Приложение 2.3
к ООП НОО МБОУ «Кингисеппская СОШ №4»
Утверждена приказом от 30.08.23 г. № 266

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
Сертификат: 16 04 E2 79 00 38 5C B8 89 51
Владелец: и.о.директора Тукаева Ольга Васильевна
Действителен: с 07.09.2023 по 07.09.2028

Программа воспитания
«Мы вместе»
начального общего образования

(МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 4»)

г. Кингисепп

Администрация и педагогический коллектив МБОУ «КСОШ № 4» представляют программу воспитания своего образовательного учреждения, разработанную в условиях единого муниципального образовательного пространства г. Кингисеппа. В программе воспитания (далее ПВ) школы нашли отражение все основные тенденции развития государственной политики в области воспитания и обучения. ПВ « Мы вместе» очень тесно соединяется с Программой развития МБОУ «КСОШ № 4» в основе, которой лежит идея разработки личностного подхода в технологии саморазвития личности ребенка.

I. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений в МБОУ «КСОШ № 4» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные вехи истории МБОУ «КСОШ № 4», выдающиеся события, деятели в ее истории.

МБОУ «КСОШ № 4» – среднее общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные программы среднего и повышенного уровня. Данное учебное заведение, одно из старейших в городе, имеет богатый опыт и традиции. До 1975 года школа размещалась в здании, в котором в современное время функционирует Кингисеппский краеведческий музей. 1 сентября 1975 г. школа доброжелательно распахнула свои двери перед обучающимися, педагогическими сотрудниками, родительской общественностью по новому адресу: г. Кингисепп, пр. Карла Маркса, дом 59. Школа гордится своими выпускниками: героем Советского Союза Алексеем Александровичем Ивановым; воином-интернационалистом, Ремизовым Александром Африкановичем, погибшем при исполнении интернационального долга в Афганистане, награжденным орденом Красной звезды; воином-интернационалистом, Микитановым Александром Владимировичем, принимавшим участие в Восстановлении конституционного порядка в Чеченской республике и награжденным посмертно Орденом Мужества. Сведовым Юрием Дмитриевичем, погибшим в ходе спецоперации на Украине.

Миссия школы в самосознании ее педагогического коллектива. Продолжая традиции, сложившиеся на протяжении ряда лет, педагогический коллектив работает над созданием условий, направленных на формирование и развитие чувства хозяина своей Родины – города, области, страны у каждого ученика школы (воспитание гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине).

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы.

Большую роль в жизни школы продолжают играть традиционные мероприятия в рамках тематических месяцев: «Безопасного дорожного движения» (сентябрь), «Без турникетов» (октябрь), «Здорового образа жизни» (ноябрь), «СемьЯ» (декабрь), «Правового воспитания» (январь), «Патриотического воспитания» (февраль), «Мир профессий» (март), «Экологический» (апрель), «Великая Победа» (май).

- 1 февраля – День освобождения Кингисеппа от немецко-фашистских захватчиков;
- День знаний;
- Фестиваль проектов и учебно-исследовательских работ;
- Конкурс «Минута славы»;
- Конкурс строевой песни;
- «А ну-ка, мальчики»;
- День самоуправления;
- Дни Правовых знаний;
- Единые информационные дни;
- «Мамины уроки»;
- Новогодние праздники в школе;
- Вечера отдыха для старшеклассников;
- Концерты-поздравления для учителей;
- Вечера встречи с выпускниками;
- Праздник последнего звонка;
- Выпускные вечера;
- Дни памяти Героя Советского Союза А.Иванова;

- Дни памяти воинов-интернационалистов
- Мероприятия, связанные с Днём защитника Отечества, Международным женским днём, днём Матери;
- Форум отличников;
- Интеллектуальный марафон и др.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в школе.

ШКОЛА - это государство, это мир, в котором наши ученики проживают целых одиннадцать лет. Школьные традиции, ритуалы, символика, особые нормы этикета являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций, ритуалов, символики, особых норм этикета – это признак зрелого коллектива.

Их влияние мы чувствуем и в праздники и в повседневной школьной жизни. Сложившиеся традиции, ритуалы, символика, особые нормы этикета придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Внеурочная деятельность нашей школы очень многогранна, за 15 лет ее существования сложились свои ежегодные неотъемлемые мероприятия: праздничные концерты, новогодние ёлки для малышей, тематические дискотеки для старшеклассников, социальные акции.

Торжественная линейка 1 сентября

День знаний – это первые звонки и волнения, море цветов и белых бантов. Каждый год первого сентября на школьном дворе проводится торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Приветствие директора, лучшие вокальные и танцевальные номера, торжественное выступление первоклассников, теплые слова ребятам от гостей и выпускников. И, по традиции, праздник заканчивается первым в этом учебном году школьным звонком. На лицах первоклассников сияет улыбка, и они с нетерпением идут в классы. Стоит отметить, что традиционно линейка отражает основную тематику главных событий года.

Юбилей школы

Жизнь в школе вмещает в себя целых одиннадцать лет, торжественно начинающихся с первого звонка и завершающихся ностальгическим последним звонком и выпускным балом. За это время школа для каждого ученика становится вторым домом, второй семьей. Как и у любой семьи, у нашей школы есть свои памятные даты. Каждые пять лет, мы отмечаем ЮБИЛЕЙ ШКОЛЫ. На школьном дворе проводится торжественная линейка с яркой концертной программой и праздничным салютом. На юбилей приглашаются ветераны педагогического труда, выпускники прошлых лет, представители МО. Традиционной стала праздничная радиолинейка, юмористическая фотовыставка «ШКОЛЬНЫЙ ФОТО МИГ», вкусные угощения для всех жителей школьной страны (пироги, мороженое и т.п.)

Учитель, перед именем твоим...

День учителя - всенародный праздник. Он касается каждого человека это общий праздник учителей детей и родителей, праздник всех поколений. Воспоминания о школе, об образе уважаемого учителя сопровождают каждого из нас на протяжении всей жизни. Все мы – сегодняшние или бывшие – чьи-то ученики. Порой, только став взрослым, мы осознаем, каких усилий требовало от наших наставников ответственное и трудное ремесло педагога. В этот день проходит День Самоуправления, организованный Президентским Советом школы. С утра в школьных коридорах звучит музыка, проходит торжественная радиолинейка,

На праздничный концерт ребята готовят номера и приглашают учителей, затем в школьной столовой все учителя пьют чай с пирогами.

Волонтерские акции

"Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь"

В.А.Сухомлинский.

Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

• «Лапа помощи»- сбор кормов для бездомных животных

• «Бумажный бум» - общешкольный сбор макулатуры, средства от которого идут на нужды школы.

• «Доброе сердце» - сбор вещей, книг, игрушек, которые направляются в качестве подарков в фонд «Защита детей».

• «Вахта памяти» - блок мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы.

• «Подарок ветерану» - изготовление сувениров и подарков ветеранам, организация волонтерами праздничных мероприятий.

• «Акция милосердие» - сбор одежды, обуви, игрушек, канцтоваров для беспризорных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Волонтерские акции, проходящие в течение года, каждому дают право на хороший поступок! Много добрых дел ждёт впереди, но прежде надо вырасти настоящими людьми, добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми.

Поздравляем наших мам!

Из всех государственных праздников мы с особой теплотой всегда отмечаем международный женский день, который, по сути своей в каждой семье празднуется как Мамин день. Но в праздничном календаре страны появилась новая дата – День матери. И с этого дня у нас появилась новая традиция – отмечать, поздравлять наших мам, бабушек с этим днём. Традиционно в школе проходит праздничный концерт, старшеклассники пишут философские сочинения на тему «Легко ли быть матерью», проходят классные часы с участием многодетных мам, в начальной школе выполняются творческие задания и проходят утренники с приглашением мам. В этот день мы говорим слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.

