти и механизмами запоминания. Предоставить возможность выявлять индивидуальн ые особенности своей памяти.	**Знать:** - определение «памяти» Виды памяти Условия влияющие на запоминание **Уметь:** Способы лучшего запоминания
1 2	Мышление	1	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Представлени е о различных процессах и операциях мышления	**Знать:** Что такое мышление Виды мышления Пути развития и активизации мышления **Уметь:** Приёмы развития логического мышления
1 3	Способност и. Интеллект	1	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Беседа с выполнением практических заданий Беседа с	Представлени е о способностях	**Знать:** - что такое способности Условие развитие способностей **Уметь:** - факторы влияющие на развитие способностей - способы измерения интеллекта

			решением ситуационных задач		
14	Творческие способности. Креативность	1	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы	Соотношение креативности и интеллекта	**Знать:** Что такое творчество Творческие способности Взаимосвязь между креативностью и интеллектом **Уметь:** Приёмы активизации мыслительной деятельности»
15	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга	1	Урок усвоения новых знаний. Лекция	Особенности функционирования правого и левого полушарий, специализацией полушарий.	**Знать:** Строение мозга Функции правого и левого полушарий Специализация полушарий **Уметь:** Как связана межполушарная асимметрия
16	Личность	1	Урок применение новых знаний, умений и навыков. Практическ5ая работа	Представление о личности как единстве социального и биологического.	**Уметь:** Что такое индивидуум и личность Структура личности
17, 18	Темперамент	2	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Психодинамические особенности личности	**Знать:** Проявление темперамента в разных сферах психики Учение о типах нервной системы **Типы темперамента** **Уметь:** Самоанализ с помощью определения своего типа нервной системы и типа темперамента (Личностный опросник EPI Айзенка).
19, 20, 21	Характер	3	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Особенности черт характера	**Знать:** Что такое характер человека Связь характера и темперамента **Уметь:** Преобразовывать свой характер в желательную для себя сторону. Самоанализ с помощью диагностических методик (Опросник Леонгарда-Шммишек (акцентуации характера) и Цветовой тест Люшера).
22	Самосознание. «Я - концепция»	1	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Структура и функции самопознания	**Знать:** Процесс самосознания и «Я – образ»

23-24	Самоотношение	2	Уроки применения новых знаний, умений и навыков.	Значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека	**Уметь:** Пути формирования адекватной самооценки
25	Эмоции и чувства	2	Уроки усвоения новых знаний, навыков и умений. Беседа с выполнением практических заданий	Важность эмоциональной регуляции жизнедеятельности человека	**Знать:** Понятия «эмоциональная сфера личности, чувств, эмоций **Уметь:** Индицировать эмоциональное состояние других людей
26	Любовь	1	Уроки применения новых знаний, умений и навыков. Беседа с выполнением практических заданий	Уникальность переживания чувства любви каждым человеком	**Знать:** Любовь в жизни человека Разные стороны чувства любви **Уметь:** Представление о различных видах любви
27-28	Дружба	2	Урок усвоения новых знаний навыков и умений. Деловая игра	Раскрытие феномена «Дружба»	**Знать:** Что такое дружба Особенности юношеской дружбы Факторы влияющие на зарождения дружбы **Уметь:** Развивать навыки конструктивного поведения в дружеских отношениях
29-30	Стресс	2	Уроки обобщения и систематизации новых знаний. Решение ситуационных задач	Влияние стресса и дистресса на организм и психику человека	**Знать:** Что такое стресс Стресс и дистресс Фазы развития стресса **Уметь:** Вырабатать адаптивную стратегию поведения в стрессовых ситуациях
31	Саморегуляция	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа с решением ситуационных задач	Представление о различных методах саморегуляции эмоциональных состояний	**Знать:** Что такое Саморегуляция Чувства и их телесное выражение **Уметь:** Развивать навыки преодоления негативных эмоциональных состояний
32	Профилактика аддиктивно	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа с	Знания о вредных последствиях	**Знать:** Почему подростки не слышат предостережений

	го поведения		элементами самостоятельной работы	злоупотребления алкоголем и наркотическими веществами	Как влияет курение на внешний вид человека **Уметь:** Формулировать установку на необходимость здорового образа жизни
33	Позитивное мышление	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа с элементами самостоятельной работы	Представление о важности позитивного мышления и его приёмах	**Знать:** Как влияет образ мыслей на жизнь человека Приёмы позитивного мышления **Уметь:** Развивать навыки позитивного мышления
34	Обобщение	1	Уроки обобщения и систематизации знаний. Итоговая диагностика		
ИТОГО: 34 часа (1 раз в неделю)					

