Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя
общеобразовательная школа № 4»
(МБОУ «КСОШ № 4»)

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.09.2023

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом №351 от 26.09.2023
и.о. директора школы
_____О.В. Тукаева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
Сертификат: 16 04 E2 79 00 38 5C B8 89 51
Владелец: и.о.директора Тукаева Ольга Васильевна
Действителен: с 07.09.2023 по 07.09.2028

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ» («ВОЛШЕБНЫЕ УЗОРЫ»)

срок реализации образовательной программы –

6 месяцев

Авторы: Безруких М.М., Филлипова Т.А.

город Кингисепп

2020

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Адаптация детей к условиям школьной жизни» («Волшебные узоры») разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - интенсивное развитие тонкокоординирующих движений рук (мелкой моторики), совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти ребёнка.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

➢ **ОБУЧАЮЩИЕ**

- Формирование навыка графического начертания букв.

➢ **РАЗВИВАЮЩИЕ**

- Развитие мелкой моторики рук у детей.

➢ **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ**

- Воспитывать у детей положительное отношение к выполнению графических заданий.

Актуальность программы – родителей и педагогов, конечно же, всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению – уровень развития мелкой моторики.

Каждому учителю хорошо известно, насколько трудно протекает становление у младших школьников (особенно шестилетних) умения писать разборчиво, ровно с соблюдением пропорций, одинакового наклона и т.д. Для того чтобы научиться более умело управлять этим процессом, необходимо хорошо представить себе, во-первых, те трудности, которые испытывают дети, а во-вторых, порождающие их причины. Погрешности в письме могут быть вызваны самыми разными причинами: нарушением элементарных гигиенических требований (положение тетради, руки, ручки в руке и т.д.), перенапряжением руки, отсутствием необходимой пространственной ориентации, несовершенством регуляции движений, разрывом в развитии двигательных и зрительных анализаторов, недостаточностью взаимодействия оптического и глазодвигательного аппарата и т.д. Всё это говорит о том, что для плодотворного

обучения технической стороне письма необходим определённый уровень психофизиологического развития ребёнка, и не только руки, как иногда считают, а прежде всего мышления, памяти, внимания, способности к зрительному пространству восприятия объектов и т.п.

Новизна данной образовательной программы заключается в использовании разного характера форм работы для адаптации детей к условиям школьной жизни.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа: 6-7 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение: 6 лет

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Адаптация к условиям школьной жизни» («Волшебные узоры»): 6 месяцев (с октября по март).

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	*Краткое содержание занятия*
1	Штриховка. Письмо элементов. Знакомимся с правилами при письме. (Здравствуй, карандаш).
2	Письмо элементов. Рисуем вертикальные линии. (Весёлый дождик).
3	Раскрашивание картинок «Цыплята гуляют на лужайке». Регулируем нажим на карандаш.
4	Рисование узоров. Горизонтальные линии.
5	Дорисовывание элементов картинок. Пунктирные линии. Штриховка горизонтальными линиями.
6	Раскрашивание картинок в соответствии с образцом. Штриховка вертикальными линиями.
7	Раскрашивание картинок в соответствии с образцом. Штриховка наклонными линиями.
8	Дорисовывание элементов картинок. Линии разных направлений.
9	Раскрашивание картинок в соответствии с образцом.
10	Дорисовывание элементов картинок. Линии разных видоа: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные.
11	Штриховка. Письмо элементов.
12	Раскрашивание картинок.
13	Письмо элементов. Волны большие, волны маленькие.
14	Штриховка. Письмо элементов.(Ёлочка – зелёная иголочка).
15	Рисование узоров. (Украсим руковички).
16	Дорисовывание элементов картинок.
17	Штриховка. Письмо элементов.
18	Письмо элементов.Спираль. (Волшебный клубочек).
19	Штриховка. Письмо элементов. Рисование полукругов. (Цветы на лугу).
20	Письмо элементов. Рисование круглой формы. (Угощение для друзей).

21	Раскрашивание картинок в соответствии с образцом.(Украсим шапочки).
22	Штриховка. Письмо элементов.(Узоры на коврике).
23	Письмо элементов. (Кораблик качается на волнах).
24	Письмо элементов. Штрихуем разными способами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы обучения: очная.

Формы организации деятельности обучающихся:

- Групповые;
- Индивидуальные;
- Индивидуально-групповые.

Организация аудиторных, внеаудиторных (самостоятельных) занятий, определение аудиторных занятий:

- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму.

Наполняемость объединения: 15 человек в каждой группе

Количество групп: 3

Продолжительность одного занятия: 30 минут

Объем нагрузки в неделю: 3 занятия

Общее количество занятий за год: 24.

Средства обучения:

- Беседа, объяснение, показ, отгадывание загадок;
- Пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, подвижные игры, пальчиковые игры с предметами;
- Графические упражнения.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

К концу обучения дети должны знать: гигиенические правила письма, правильное расположение тетради и ручки при письме, правила штриховки, правила работы с тетрадью.

К концу обучения дети должны уметь: сохранять правильную посадку и положение рук при письме, правильно держать ручку, карандаш, ориентироваться

на листе бумаги в клеточку, в тетради, выполнять штриховку, соблюдая правила, самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры, ориентироваться в тетради, на строке, на странице.

V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня адаптации детей к условиям школьной жизни используется методика “Домик”, тест Куглера, методика “Дорожки”, монометрический тест, графические диктанты.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного периода	6 месяцев
Набор и формирование групп	сентябрь
Начало занятий	октябрь
Окончание занятий	март
Продолжительность занятия	30 минут
Количество детей	15 человек

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Виды контроля:

- текущий;
- тематический;
- итоговый;
- комплексный.

Формы контроля:

- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания.

Механизм отслеживания получаемых результатов.

1) Развитие самостоятельной когнитивной деятельности обучающихся через игровую деятельность;
2) Развитие внимания (ребус), памяти (викторина);
3) Развитие воображения (аукцион);
4) Развитие аналитических способностей (кроссворд, тест, ребус);
5) Развитие речи обучающихся (культурологическая игра);
6) Проверка знаний фактического материала (викторина, проверочные карточки);
7) Проверка умений оперировать фактическим материалом (викторина, тест, кроссворд).

Практически все задания имеют творческий характер и варьируемый уровень сложности. Их можно использовать на разных этапах занятия: в начале занятия, в ходе изложения нового материала, для закрепления. Начать занятия можно с отгадывания кроссворда, при изложении нового материала включить

"кусочек" игры, а для закрепления подойдут тест, викторина, ребус. Это удобно и для учителя, и для детей - разряжается напряженный ритм работы, выпадает несколько минут интеллектуального отдыха, повышается активность детей.

Все задания пробуждают интерес к учебному труду и формируют адаптацию детей к условиям школьной жизни.

Литература для педагога.

1. Алексеевская Н.А. Озорной карандаш – М.: Лист, 1998 г.
2. Безруких М.М., Филлипова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М.: Дрофа, 2000 г.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль, 2000 г.
4. Зиганов М.А. Учимся читать и считать: Готовим ребёнка к школе. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997 г.

Литература для родителей.

1. Бардышева Т.Б. Разговорчивые пальчики. – М., 2001 г.
2. Машин Л., Мадышева Е. Домашняя школа Монтессори. – М., 1998 г.
3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками, развиваем речь. – СПб., 1997 г.