Новогодние праздники

Последняя неделя уходящего года насыщена веселыми и интересными мероприятиями. В преддверии праздника в нашей школе проводятся «Мастерские Деда Мороза» по изготовлению новогодних подарков и украшений. Новогодние интерактивные спектакли для младших школьников организовывают и поводят старшеклассники. Для учеников среднего и старшего звена силами Президентского совета организуются тематически творческие дискотечные программы.

По школьной традиции Президентский совет организует новогоднее шествие Деда Мороза и Снегурочки по школе, работает Почта Деда Мороза.

Предметные недели

Предметные недели проходят в течение учебного года по всем дисциплинам, а вместе с ними и школа педагогического мастерства учителей, где каждое методическое объединение делится своим опытом.

Прощание с букварем

В первую неделю марта наступает очень важный день в жизни наших малышей «Прощание с букварем». Ведущими и главными артистами этого интерактивного праздника по сложившейся традиции являются ученики средней школы. Сказочные приключения, веселые конкурсы, загадки, головоломки, напутственные слова и наказы звучат от родителей, классных руководителей и библиотекаря. Первоклассникам вручаются памятные книги. Праздник, особенно дорог родителям и ученикам 1-х классов.

"Для настоящих мужчин!"

«А, ну-ка, парни!» - ученики 8-11 классов соревнуются в беге, в перетягивании каната, сборке-разборке автомата, надевании противогаза, подтягиваются и отжимаются, принимают участие в командной эстафете.

У младших школьников в спортивном зале проходят «А, ну-ка, мальчики»! с участием пап. Для 2-4-классов проходит смотр строя и песни. Проведение таких мероприятий целенаправленно формирует патриотизм, верность своему Отечеству, готовность к защите своей Родины, мотивацию здорового образа жизни. Это способствует возрождению традиций проведения военно-спортивных игр; воспитывает дисциплинированность, организованность, взаимоуважение и взаимопомощь.

Уроки мужества

Наша школа всегда помнит и чтит Защитников Родины. Вспомнить прошлое, отдать дань почести защитникам Родины может каждый, кому не безразлична судьба нашей Отчизны. Во всех классах проходят уроки, классные часы посвященные Дню Снятия блокады, Дню Победы. Дню начала блокады Ленинграда.
В начальной школе такие уроки готовят и проводят ученики 10-11 класса. В День победы на школьном стадионе проводится районный праздник с участием наших самых талантливых ребят.
Ко Дню снятия Блокады в школе готовится концерт и проходит акция «Подарок ветерану». К участию в мероприятии приглашаются классные коллективы, которые представляют вниманию жюри и гостям смотра исполнение песен и стихов на военно-патриотическую тематику.

"А ну-ка, девочки!"

По всей России 23 февраля отмечают День защитника отечества, а через две недели – 8 марта – Международный женский день. Неудивительно, что и наша школа не остаётся в стороне от этих радостных событий. Девочки поздравляют мальчиков, а мальчики поздравляют девочек – ну и, конечно, любимых учителей. При этом везде существуют свои традиции. Девочки принимают участие в конкурсе "А ну-ка, девочки", «Я-самая». Традиционным стал концерт, посвящённый празднику 8 марта. У каждого класса свое творческое задание: кто-то поет песни и танцует, кто-то учит стихи-поздравления. Ведущие, конечно, старшеклассники.

Фестиваль проектов и учебно-исследовательских работ

В целях развития исследовательской и интеллектуальной деятельности школьников, выявления и поддержки одарённых детей ежегодно проводится Фестиваль проектов и учебно-исследовательских работ. Проведение Фестиваля даёт возможность каждому школьнику проявить себя в исследовательской деятельности и способствует развитию такого важного качества, как стремление к успеху. Участники представляют свои работы, которые посвящены исследованиям в самых разнообразных областях знаний. Традиционным становится Фестиваль по защите проектных работ учащихся начальной школы.

Конкурс «Минута славы»

Традиционный ежегодный конкурс «Минута славы» - главное событие школьной жизни. Его ждут, к нему готовятся все в школе. Конкурс является открытым и доступным для каждого ребенка. Основные задачи конкурса: предоставление возможностей для реализации и совершенствования творческих способностей, проведение содержательного досуга, подъем нравственного и духовного уровня развития юного поколения, пропаганда здорового образа жизни. Традиционно конкурс посвящен тематике текущего Года.

Вахта памяти

Каждый год ученики и учителя принимают активное участие в праздновании Великого Праздника Победы. Проходят встречи с ветеранами. Участники Великой Отечественной войны делятся своими воспоминаниями на Уроках мужества. Ученики готовят концерт и посвящают его всем ветеранам. 9 Мая ребята и педагоги участвуют в торжественном шествии, посещают музеи и принимают участие в возложении цветов к мемориалам.

Военно-спортивная игра "Зарница"

Формирование положительного отношения к лучшим традициям предшествующих поколений, патриотическое воспитание достойных граждан России - вот главная цель

спартакиад по военно-прикладным видам спорта. Это своего рода экзамен на физическую и психологическую готовность к выживанию в экстремальных условиях и армейской дисциплине. «Зарница» проводится ежегодно для старшеклассников.

Последний звонок

Это особый день для школы. 25 мая ученический коллектив прощается с выпускниками этого года. Создать атмосферу прощания с детством, школьной жизнью помогают школьные газеты разных лет, оформление школы и праздник «Последний звонок», на который приглашаются все учителя, учащиеся 11-го класса, родители выпускников. Под общие аплодисменты торжественно входят выпускники. Их приветствуют директор школы, родители, классные руководители. Удивительно трогательным моментом является выступление первоклассников и, наконец, предоставляется слово выпускникам.

Выпускной бал

Торжественная церемония вручения аттестатов об окончании школы начинается с приветствия директора школы. Затем наступает время вручения аттестатов. Прежде чем выпускница или выпускник получит аттестат, о нем обязательно будет сказано несколько добрых слов об их школьных достижениях. Традиционно слово предоставляется учителям, классным руководителям и родителям.

Социальные партнеры школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Воспитательный процесс осуществляется через внутреннюю воспитательную среду школы, микросоциум, а также через взаимодействие с организациями-партнёрами.

Схема 1.

Схема 2.

МБОУ «КСОШ № 4» – один из культурных центров города Кингисеппа. Именно отсюда исходят добрые дела и начинания. Наша школа стабильно работает в режиме развития по разным направлениям. Этому способствуют творческие связи, которые сложились с различными учреждениями окружающего социума. Школа как социокультурный центр стремится создать целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только ученики, но и их семьи и другие жители города. Стали традиционными совместные концерты на День пожилого человека, День матери, День Победы. А также участие почетных жителей города и района в работе школы и привлечение жителей к внутришкольным мероприятиям.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности.

Участие школы в проектах: создание «Центра гуманитарных инициатив» для личностно-ориентированного сопровождения учебно-воспитательного процесса; реализация социального проекта «Некурящий класс»; проектирование программы перехода на профильное обучение; участие в международном образовательном проекте: Фонд Сороса – С.-Пб Грантовый конкурс «Инновации в преподавании гуманитарных дисциплин в средней школе». Проект «Образовательный потенциал «Северо-Запада» Санкт- Петербургского отделения института «Открытое Общество»; работа класса «БОС - Здоровье». Цель: Оздоровление детей с использованием компьютерных программ; внедрение программы «Твоя профессиональная карьера»; осуществление международного проекта «Тасис» (Россия – Финляндия - Эстония) по обучению начинающих предпринимателей малому бизнесу; реализация проекта «Самый лучший класс»; участие в программе «Патриот»; в психолого-профилактической программе «Школа свободная от ПАВ»; в проекте «История системы образования Кингисеппского района в годы Великой Отечественной войны»; участие в международном Фестивале проектов и учебно-исследовательских работ; внедрение программы «Формирование основ законопослушного поведения обучающихся»; программы «Мобильная электронная школа», организация воспитательной работы школы в рамках Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников в Ленинградской области», присоединение к Всероссийскому детско-юношескому военно-патриотическому общественному движению «ЮНАРМИЯ», участие в проектах: «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка».

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» школы; результаты их реализации, трансляции в сфере образования.

