Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя
общеобразовательная школа № 4»
(МБОУ «КСОШ № 4»)

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.09.2023

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом №351 от 26.09.2023
и.о. директора школы
_____О.В. Тукаева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
Сертификат: 16 04 E2 79 00 38 5C B8 89 51
Владелец: и.о.директора Тукаева Ольга Васильевна
Действителен: с 07.09.2023 по 07.09.2028

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
(«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»)

срок реализации образовательной программы –

6 месяцев

Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А., Т.А. Ткаченко.

город Кингисепп

2020

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Адаптация детей к условиям школьной жизни» («Занимательная грамматика») разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

➢ **ОБУЧАЮЩИЕ**

- Формирование ценностных установок и ориентаций;
- Формирование и развитие психических функций познавательной сферы.

➢ **РАЗВИВАЮЩИЕ**

- Развитие личностных качеств;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие умений действовать по правилам;
- Развитие творческой активности;

➢ **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ**

- Сохранение и укрепление здоровья.

Актуальность программы – модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 6-7 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен

владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы

Новизна данной образовательной программы. Данная рабочая программа представляет систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Этим и обусловлена значимость программы, применение которой поможет детям осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа: 6-7 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение: 6 лет

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Адаптация к условиям школьной жизни» («Занимательная грамматика»): 6 месяцев (с октября по март).

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	*Краткое содержание занятия*
1	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Гласные звуки.
2	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мишки за работой». Диалог, монолог, косвенная речь. Выделение звуков из слов.
3	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мишки за работой». Диалог, монолог, косвенная речь. Выделение звуков из слов.
4	Составление рассказа по серии картинок. Диалог, монолог, косвенная речь, Логическое упражнение «Рыбы. Животные». Выделение звуков из слов. Заучивание стихотворения «Речка».
5	Заучивание стихотворения «Шар». Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Выделение слов и предложений из речи.
6	«Кот-герой сказок». Загадки. Земля – дом всего живого. Пересказ диалога с переходом прямой речи в косвенную. Выделение слов и предложений из речи.

7	Многозначность слов: шапка, шляпка. Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий, объяснение их значений.
8	Земля – дом всего живого. Пересказ диалога с переходом прямой речи в косвенную. Выделение слов и предложений из речи.
9	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
10	Многозначность слова: змей. Антонимы.
11	Диалог, монолог, косвенная речь. Беседа «Зубы и уход за ними».
12	Игра «Ягоды и фрукты». Загадки о яблоке и груше. Беседа: «Почему землянику, чернику, малину так называют? »
13	Соотношение содержание текста с изображением на картинке. Логическое упражнение «Животные».
14	Логическое упражнение «Животные». Соотношение содержание текста с изображением на картинке.
15	Логическое упражнение «Животные». Соотношение содержание текста с изображением на картинке.
16	Логическое упражнение «Откуда хлеб пришёл?». Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов. Составление рассказа по плану.
17	Логическое упражнение «Откуда хлеб пришёл?». Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов. Составление рассказа по плану.
18	Беседа «Улица Помогай». Составление рассказа по серии картинок «на семейной ферме». Соотношение содержание текста с изображением на картинке.
19	Беседа «Изменения в живой и неживой природе весной». Загадки о цветах. Подбор обобщающих слов к группе предметов.
20	Подбор обобщающих слов к группе предметов. Выделение слов и предложений из речи.
21	Подбор обобщающих слов к группе предметов. Выделение слов и предложений из речи.
22	Стихотворение «Пароход обходит мели…». Словарь: мель, моряк, штурман, доблестный. Беседа о флоте.
23	Толкование пословиц. Беседа по иллюстрациям «Семья обедает». Наблюдение над словами на слух: Коля, колья. Игра «Хахания».
24	Толкование пословиц. Беседа по иллюстрациям «Я - культурный». Наблюдение над словами на слух. Игра «Хахания». Поход в общественные места. Выделение звуков из слов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы обучения: очная.

Формы организации деятельности обучающихся:

- Групповые;
- Индивидуальные;

- Индивидуально-групповые.

Организация аудиторных, внеаудиторных (самостоятельных) занятий, определение аудиторных занятий:

- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму.

Наполняемость объединения: 15 человек в каждой группе

Количество групп: 3

Продолжительность одного занятия: 30 минут

Объем нагрузки в неделю: 3 занятия

Общее количество занятий за год: 24.

Средства обучения:

Успешная реализация программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

На занятиях используются ***технологии:*** личностно – ориентированные; технология развивающего обучения; игровая.

Различные ***виды деятельности***: познавательная; коммуникативная; продуктивная; трудовая; двигательная.

Методы: словесный; наглядный; игровой.

Приемы: рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям; ответы детей, образец; показ реальных предметов, картин; действия с числовыми карточками, цифрами; модели и схемы; дидактические игры и упражнения; логические задачи; игры-эксперименты; развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится: распознавать первый звук в словах; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах; использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

Ребенок получит возможность научиться: устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки).

V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы. Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность	6 месяцев

учебного периода	
Набор и формирование групп	сентябрь
Начало занятий	октябрь
Окончание занятий	март
Продолжительность занятия	30 минут
Количество детей	15 человек

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Виды контроля:

- текущий;
- тематический;
- итоговый;
- комплексный.

Формы контроля:

- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания.

Механизм отслеживания получаемых результатов.

1) Развитие самостоятельной когнитивной деятельности обучающихся через игровую деятельность;
2) Развитие внимания (ребус), памяти (викторина);
3) Развитие воображения (аукцион);
4) Развитие аналитических способностей (кроссворд, тест, ребус);
5) Развитие речи обучающихся (культурологическая игра);
6) Проверка знаний фактического материала (викторина, проверочные карточки);
7) Проверка умений оперировать фактическим материалом (викторина, тест, кроссворд).

Практически все задания имеют творческий характер и варьируемый уровень сложности. Их можно использовать на разных этапах занятия: в начале занятия, в ходе изложения нового материала, для закрепления. Начать занятия можно с отгадывания кроссворда, при изложении нового материала включить "кусочек" игры, а для закрепления подойдут тест, викторина, ребус. Это удобно и для учителя, и для детей - разряжается напряженный ритм работы, выпадает несколько минут интеллектуального отдыха, повышается активность детей.

Все задания пробуждают интерес к учебному труду и формируют адаптацию детей к условиям школьной жизни.

Литература для педагога.

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" ФГОС под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Москва, 2014 г.
2. Ткаченко Т.А. Программа "Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет" Москва, 2008 г.
3. Ткаченко Т.А. «Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков». Логопедическая тетрадь. Москва, 2007 г.
4. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте». Москва, 2000 г.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А, «Занятия по развитию речи в специализированном детском саду»; Москва, 2006 г.
6. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.

Литература для родителей.

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012 г.
2. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.