Календарно-тематический план на 2023 – 2024 учебный год по курсу «Психология общения» 11 класс

№	Тема урока	Часы	Тип урока, его форма	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)
1	Общение. Структура и средства общения	1	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы.	Значение понятия общение, структура и средства общения	**Знать:** Знакомство с целями всего курса Общение и его стороны
2-3	Невербальные средства общения	2	Урок усвоения новых знаний. Беседа с выполнением практических заданий	Приёмы невербальной коммуникации, интерпретация невербальных сигналов	**Знать:** Основные каналы общения Невербальное общение Позы и жесты **Уметь:** Наблюдать за жестами, позой, мимикой и даже походкой
4	Речевые средства общения	1	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических	Раскрыть значение интонации в общении и различных речевых средств	**Знать:** Что такое интонация Темп и громкость речи Форма изложения **Уметь:** Распознавать эмоциональное состояния человека

			заданий		
5	Позиции в общении	1	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Основы теории Э. Берна об эго – состояниях личности	**Знать:** Различные состояния «Я» Эго – состояние «Родитель», «Взрослый», «Ребёнок» **Уметь:** Раскрыть преимущества и недостатки разных позиций в общении
6	Стили общения	1	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков Беседа с решением ситуационных задач	Представление об особенностях наиболее эффективных в общении стилей	**Знать:** Виды общения **Уметь:** Правила этикета в общении
7	Манипулирование	1	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы	Раскрыть один из видов неконструктивного общения	**Знать:** Что такое манипулирование Причины манипулирования **Уметь:** Распознавать и противостоять манипулированию со стороны других людей
8	«Что мешает открытому общению?»	1	Урок - дискуссия	Проверка пройденного материала в форме игры	**Уметь:** Распознавать и противостоять манипулированию со стороны других людей
9	Механизмы межличностного восприятия	1	Урок применение новых знаний, умений и навыков. Практическ5ая работа	Познакомить с основными феноменами межличностного восприятия	**Знать:** Роль первого впечатления Эффект Ошибки превосходства **Уметь:** Развивать способность более глубокого понимания влияния этих механизмов на процесс общения
10	Психологические защиты	1	Урок применения новых знаний, умений и навыков. Практическая работа	Представление о механизмах психологических защит	**Знать:** Что такое «Психологические защиты» **Уметь:** Функции и роли в поведении человека
11	Барьеры общения	1	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Беседа	Представление о барьерах в общении, основные психологические феномены, препятствую	**Знать:** Что мешает полноценному общению **Уметь:** Развивать навыки преодоления барьеров в общении

				щие эффективному общению	
12	Конструктивное общение. Контроль эмоций	1	Урок усвоения навыков и умений. Семинар Практическая работа	Рассмотреть приёмы управления своими эмоциями	**Знать:** Способы снижения эмоциональной напряженности. **Уметь:** Развивать способность к выработке собственных способов эффективной коммуникации
13, 14	Активное и пассивное слушание	2	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Раскрыть важность умения слушать для эффективного общения; познакомить учащихся с видами слушания, техниками активного слушания	**Знать:** Виды слушания **Уметь:** Развить навыки эмпатического слушания
15	Приёмы и расположение к себе. Самопрезентация.	1	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Познакомить учащихся с приемами расположения к себе собеседника; изучить функции и конструкции комплиментов и других знаков внимания	**Знать:** Знаки внимания Комплименты **Уметь:** Развить навыки использования знаков внимания, эффективной самопрезентации.
16	Конфликт. Стили разрешения конфликтов	1	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Познакомить учащихся с понятием «конфликт»; дать представление о различных стилях разрешения конфликта	**Знать:** Что такое конфликт Основные стили разрешения конфликтов **Уметь:** Углубить самопонимание путем выявления своего собственного стиля, характерного для поведения в конфликте
17	Управление конфликтом	1	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Рассмотреть способы конструктивного поведения в конфликте, методы управления	**Знать:** Динамика конфликта Конструктивное разрешение конфликтов **Уметь:** Развить навыки творческого разрешения конфликтных ситуаций