Педагоги уделяют внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. В МБОУ «КСОШ № 4» действует МО классных руководителей, ежегодно проводятся педсоветы по воспитательным проблемам, которые способствуют росту профессионального мастерства классных

руководителей: «Концепция воспитания «Школа спортивного мастерства обучающихся», программа развития МБОУ «КСОШ № 4» и их роль в воспитательном процессе школы»; «Формирование личности ученика через целевые творческие программы МБОУ «КСОШ № 4»; «Воспитание толерантности – проблема школьной педагогики»; «Совершенствование процесса воспитания обучающихся посредством моделирования и построения воспитательных систем классов»; «Система профилактики правонарушения и антиобщественных действий МБОУ «КСОШ № 4». Меры по устранению недостатков в работе по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся»; «Роль концепции воспитания в Ленинградской области и Концепции воспитательной системы школы в воспитании гражданина, патриота своей земли»; «Новые воспитательные технологии»; «Перспективные пути предупреждения социальной дезадаптации в современных условиях»; «Классный час в системе воспитательной работы»; «Создание условий для развития и поддержания высокой мотивации обучающихся в учебной деятельности. Работа с одарёнными детьми»; «Управление научно-исследовательской деятельностью педагогов через систему проектных творческих лабораторий»; «О целевом направлении обучающихся 9,11-х классов для поступления в учебные заведения»; «Компетентностный подход в работе с детьми по предупреждению ДДТТ»; «Совершенствование и развитие системы профориентационной работы с обучающимися в МБОУ «КСОШ № 4»»; «Социализация личности обучающихся в условиях образовательного процесса»; «Успешность ученического самоуправления»; «Воспитание Человека Патриота»; «Одарённые дети: путь навстречу таланту»; «Самоуправление в школьном коллективе как необходимое средство развития и саморазвития личности школьника».

Школьный психолог, социальные педагоги, классные руководители, заведующая школьной библиотекой, руководители внеурочных курсов по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, руководители кружков (учителя МБОУ «КСОШ № 4»), учителя-предметники, совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних школы, педагоги дополнительного образования, работающие на базе МБОУ «КСОШ № 4», медицинские работники, заместители директора по УВР, руководитель школьного музея осуществляют воспитательную работу с обучающимися внутри школы.

Воспитательный процесс школы направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации. К сильным сторонам в организации воспитательного процесса школы в течение многих лет следует отнести использование КТД. Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке путей её активизации в современных условиях стала деятельность по моделированию воспитательной системы школы.

Характеризуя внутреннюю воспитательную среду, следует показать роль школьного музея в воспитании обучающихся МБОУ «КСОШ № 4».

На протяжении ряда десятилетий музей народного образования является центром патриотического воспитания обучающихся школы. Школьный музей бережно хранит историю школы — фотографии, экспонаты, награды. Тушина Надежда Трифоновна — хранительница школьного музея. На протяжении века благодаря музею сохранены имена земляков, которыми по праву гордится не только школа, но и Кингисеппский район. Многие из них вписали славные страницы в летопись родного края, внесли весомый вклад на благо и процветание нашей Родины. Особое место в патриотическом воспитании подрастающего поколения уделяет педагог событиям, судьбам выпускников, учителей, связанных с периодом Великой Отечественной войны в родном крае. Выпускники МБОУ «КСОШ № 4» воспитаны на жизненных примерах Героя Советского Союза Алексея Иванова, Татьяны Бурыгиной, Ольги Васильевой, Бориса Архипова, братьев Пуховских, Александра Алешина, Анатолия Смирнова, Василия Житникова. Воспитанники Тушиной Н.Т, проводят тематические экскурсии, рассказывают своим ровесникам о гражданском подвиге наших земляков, вставших на

защиту Отечества в 1941 — 1945 годах. Их имена живут в школьных и международных проектах, музыкально — литературных композициях, творческих работах по краеведению. В 1992 году в городе Кингисеппе появилась улица имени Героя Советского Союза, командира 152–ой отдельной танковой бригады Ковалевского Анатолия Николаевича и мемориальная доска, установленная на здании Кингисеппской гимназии в честь героя – танкиста. Это итог работы поисковых отрядов МБОУ «КСОШ № 4», «ККТиС», которые работали под руководством ветерана Великой Отечественной войны, Почетного гражданина города Кингисеппа Тимонина П.П, руководителей музеев Тушиной Н.Т, Шалашовой Н.К.. Воспитанники Тушиной Н.Т. — активные участники международных проектов «Мост дружбы» с Финляндией и Эстонией, районного конкурса школьных экскурсоводов, районных краеведческих мероприятий, туристко – краеведческих олимпиад, игры «Наперегонки по Кингисеппу». На протяжении многих лет учащиеся МБОУ «КСОШ № 4» являются победителями, призерами краеведческих олимпиад в районе. В 2007 году благодаря архивам школьного музея (руководитель Тушина Н.Т.), совместной работе школьного музея с городским историко – краеведческим музеем перед жителями города Кингисеппа и района была предстала экспозиция « Ямбургское коммерческое училище», посвященная 100 – летию со дня его основания. Музей истории народного образования, действующий в школе № 4 занесен в Книгу Почета Всероссийской организации ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов. Это стало известно после подведения итогов конкурса — смотра школьных музеев образовательных учреждений и высших учебных заведений.

В одной из витрин хранится свидетельство того, что комсомольская организация школы — одна из лучших в 70-е-80-е годы, является победителем ТРУДОВОЙ ВАХТЫ. Свидетельство подписано секретарём Ленинградского ОБКОМа Комсомола Валентиной Матвиенко.

Совет музея отслеживает материал в периодической печати о наших выпускниках, достигших профессиональных высот. Школьный музей бережно хранит стихи школьных поэтов разных лет. Многие стихи посвящены родной школе. Написаны они в обыкновенных ученических тетрадях. Ряд стихов посвящен вечерам встреч, учителям, одноклассникам. Стихи — признания в любви к родной школе, любимым учителям.

Следует отметить большую работу школы по профилактике правонарушений, антиобщественных действий. Работа с обучающимися «группы риска» МБОУ «КСОШ № 4» осуществляется согласно программам МБОУ «КСОШ № 4» с наркологическим кабинетом, с ОДН ОУУП и ПДН ОМВД, с КДН и ЗП, с органами опеки и попечительства, с Центром реабилитации детей и подростков.

Обучающиеся 1-11-х классов посещают школьные кружки. Кроме того, на базе школы работают кружки, которые ведут педагоги-организаторы из МБУДО «ЦТР». Продолжают работать внеурочные курсы по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Большинство учителей школы испытывают потребность в профессиональном росте, испытывают интерес к новым, эффективным формам и методам воспитания и обучения обучающихся.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Урочная деятельность.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный

выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы законопослушного поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок

- деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров законопослушного, ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, учебно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В систему организации и проведения внеурочной деятельности включаются внеурочные курсы, связанные с формированием у обучающихся основ законопослушного поведения, так как воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов разрешения споров, профилактики правонарушений.

Система дополнительного образования является логическим продолжением начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа дополнительного образования детей разработана по направленностям, которые определяют их предметно-техническое содержание, виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы: социально-педагогическая,

художественная, физкультурно-спортивная, техническая, военно-патриотической, естественнонаучная, туристско-краеведческая в соответствии с имеющейся лицензией.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Правовое воспитание. Курсы внеурочной деятельности по правовому воспитанию обучающихся являются частью системы правового просвещения и ориентированы на формирование у обучающихся образовательного учреждения гражданской идентичности и законопослушного поведения: «Основы современного общества», «Личность в истории».

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление реализуется «Школьной службой медиации», через волонтерскую деятельность по экологическому направлению, профориентационное волонтерство, программу «Школа светофорных наук», коррекционные занятия для учащихся с ОВЗ, внеурочные курсы: «Умники и умницы», «Основы финансовой грамотности», «Юным умникам и умницам», «Лаборатория научных развлечений» и др., проводятся конкурсы, интеллектуальные марафоны, защита проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется через работу школьного кружка «Театральный, внеурочных курсов: «Домисолька», «Умелые ручки традиционными КТД «Школа карнавальная», КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!», КТД «Учитель! Перед именем твоим…», проводятся творческие отчетные концерты, выставки, литературно-художественные постановки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Данное направление реализуется курсом ОДНКНР, внеурочными курсами: «Секреты словесности», «Основы законопослушного поведения обучающихся», событийными мероприятиями движения Юнармия, РДШ, традиционными КТД «Память», «Любовью матери согреты», через краевой проект «Парта героя», «Школьный календарь событий», проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, музейные выставки и проекты, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Данное направление реализуется мероприятиями школьного музея, через экскурсии в музеи города и района, участие в краеведческих научно-исследовательских работах, показательных выступлениях, участие в краеведческих конкурсах различного уровня, Днях открытых дверей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление реализуется программами физкультурно-спортивного клуба «СПАРТА», внеурочными курсами: «Мы и ГТО», «Спортивные игры». «Ритмика», (обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня. Проводятся показательные мастер-классы, Дни здоровья.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «ЛоскутОК», «КлубОК». Также данное направление реализуется через работу школьных трудовых бригад.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Данное направление реализуется через внеурочные курсы: «В гостях у сказки», «В мире книг», коррекционными занятия для учащихся с ОВЗ, конкурсы, интеллектуальные марафоны, защиты проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

Классное руководство.

Осуществляя работу с классом, педагог, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся: формирование системы знаний основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовать правовые знания в процессе правомерного социально- активного поведения.
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- *познавательной направленности* – организация участия обучающихся в олимпиадах, встречах с интересными людьми, посещении выставок, театра, картинной галереи, просмотров фильмов, организация экскурсий;
- *трудовой направленности* – организация дежурства класса по школе, оформление и классного кабинета, участие в трудовых десантах;
-*гражданско-патриотической направленности* –организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;
- *интеллектуально-творческой* –организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;
- *спортивно-оздоровительной* – организация участия обучающихся в Днях здоровья, мероприятиях ГТО; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;
- *мероприятий духовно-нравственной направленности* – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям микрорайона;

- *мероприятия профориентационной направленности* –организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работе классного руководителя по профориентации);
-*социально-педагогической направленности* по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений, проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно-тематические и информационные классные часы согласно расписанию классных часов);
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (общешкольные, тематические согласно графика);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном родительском собрании);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.
- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ТБ

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- индивидуальная работа с обучающимися по вопросам воспитания у них правовой культуры и законопослушного поведения.
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- привлечение учителей-предметников для работы с обучающимися по вопросам формирования у школьников основ законопослушного поведения.
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- привлечение родителей (законных представителей) для организации и проведению мероприятий по формированию основ законопослушного поведения обучающихся.
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- акция «Помоги пойти учиться» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей;
- семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», направлена на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, их интеграцию в социальное пространство;
- экологической направленности: Дни защиты от экологической опасности», «Чистые воды Балтики», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Добрые крышечки», «Бумажный БУМ»;
- патриотической направленности: «Ветеран живет рядом», (адресная помощь ветеранам ВОВ и пожилым жителям микрорайона);
- трудовой направленности: дежурство по школе, календарь профессиональных праздников, трудовой десант по благоустройству школы.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: тематические родительские собрания.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, День Здоровья, Богатырские забавы и др.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-Общественно – политические КТД: агитбригада, изучение общественного мнения, политический обзор событий, брифинг, бюро вопросов и ответов, вечер актуальных проблем, тематические вечера, встречи с представителями власти, политинформация, пресс-конференции, рассказы о забытых героях, политобзор (тематические выпуски школьной газеты), декада художественных и документальных фильмов о войне, конкурсы. КТД «День Знаний» – «Мы – будущее твое, Россия!», КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!».

- Трудовые КТД: встречи с людьми труда, благоустройство школы, выставка трудовых достижений, город мастеров, дежурство по школе, конкурсы детского мастерства, операция «Книгообмен», календарь профессиональных праздников, конкурсы, КТД «ПрофессиЯ».
- Познавательные КТД: вечер веселых задач, встреча с интересными людьми, декада науки, защита проектов, клуб кинопутешествий, КВН, обзор книжных новинок, олимпиады, декада научно-популярных фильмов, конкурсы.

- Экологические КТД: встреча с представителями лесничества, выставки осеннего и зимнего букетов, День птиц, Час Земли, экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, просмотр фильмов о природе.
- Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, игры финно-угорских народов, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные фестивали для обучающихся с ОВЗ, ориентирование на местности, спортивный калейдоскоп, шашечно-шахматный турнир, лыжные соревнования, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования, просмотр спортивных фильмов, фестиваль ГТО.
- Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания», проект «Мини-футбол в школу».
- Художественные КТД: вечер поэзии (музыки, живописи, архитектуры), выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов), новогодний карнавал, КВН, школьный театр, хор, фестиваль искусств, коллективный выход в театр (кино, картинную галерею, выставки), декада фильмов (телепередач, киноспектаклей, концертов), конкурсов творческой направленности. КТД «Учитель! Перед именем твоим…», КТД «Вечер встречи выпускников «Для вас всегда открыта школы дверь».
- КТД духовно-нравственного содержания: «Родительские уроки», юбилей школы, адресная помощь ветеранам, вахта памяти, школьные линейки, традиционные народные праздники, конкурсы, декада фильмов «Киноуроки в школе», КТД «Масленица», КТД «Память» (День памяти жертв политических репрессий, Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День Победы).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пешеходы», 1 класс, праздник, формирующий у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков. Цель: создать условия для расширения знаний детей о правилах дорожного движения пешехода и водителя в условиях улицы.
- «Посвящение в первоклассники», 1 класс, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Цель: адаптация первоклассников к школе, повышение мотивации обучения.
- «Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения. Цель: обобщить представление детей о начальной школе, закрепить положительное отношение к её атрибутам и явлениям, связанным с этим периодом в жизни детей; воспитывать уважительное отношение к учителю, одноклассникам, родителям, гордость за свои достижения; формировать положительную мотивацию к учению.
- «Последний звонок», 9, 11 классы, торжественная церемония посвященная окончанию уровня обучения. Цель: воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества; вселить веру каждого выпускника в своё будущее; выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников школы.
- «Посвящение в Юнармейцы», «Посвящение в РДШ». Торжественная церемония посвящения в Юнармию, РДШ. Цель: формирование и закрепление у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, активной гражданской позиции.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и

учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Проводятся традиционные школьные мероприятия: День учителя, Театрализованное представление «Новогодняя сказка», Вечер встречи выпускников, 8 Марта.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: конкурс «Портфолио».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: волонтерский отряд на экологической работе;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных активов класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:

-сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих (кураторство руководителя кружка «Театральный»);

- декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование (кураторство руководителя кружка «Театральный»);

- ответственных за приглашение и встречу гостей (кураторство классных руководителей).

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (кураторство актива школы над младшими школьниками);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога, социальных педагогов);
- коррекция поведения ребенка: тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), деловые игры.

Внешкольные мероприятия.