				конфликтом, роль эмоций в динамике конфликта	
18	Функции семьи. Стили семейного воспитания	1	Уроки усвоения новых знаний, навыков и умений. Беседа с выполнением практических заданий	Познакомить учащихся с функциями семьи, более детально остановиться на воспитательной функции; изучить стили гармоничного и негармоничного воспитания; дать представление о психологических проблемах родителей в семьях с негармоничным стилем воспитания	**Знать:** Значение гармоничных отношений в браке Функции семьи **Уметь:** понимание собственных ожиданий от брака
19, 2	Коллектив и личность	2	Уроки применения новых знаний, умений и навыков.	Познакомить учащихся с видами малых групп, с этапами формирования коллектива	**Уметь:** представление о распределении ролей в коллективе
21	Лидерство	1	Урок усвоения новых знаний навыков и умений.	Познакомить учащихся с типами лидерства, стилями управления коллективом; дать представление о психологических качествах, необходимых лидеру; углубить	**Знать:** Кто может стать лидером? Психологические качества лидера Типы лидеров **Уметь:** развить навыки конструктивной презентации лидерских качеств

				понимание своих способ-ностей к руководству людьми	
22	Социально - психологические особенности и взаимодействия людей в малой группе. Конформизм	1	Уроки обобщения и систематизации новых знаний. Решение ситуационных задач	Познакомить учащихся с понятием «групповые нормы», феноменом группового давления, понятием «конформизм», с причинами высокого уровня конформности	**Знать:** Групповые нормы Конформизм **Уметь:** развить навыки отстаивания своей позиции в группе. Диагностическая методика «Социометрия».
23	Развитие навыков уверенного отказа	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа с решением ситуационных задач	Дать учащимся рекомендации, направленные на развитие способности противостоять давлению сверстников, умения сказать «нет»;	**Знать:** Почему не всегда удается сказать «нет»? Право на отказ **Уметь:** сформировать навыки уверенного отказа
24	Деловая беседа	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа с элементами самостоятельной работы	Познакомить учащихся с условиями и приемами эффективного ведения деловой беседы, фазами беседы; проанализировать различные тактики и стили ведения беседы	**Знать:** Деловое общение Функции деловой беседы **Уметь:** развить навыки правильного построения делового разговора
2	Психологич	1	Урок	Познакомить	**Знать:**

5	еские особенности публичного выступления		усвоения новых знаний. Беседа	учащихся с компонентами и различными стратегиями публичного выступления	Неречевые компоненты публичного выступления Язык выступающего **Уметь:** развить навыки публичного выступления
26	Психологические особенности возрастных периодов	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа	Познакомить учащихся с компонентами и различными особенностями возрастных периодов.	**Знать:** Особенности возрастных периодов: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.
27, 28	Основы специальной психологии и педагогики	2	Урок усвоения новых знаний. Беседа с элементами самостоятельной работы	Познакомить учащихся основными компонентами специальной педагогики и психологии.	**Знать:** Отрасли и особенности специальной педагоги и психологии: тифло-, сурдо-, олигофрено- педагогика и психология и логопедия.
29	Методики, используемые в работе специльного психолога.	1	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Познакомить с базовым диагностическим инструментарием специального психолога.	**Знать:** Тест Векслера, проективная методика «Несуществующее животное», метафорические карты.
30, 31	Экзамен. Психологические аспекты	2	Уроки обобщения и систематизации знаний.	Познакомить учащихся с приемами, позволяющими и более успешно построить свой ответ на экзамене	**Знать:** Стратегии построения ответа на экзамене Приемы самонастройки и аутотренинга **Уметь:** навыки преодоления тревоги и волнения в условиях экзамена, диагностика экзаменационной тревожности.
32	Профессиональное самоопределение	1	Урок игра	Формирование общей готовности к самоопределению, * активизация проблемы выбора профессии; выявление профессиональных	Профориентационная игра «Подарок»

				интересов и склонностей учащихся; расширение представ-лений о мире профессий и их особенностях	
33	Проектирование профессионального жизненного пути	1	Уроки обобщения и систематизации знаний.	Дать учащимся представление об основах стратегии выбора профессии, различных факторах, которые нужно учесть при выборе профессии; познакомить учащихся с требованиями, предъявляемыми к различным профессиям (профессионально важные качества); дать общую информацию о высших учебных заведениях, рынке труда	**Уметь:** навыки использования алгоритма принятия решений
ИТОГО: 33 часа (1 раз в неделю)					