Экскурсии, экспедиции способствуют является расширению кругозора обучающихся, получению новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, воспитанию уважительного и бережного отношения к природе, приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовно-нравственные ценности.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- краеведческие экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями, для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями на природу;

- регулярные пешие прогулки обучающихся 1-4 классов с целью изучений ПДД, «Безопасная дорога в школу»;

- тематические экскурсии в музей согласно плану воспитательной работы; экскурсии на предприятия, организованные с помощью родителей, в рамках профориентационной работы в 1-11 классах.
- биологические экспедиции, совместно с Центром творческого развития, организуемые руководителем музея и родителями обучающихся для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий по направлению деятельности музея (история полярной авиации), имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны;
- вахты памяти, митинги проводимые активом школьного музея согласно календарю памятных дат (День памяти жертв политических репрессий, День снятия блокады Ленинграда, День вывода войск из Афганистана);
- ежегодный трудовой десант в рамках КТД: благоустройство территорий у памятников, закрепленных за школой;
- ежегодный городской турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- на базе школьного музея обучающиеся осуществляют научно-поисковую деятельность, участвуя в муниципальных и региональных этапах конкурса исследовательских краеведческих работ «Моё Отечество», Фестивале школьных музеев, городских НПК;
- специально разработанные занятия - уроки, занятия - экскурсии, формируют у обучающихся не только знания об окружающем мире, истории, культуре, но и расширяют для них образовательное пространство, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество руководителя школьного музея с учителями-предметниками.
- встречи с героями РФ, героями труда, ветеранам ВОВ и труженикам тыла в школьном музее имеют важную роль в формировании духовно-нравственных ценностей. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне через ежегодно проводимые мероприятия вместе с ветеранами войны и труда города Кингисеппа: «День пожилого человека», «Неделя памяти жертв политических репрессий», «День защитника Отечества», КТД «Память», акция «Мы помним!», посвященная Дню памяти неизвестного солдата, Дню памяти о героях афганской и чеченской войн, мероприятия направленные на организацию и проведение Дня Победы.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир ученика, через формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, профилактика стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление внешнего вида здания школы, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение на стендах в учебных кабинетах карт России, Ленинградской области, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников

Отечества;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии), исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» памятников воинской славы, памятных досок;
- популяризацию символики школы: эмблемы, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (согласно календарю памятных дат);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ объединений дополнительного образования; фотоотчетов о мероприятиях различного уровня;
- озеленение учебных кабинетов и рекреаций, участие в школьном смотре-конкурсе зеленых насаждений «Самый зеленый кабинет»;
- благоустройство классных кабинетов, согласно Положению о кабинетах, оформление уголка класса, уголка безопасности;
- регулярное участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, традициях (фото выпусков, история школьной жизни), правилах (размещение на информационных стендах Устава школы, Положения о деловом стиле одежды, Режима работы школы).

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Цель данного модуля: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей. Данный модуль предусматривает работу с родителями (законными представителями) по вопросам ориентации обучающихся в нормах законности и правопорядка, правомерного поведения, юридической ответственности, которая предусмотрена за несовершеннолетними.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом и индивидуальном уровнях:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:
- установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в общешкольный родительский комитет);
- муниципальное профориентационное родительское собрание (информирование родителей о ситуации на рынке труда с привлечением ГЦЗН);
- родительский лекторий, с привлечением представителей органов профилактики;
- родительский форум в ГИС СОЛО, дистанционные консультации психологов и социальных педагогов в режиме «Вопрос-ответ»;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (1 раз в 2 недели);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:
- социально-психологическая служба, консультации социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- школьная служба медиации, действующая на основании действующего законодательства;
- консультации учителей-предметников, классных руководителей.

Самоуправление.

Школьное детское самоуправление формирует правовую культуру школьников, законопослушное поведение и гражданскую ответственность, развивает правовое самопознание, оптимизирует познавательную деятельность, способствует профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитывает основы безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через следующие приоритетные мероприятия на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

На региональном уровне: участие в общероссийском проекте «Орлята России»

•

На муниципальном уровне:

- участие в смотре-конкурсе ученических активов «Движение первых»;
- акции и декады, приуроченные к праздничным или каникулярным датам.

На уровне общеобразовательного учреждения:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров классов, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (руководство организацией общешкольных КТД);
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов разных уровней);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы:

- Личностное развитие-

Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

-Гражданская активность-

Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, развитие школьного музея.

-Военно-патриотическое направление-

Юные армейцы, юные пожарные, юные инспектора движения.

-Информационно-медийное направление-

Создание школьной газеты, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки.

- через деятельность «Школы медиации», созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Личностное развитие, Гражданская активность, Военно-патриотическое направление, Информационно-медийное направление).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (анонсы, освещение мероприятий «Школьного календаря» в рамках школьного сайта).

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (осуществляет выборный высший орган организации старшеклассников – Совет Старшеклассников, в котором избирается Президент, путем голосования 1 раз год и лидеры 4 направлений предоставляют обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все обучающиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание обучающихся класса;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в школьных КТД, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение (*на уровне города:* торжественная церемония посвящения в Юнармейцы, в члены Движения Первых; *на уровне школы:* посвящение в юные инспектора движения, в юных пожарных);
- спортивный клуб «СПАРТА» организован с целью обсуждения вопросов управления школьного объединения «Юнармии», планирования работы по военно-патриотическому и спортивному направлению воспитания в школе, совместной организации и проведения мероприятий, акций, проектов, уроков мужества, военно-спортивных праздников, оказания помощи ветеранам, проведения школьных соревнований по многоборью, стрельбе;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Движения Первых, Юнармии проводятся старшими школьниками активистами Движения Первых и юнармейцами в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акций;
- поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики детского объединения (значки, форма юнармейцев, галстуки и футболки юидовцев, юных пожарных, разработанные обучающимися школы); интернет-страничка детского объединения на школьном сайте, информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости» школьного сайта, специальные выпуски школьной газеты о жизни детских объединений, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. В образовательном учреждении созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности. Действует волонтерский отряд по экологическому направлению.

Деятельность педагогического коллектива школы по организации добровольчества и волонтёрского движения строится на основе взаимодействия с организациями волонтеров города, области, волонтеры также участвуют во Всероссийских акциях. Ученики и учителя школы участвуют в акциях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях волонтёрской направленности.

В сотрудничестве с классными руководителями, учителями предметниками волонтеры осуществляют в школе интересные проекты **на внешкольном и школьном уровнях.**

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- *Социальное волонтерство.* Руководитель: социальный педагог. Волонтеры являются участниками многочисленных научных и социально-просветительских

проектов в школе, вгороде, участвуют в интерактивных фестивалях, проводят встречи со школьниками на разные актуальные темы.

Профилактика и безопасность.

1. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Учитывая особенности современных подростков и факторов окружающей среды, влияющих на их психологическое развитие, для своевременного выявления и установления причин и обеспечения профилактики негативных явлений в поведении обучающихся, в МБОУ «КСОШ № 4» были определены следующие сферы деятельности воспитательно-профилактической работы для обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

- продолжать создавать в школе условия для успешного формирования творческого школьного сообщества, включающего в себя обучающихся, учителей и родителей;
- развивать принципы толерантности, ценности личности каждого участника образовательного процесса;
- развивать внеурочную деятельность с целью обеспечения максимально широких возможностей для совершенствования личности каждого индивида;
- вовлекать обучающихся в социально значимую деятельность и осуществлять профилактику девиантного поведения;
- отслеживать, предупреждать и анализировать нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;
- продолжать осуществлять систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- оказывать психологическую и педагогическую помощь по формированию адекватной самооценки;
- привлекать обучающихся к занятиям спортом, ориентировать на здоровый образ жизни;
- оказывать помощь тем, кто находится в сложной жизненной ситуации;
- привлекать обучающихся к укреплению правопорядка, как в школе, так и за ее пределами.
- формировать личность высокой общечеловеческой культуры;
- устанавливать контакт с семьей и проводить работу с родителями по выявлению проблемы ребенка и семьи.

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)

- Сверка списков детей «группы риска», неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном контроле ОДН ОМВД;
- Сбор сведений и обновление данных о социальном составе обучающихся школы:

- выявление детей из неполных семей;
- выявление детей из многодетных семей;
- выявление детей из приемных семей и опекаемых детей;
- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление детей «группы риска»;
- выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
-выявление детей из малообеспеченных семей.

- Приобретение методических материалов (плакатов, брошюр, книг, видеозаписей), предназначенных для учащихся, их родителей, классных руководителей по профилактике правонарушений;

- Заседания Совета профилактики;
- Индивидуально-профилактическая работа с социально-неблагополучными семьями;
- Мониторинг сохранности контингента;
- Мониторинг отчисленных обучающихся;
- Организация занятости подростков «группы риска» во внеурочное время (кружки, секции, клубы);

- Организация занятости детей и подростков «группы риска», состоящих на учете в летний период;
- Мониторинг риска безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- Сопровождение групп риска обучающихся по направлениям: агрессивное поведение, употребляющих табачную продукцию и др.

3. ***Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.)*** через школьные Советы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, индивидуальные консультации родителей (законных представителей), детей «группы риска» с школьными педагогами-психологами, социальными педагогами, Дни Правовых Знаний.
4. ***Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия.***

Работа по профилактике правонарушений осуществляется в рамках программ: «Подросток и закон», «Школа свободная от ПАВ», «Здоровье», «Школа светофорных наук», «Формирование основ законопослушного поведения обучающихся», «Школа безопасности», «Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся», на основании плана мероприятий по профилактике правонарушений, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, экстремистских проявлений в молодежной среде, в соответствии с совместными планами работы МБОУ «КСОШ № 4» с наркологическим кабинетом, с ОДН ОУУП и ПДН ОМВД, с органами опеки и попечительства, с Центром реабилитации детей и подростков.

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).

- Участие ОУ в комплексной программе «Подросток».
- Участие в Декаде противодействия идеологии терроризма и экстремизма.
- Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.
- Реализация программы «Формирование основ законопослушного поведения обучающихся ОУ».
- Встречи обучающихся с представителями прокуратуры.
- Международный день борьбы с коррупцией в рамках дня правовых знаний:

проведение классных часов «Что я знаю о своих правах?», «Подросток и закон»; всероссийский конкурс видеороликов «Мы за честную Россию без коррупции».

- Встреча учащихся с представителями правоохранительных органов города и района по вопросам антикоррупционной пропаганды и образования.
- Проведение диспутов, круглых столов и других мероприятий для старшеклассников с целью повышение уровня правосознания и правовой культуры по темам: «Моя гражданская позиция», «Преступление и наказание», «Права и свободы гражданина», «Основы юридических знаний», «Формы вины и понятие о преступном деянии».
- Проведение классных часов, круглых столов, конференций, деловых игр, викторин и других мероприятий: по профилактике жестокого обращения с детьми: «Уважительное отношение друг к другу», «Поведение с незнакомыми людьми», «Как разрешить конфликты мирным путем?», «Отношения между мальчика и девочками», «Жить в мире с собой и другими», «Права ребенка», «Мир без насилия», «Мой безопасный мир», «Мужской и женский мир», «Партнерские отношения» , «Защити себя сам», «Ответственность за выбор», «Вы – будущие родители», «Знаешь ли ты что такое треффик?» и др.
- Мониторинг библиотечного фонда на отсутствие литературы с экстремистским содержанием (наличие актов, журнала сверка Федерального списка экстремистских материалов фондов школьных библиотек, хронология обновления федерального списка экстремистских материалов).

5. ***Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.*** Развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.
6. ***Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).*** Поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).
7. ***Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).***
   Проведение цикла бесед, классных часов, родительских собраний, круглых столов, конференций, деловых игр, викторин и других мероприятий по вопросам: толерантного воспитания подрастающего поколения и гармонизации межэтнических отношений, по предупреждению экстремистских проявлений в молодежной среде. Проведение массовых мероприятий: фестиваль национальных культур, день славянской письменности, день ижорской екльтуры и др. Организация и проведение мероприятий в области народного творчества, направленных на духовное и патриотическое воспитание молодежи: конкурс «Мое семейное древо»,

всероссийская просветительская акция «Этнографический диктант», «»Областной исторический диктант», областная образовательная акция «Географический диктант», конкурс творческих работ «Моя малая Родина» и др. Организация мониторинга на выявление агрессивных подростков и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Создание базы данных, склонных к агрессии подростков, с целью профилактической работы. Оказание методической помощи классным руководителям в сфере выявления и предупреждения скулшутинга, распространения идей насильственных действий. Тренинг «Справимся с агрессией». Мастерская общения: «Общение без границ», «Ценностные ориентации личности», «Простые способы решения сложных проблем» (проведение цикла классных часов). Проведение тематических семинаров, круглых столов для педагогов и родителей обучающихся школы.

8. ***Профилактика расширения групп, (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).***
Мониторинг семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Индивидуальные консультации школьной социально-психологической службой таких семей. Привлечение органов профилактики для работы с семьями, требующими специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Социальное партнерство.

Реализация социального партнерства в школе осуществляется через участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модель взаимодействия

Социальный партер	Формы взаимодействия	Социальный эффект
Кванториум	- бесплатные экскурсии и мастер-классы для обучающихся школы; -обучение талантливых ребят в проектных группах, проведение уроков технологии на базе Кванториума; -проведение соревнований и конкурсов;	- рост удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг со стороны школьников и их родителей. -востребованность инновационной модели

	курсы повышения квалификации педагогов на площадке Кванториума.	дополнительного образования Технопарка «Кванториум» потребителями образовательных услуг. -создание системы стимулов для школы, реализующей инновационную модель общеобразовательного учреждения.
Родители	- анкетирование, опрос родителей; - разработка для родителей рекомендаций, памяток по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, памятных мест, советы по подготовке школьников к посещению музейных экспозиций; - совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение городского музея, выставочного зала, театров; - совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок; вечеров поэзии, народной музыки, театрализованных представлений; - участие в создании мини – музеев (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и.т.д. по профилю музея); - организация выставок совместного творчества взрослых и детей; - участие в проведении Недели искусств «В мире творчества», творческой гостиной «Талантливые родители – талантливые дети»; - дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности); - родительские конференции, тематические родительские собрания с представителями образования, здравоохранения и культуры; - участие в совместных творческих, познавательных проектах т.д.	- укрепление детско-родительских отношений; - творческая самореализация; - демонстрация талантов и способностей своих детей; - воспитание и сохранение семейных традиций; - выработка единого стиля воспитания и обучения с ребенком в школе и семье.
Комитет по образованию	- оказание помощи в организации курсовой подготовки сотрудников; - предоставление площадки для проведения конференций, конкурсов; - выступления педагогов на городских мероприятиях, распространение передового опыта;	- повышение образовательного и квалификационного уровня работников школы; - внедрение инновационных форм и

	- разработка и проведение совместных методических мероприятий.	методов в работу педагогов с школьниками.
МБДОУ № 10	- экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в школьный музей «Боевой славы», библиотеку; - совместное участие с выпускниками детского сада в литературных викторинах, праздниках, акциях, проектах; - совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, занятия.	- создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования.
МБУК «Центральная детская библиотека»	- организация экскурсий для детей; - День открытых дверей для родителей; - тематические досуги по произведениям детских писателей; - знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы; - выставка книг с подборкой изображения предметов аналогичных экспонатам музеев; - познавательно-игровые занятия, литературные викторины, конкурсы; - использование ресурсов библиотеки педагогами (аудио-видео материалами); - передвижные выставки детских книг; -участие в совместных проектах.	- приобщение к книжной культуре детей с использованием современных ресурсов
МБУК «ККДК»	- фестивали для школьников; - ежегодные конкурсы: «Волшебный микрофон», «Поющий класс». - детские концерты в школьном актовом зале.	- повышение уровня исполнительских навыков дошкольников; - развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода.
Общественная организация ветеранов войны, труда (пенсионеров), вооруженных сил и правоохранительных органов Кингисеппского района	проведение совместных проектов: - «Звени, звени, моя Россия»; «Мой любимый край»; - творческая гостиная «На берегах Луги» с участием художников, поэтов г. Кингисеппа; - «Никто не забыт, ничто не забыто» приуроченный к Дню победы.	- единство культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода; - воспитание нравственно – патриотических качеств посредством высокохудожественного исполнения песен, стихов.
Городской краеведческий музей	- экскурсии – знакомство с бытом, культурой, традициями Кингисеппского района; - познавательно-игровые занятия;	- инициирование детей к активной поисковой, исследовательской деятельности, через

	- совместные проекты; - оказание помощи в создании мини музеев в школе.	игровую музейную практическую деятельность; - повышение квалификации педагогов по использованию инновационных методик и технологий в воспитании и обучении детей в рамках музейной педагогики.
«Школа искусств»	- организация экскурсий для детей и родителей; - оказание помощи в организации образовательной деятельности в школе: - знакомство с профессией художник, художественными материалами, картинами; - посещение выставок, практические занятия с детьми; - организация конкурсов детского творчества; совместные проекты; - передвижные художественные выставки; - проведение конкурсов, выставок; - организация мастер-классов для педагогов.	- создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города; - развитие творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
МБОУ ДО «Центр творческого развития»	- организация работы кружков с привлечением педагогов дополнительного образования; - посещение обучающимися кружков на базе Центра творческого развития; - проведение конкурсов, выставок для детей и педагогов; - экскурсии; - знакомство с местными художниками, поэтами, народными умельцами; - организация мастер-классов для педагогов по различным направлениям (хореография, изобразительная деятельность, театрализация, вокал), - занятия в штабе воспитательной работы.	- обогащение социально-эмоциональной, познавательной сферы детей; - формирование позитивного отношения к творчеству; - развитие разнообразных социальных отношений - возможность реализоваться в выбранном направлении в соответствии с интересами, склонностями, способностями; - увеличение охвата детей дополнительных образованием.

ОГИБДД	- «Декада дорожной безопасности» организация совместных мероприятий по отработки практических знаний навыков в чрезвычайных ситуациях; - проведение театрализованных представлений по безопасности дорожного движения; - проведение конкурсов детского творчества: рисунков, поделок и т.д.; - ознакомление с профессиями: полицейский, сотрудник ГАИ.	- формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте.
МЧС	совместное проведение: - конкурсов детского творчества: рисунков, поделок и т.д.; - проведение театрализованных представлений, концертов к Дню пожарной охраны; - просмотр мультфильмов на пожарную тематику; - выездные экскурсия в пожарную часть (ознакомления с профессией).	- повышение эффективности работы по предупреждению пожаров; - формирование устойчивых знаний и навыков поведения детей в чрезвычайных ситуациях.
ГБУЗ ЛО «Кингисеппская МБ»	- организация своевременного осмотра детей; - сбор и анализ основных медицинских данных о состоянии здоровья детей, проведение профилактических прививок; - участие в массовых мероприятиях для родителей (конференции, родительские собрания).	- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников ОУ; - оказание лечебно-профилактической помощи.
ДЮСШ «Юность»	- познавательно-игровые занятия; - спортивные соревнования: «Спартакиада для школьников», «Спортивные соревнования среди сотрудников школ»	- расширение игрового, познавательного, творческого опыта детей; - формирование коммуникативных навыков, умение взаимодействовать командой; - формирование общих традиций; - сплочение детских коллективов.

Взаимодействие способствует расширению образовательного пространства, в котором происходит самореализация личности; формирование общения в различных социальных ситуациях; активизация детей, родителей, педагогов, социальных партнеров в совместных мероприятиях.

Используя позитивный опыт взаимодействия все участники получают хороший стимул, к дальнейшему сотрудничеству, которое повышает качество школьного образования.

Профориентация.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; выбор профессий по интересам на основании знакомства обучающихся с основными правами человека (право на имя, на неприкосновенность частной жизни, на труд и образование и др.); формирования уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирования умения выражать свое мнение и конструктивно разрешать конфликты; воспитания ответственности за свои поступки, воспитания у школьников уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам; развития интереса обучающихся к праву; формирования умений обучающихся разрешать конфликтные ситуации в семье и школе; развитии творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение, знакомство обучающихся с правами и обязанностями; воспитания гражданской ответственности, уважения к правам и свободам другого человека; формирования способности и готовности к ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом; развитии социально-правовой активности, умений подростков грамотно отстаивать свои права, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работу в этом направлении школа осуществляет через взаимодействие с ГКУ «ЦЗН ЛО», предприятиями города и другие формы работы:

- Встречи, «круглые столы», диспуты, мастер-классы и другие формы работы, направленные на формирование основ законопослушного поведения обучающихся, для выбора будущей профессии;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно циклограмме профориентационной работы классных руководителей);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности проводятся в рамках сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования, библиотечной системы;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно плану профориентационной работы);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города Кингисеппа и СПб;
- профпробы;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков: Всероссийская профдиагностика

«Zасобой»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»; Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ»;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «основы профессионального самоопределения» (7-11-е классы).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

– Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

– Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

–Педагог-организатор

–Классные руководители

–Педагоги-психологи

–Социальные педагоги

–Педагог-логопед

–Педагоги дополнительного образования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

1. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
2. Регламент отношений между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и педагогическими работниками.
3. Положение об Общешкольном родительском собрании.
4. Положение об Общешкольном родительском комитете.
5. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
6. Положение о внутришкольном контроле.
7. Положение о службе примирения и восстановительной медиации.
8. Положение о классном руководстве.
9. Положение о портфолио обучающегося.
10. Положение работе с несовершеннолетними обучающимися школы, требующими особого педагогического внимания, поддержки, контроля.
11. Положение о работе кружков.
12. Положение о выборе президента школы.
13. Положение о конфликтной комиссии.
14. Положение об ученическом самоуправлении.
15. Положение о Совете профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
16. Письмо о внедрении примерной программы воспитания.
17. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе; формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ; активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В целях повышения качества образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с инвалидностью в МБОУ «КСОШ №4» реализуются адаптированные общеобразовательные программы, в том числе для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1.)

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная образовательная начального общего образования (НОО) для слабослышащих обучающихся (2.1)

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования (НОО) обучающихся с ТНР(5.1)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования (НОО) обучающихся с ЗПР(7.1)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования (НОО) обучающихся с ЗПР(7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования (ООО) обучающихся с ЗПР
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся
- Адаптированная основная общеобразовательная программа СОО для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –– недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее); привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных– представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет– продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги. Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение

портфолио класса. Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «КСОШ № 4»
уровень начального общего образования

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Организация и проведение Родительских уроков	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
2	Организация и проведение Всероссийских уроков	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
3	Организация и проведение уроков безопасности	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
4	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
5	Организация и проведение Уроков	1-4	в течение	Классные

	Памяти		учебного года	руководители
6	Организация и проведение Единых тематических уроков	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
	2. Внеурочная деятельность			
1	Организация и проведение внеурочных курсов по ФГОС НОО	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
2	Организация и проведение внеурочных занятий в рамках проекта «Разговоры о важном»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
3	Участие учащихся в работе школьных кружков	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
4	Привлечение учащихся к деятельности школьного спортивного клуба «СПАРТА»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
	3. Классное руководство			
1	Знакомство с классами	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
4	Работа с государственными символами России	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, активы классов
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
6	Родительские собрания по классам, общешкольные родительские собрания, собрания общешкольного родительского комитета	1-4	в течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, активы классов
8	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
9	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
11	Организация участия обучающихся в детских объединениях («Орлята России»).	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, активы классов

	4. Основные школьные дела			
Акции, церемонии.				
1	Церемония поднятия государственного флага под гимн РФ	1-4	Каждый понедель-ник	Классные руководители, Советник по воспитанию
2	Сбор макулатуры	1-4	октябрь, март	Классные руководители
3	Сбор пластмассовых крышечек	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
4	Субботники	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
5	«Сдай батарейку-спаси ежика!»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Праздники				
1	День знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Классные руководители
3	Международный день пожилых людей;	1-4	1 октября	Классные руководители
4	День Учителя	1-4	4 октября	Классные руководители
5	День отца	1-4	Третье воскресенье октября	Классные руководители
6	День памяти жертв политических репрессий	1-4	30 октября	Классные руководители
7	День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
8	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
9	Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-4	5 декабря	Классные руководители
10	День Александра Невского	1-4	6 декабря	Классные руководители
11	День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
12	День прав человека	1-4	10 декабря	Классные руководители
13	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители
14	День спасателя.	1-4	27 декабря	Классные руководители
15	Новый год	1-4	1 января	Классные руководители
16	Рождество Христово	1-4	7 января	Классные

				руководители
17	«Татьянин день»	1-4	25 января	Классные руководители
18	День снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	Классные руководители
19	День воинской славы России	1-4	2 февраля	Классные руководители
20	День русской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители
21	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
22	День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители
23	Международный женский день	1-4	8 марта	Классные руководители
24	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
25	День космонавтики.	1-4	12 апреля	Классные руководители
26	Праздник Весны и Труда;	1-4	1 мая	Классные руководители
27	День Победы	1-4	9 мая	Классные руководители
28	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
29	Последний звонок	1-4	25 мая	Классные руководители
30	Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Классные руководители
31	День эколога	1-4	5 июня	Классные руководители
32	Пушкинский день России	1-4	6 июня	Классные руководители
33	День России	1-4	12 июня	Классные руководители
34	День памяти и скорби	1-4	22 июня	Классные руководители
35	День молодёжи	1-4	27 июня	Классные руководители
Классные часы				
36	«Разговор о важном» Участие в проекте «Кинопросвещение»: - «Герои России» - «Невская сказка»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	«Месяц безопасного дорожного движения» (перечень мероприятий по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Классные руководители, активы классов
2	«Месяц без турникетов» (перечень мероприятий по отдельному плану)	1-4	октябрь	Классные руководители,

				активы классов
3	«Месяц здорового образа жизни» (перечень мероприятий по отдельному плану)	1-4	ноябрь	Классные руководители, активы классов
4	Месяц «СемьЯ» (перечень мероприятий по отдельному плану)	1-4	декабрь	Классные руководители, активы классов
5	«Месяц правового воспитания» (перечень мероприятий по отдельному плану)	1-4	январь	Классные руководители, активы классов
6	«Месяц патриотического воспитания» (перечень мероприятий по отдельному плану)	1-4	февраль	Классные руководители, активы классов
7	«Месяц финансовой грамотности» (перечень мероприятий по отдельному плану)	1-4	март	Классные руководители, активы классов
8	Месяц «Экологический» (перечень мероприятий по отдельному плану)	1-4	апрель	Классные руководители, активы классов
9	Декада «Великая Победа» (перечень мероприятий по отдельному плану)	1-4	май	Классные руководители, активы классов
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
3	Уход в кабинетах за комнатными растениями	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
6	Книгообмен «Книжная лавка»	1-4	в течение учебного года	Педагог-библиотекарь, Классные руководители
7	Музейные экспозиции	1-4	в течение учебного года	Руководитель школьного музея, Классные руководители
	7. Взаимодействие с родителями.			
1	Общешкольные родительские собрания	1-4	в течение учебного года	Администрация школы, классные

				руководители
2	Классные родительские собрания	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
3	Родительский всеобуч	1-4	в течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
4	Создание общешкольного родительского комитета, планирование их работы	1-4	сентябрь	Администрация школы
5	Родительские лектории	1-4	в течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
6	Информационное оповещение через школьный сайт, ГИС СОЛО	1-4	в течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
7	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	в течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
8	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	в течение учебного года	Социально-психологическая служба школы, классные руководители
9	Работа Совета профилактики	1-4	в течение учебного года	Администрация школы, социально-психологическая служба школы, классные руководители
10	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
11	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, выставок	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
	8. Самоуправление			
1	Выборы актива класса. Распределение поручений	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Планирование деятельности актива класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	«День самоуправления»	1-4	октябрь, март	Советник по воспитанию, классные

				руководители
	9. Профилактика и безопасность			
1	Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности	1-4	в течение учебного года	классные руководители
2	Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	1-4	в течение учебного года	классные руководители
3	Встречи с представителями органов профилактики по вопросу предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	в течение учебного года	классные руководители
4	Организация работы Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (по отдельному плану)	1-4	в течение учебного года	администрация школы, классные руководители
5	Организация работы социально-психологической службы (по отдельному плану)	1-4	в течение учебного года	социальные педагоги, педагоги-психологи
	10. Социальное партнёрство			
1	Организация и проведение экскурсий на предприятия, в организации и др. учреждения	1-4	в течение учебного года	администрация школы, классные руководители
2	Организация и проведение мастер-классов	1-4	в течение учебного года	администрация школы, классные руководители
	11. Профориентация			
1	Циклы профориентационных часов общения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Участие в проектной деятельности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5	Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6	Всероссийские уроки по профориентации "ПроеКТОриЯ"	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Мероприятия по детскому дорожно-транспортному травматизму			
Акции по ДДТТ: «Внимание - дети!», «Пристегнись и улыбнись!», «Скорость не главное», «Водитель помни, тебя ждут дома!», «Мама за рулем» и др.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
«Посвящение в юные пешеходы»	1	сентябрь	Классные руководители
«Единый день детской дорожной безопасности в Ленинградской области»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление стендов по ПДД	1-4	сентябрь (обновление информационных материалов 1 раз в четверть)	Классные руководители
Составление планов безопасного пути «Дом-Школа-Дом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Единые родительские дни: «Ребёнок на дороге», «Ребенок – главный пассажир» и др.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Классные часы по ПДД	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Ежедневные пятиминутки по ПДД	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Просмотр учебно-познавательных фильмов по безопасности дорожного движения.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители

Примерный календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год

2023 год – Год педагога и наставника.
2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
3	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом
3	День окончания Второй мировой войны

8	Международный день распространения грамотности
10	Международный день памяти жертв фашизма
13	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)
21	Международный день мира
27	День работника дошкольного образования. День туризма
Октябрь	
1	Международный день пожилых людей
1	Международный день музыки
4	День защиты животных
5	День учителя
15	День отца в России
25	Международный день школьных библиотек
30	День памяти жертв политических репрессий
Ноябрь	
4	День народного единства
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел
20	День начала Нюрнбергского процесса
22	День словаря
26	День матери в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3	День неизвестного солдата
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества
10	День прав человека
12	День Конституции Российской Федерации
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь	
25	День российского студенчества
27	80 лет со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
Февраль	
1	День полного освобождения города Кингисеппа от немецко-фашистских захватчиков
2	День воинской славы России
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8	День памяти юного героя-антифашиста
8	День Российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан (1989)
21	Международный день родного языка

23	День защитника Отечества
Март	
1	День памяти воинов-десантников 6 роты
8	Международный женский день
14	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
18	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
27	Всемирный день театра
Апрель	
7	Всемирный день здоровья
12	День космонавтики
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22	Всемирный день Земли
27	День Российского парламентаризма
Май	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы
18	Международный день музеев
19	День детских общественных организаций России
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	Международный день защиты детей
5	День эколога
6	День русского языка.
12	День России
22	День памяти и скорби
29	День молодежи
Июль	
8	День семьи, любви и верности
30	День Военно-морского флота
Август	
10	День физкультурника
22	День Государственного флага Российской Федерации
27	День Российского кино
Август	
10	День физкультурника
22	День государственного флага Российской Федерации
27	День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей.

7 сентября- 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004)

8 сентября-100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003)

9 сентября-195 лет со дня русского писателя Льва Николаевича

Толстого (1828 — 1910)
28 сентября-105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 — 1970)
3 октября-150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)
9 ноября-205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)
10 ноября-135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)
23 ноября-115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 — 1976)
5 декабря-220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)
19 января-190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи (31 января) Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)
22 января-120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)
5 февраля-120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)
8 февраля-190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)
11 февраля-130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)
13 февраля-255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)
4 марта-165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)
9 марта-90 лет со дня советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)
18 марта-180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844—1908)
21 марта-185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839—1881)
1 апреля-215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)
12 апреля-185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839—1888)
2 мая-295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)
1 июня -220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804—1857)
2 июня -120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904—1965)
6 июня-225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
7 июня-230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)

8 июля-130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)
5 августа-180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)
10 августа-130 лет со дня писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958)