Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская школа № 4»
(МБОУ «КСОШ № 4)

Отчет рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Кингисеппская средняя
общеобразовательная школа № 4»
23 марта 2023 года
протокол заседания № 11

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «КСОШ № 4»
_____ С. А. Коппель
31 марта 2023 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
Сертификат: BD F6 1B A4 27 B2 B6 26 39 11
Владелец: Коппель Светлана Анатольевна
Действителен: с 06.04.2021 по 06.04.2026

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 4»

2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Описание структуры отчета	номер страницы
1.	Введение.	3
2.	Раздел 1. Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности	3
3.	1.1.Общие сведения об организации	3-4
4.	1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	5
5.	1.3. Сведения об основных нормативных документах	5
6.	Раздел 2. Структура и система управления	6-7
7.	2.1. Структура управления	6-7
8.	2.2. Система управления	6-7
9.	2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	7-8
10.	2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	8-16
11.	2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	16- 18
12.	Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	19 -20
13.	3.1. Контингент учащихся	19 -20
14.	3.2. Содержание подготовки обучающихся	
15.	3.2.2. Воспитательная работа	21- 23
16.	3.2.3. Дополнительное образование	23-25
17.	3.3. Качество предметной подготовки	25-37
18.	Раздел 4. Организация учебного процесса	37-39
19.	Раздел 5. Востребованность выпускников. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников	39 -40
20.	Раздел 6. Кадровое обеспечение	41 - 42
21.	Раздел 7. Учебно - методическое обеспечение	42 - 43
22.	Раздел 8. Библиотечно- информационное обеспечение	43 - 44
23.	Раздел 9. Материально – техническая база	44 - 49
24.	Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	49- 50
25.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	51-54
26.	Заключение	54 - 55
27.	Приложения	
28.	Приложение 1	
29.	Приложение 2	
30.	Приложение 3	

ВВЕДЕНИЕ.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 4» проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», на основании письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» № 19-33178/2022 от 27.10.2022 года «Самообследование образовательной организации системы общего образования Ленинградской области: методические рекомендации»,2022.

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования образовательного учреждения проведена оценка образовательной организации, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения, оценка материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также выполнен анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 год № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение 2).

Результаты самообследования школы оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Отчет составлен по состоянию на 31.12.2022 года.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 4» http:// kingschool4.ru в сети «Интернет».

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 4» (МБОУ «КСОШ № 4»)
Руководитель	Коппель Светлана Анатольевна
Адрес организации	188480, Ленинградская обл., г. Кингисепп, пр. Карла Маркса, д. 59
Телефон, факс	тел./факс (881375)24614.

Адрес электронной почты	e-mail: school4@kngcit.ru
Адрес официального школьного сайта	http:// kingschool4.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 16.11.2016 № 571-16. Срок действия – бессрочно, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на право ведения образовательной деятельности
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.12.2016, срок действия: до 21.03.2024 года, выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ трех уровней общего образования:

- начального общего образования,
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 4 расположена в городе Кингисеппе Ленинградской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 95 процент − рядом со Школой, 5 процентов − в близлежащих деревнях и поселках.

1.2. РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Заместители директора МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4»:

Комарова Наталья Евгеньевна - заместитель директора по УВР,

Васючкова Людмила Геннадьевна — заместитель директора по УВР,

Тельгерова Татьяна Юрьевна — заместитель директора по УВР,

Баринова Ольга Викторовна — заместитель директора по АХР,

Царикова Наталья Леонидовна — заместитель директора по безопасности.

(приложение 1)

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса.

1.3. СВЕДЕНИЯ ОБ ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ

Устав учреждения:
дата регистрации 15 января 2016 года
Изменения и дополнения Устава учреждения:
дата регистрации: 20 февраля 2018 года, 14 апреля 2021 года
ОГРН 1024701427915
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 47 № 003055442
дата регистрации 14 сентября 2011 года
ОГРН 1024701427915
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
Серия 47 № 000961927 дата регистрации 31.08.1992 год
ИНН 4707011558
Свидетельство о землепользовании:
Серия 78 – АГ № 833154 дата регистрации 02 декабря 2008 года
Акт о приемке собственности в оперативное управление:
название документа свидетельство о государственной регистрации права
дата 20 октября 2006 года
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
Серия 47 ЛО 1 № 0001953 регистрационный № 571-16
дата выдачи 16 ноября 2016 года срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:
Серия 47 А О1 № 0000802 регистрационный № 175-16
дата выдачи 05 декабря 2016 года срок действия до 21 марта 2024 года
Образовательная программа общеобразовательного учреждения:
Принята (кем) Педагогическим советом МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4»
дата и № протокола 30.08.2022 года № 1
утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа 01.09.2022 года № 342

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии в Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273 - ФЗ, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который назначен Учредителем и осуществляет текущее руководство.

Для оперативного руководства различными аспектами деятельности образовательным учреждением Директор назначает заместителей, определяет их должностные обязанности:

- заместители директора по учебно- воспитательной работе;
- заместитель директора по безопасности;
- заместитель директора по административно- хозяйственной работе.

Заместители директора подчинены и подотчетны непосредственно директору, согласуют с ним свои планы работы, координируют свою деятельность друг с другом; обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекции и регулирование.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Родительский комитет	Организация работы с родителями учащихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса. Содействие администрации в совершенствовании условий обучающихся, защите их законных прав и интересов, организация и проведение общешкольных мероприятий.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с

	правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса.

2.3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса.

Управление в МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4» осуществляется в соответствии с федеральными законами, и иными нормативными правовыми актами Ленинградской области, Уставом образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей.

Школа как образовательное учреждение является социальными институтом, призванным ставить и решать задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие. Система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных

положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

Задачи:

-продолжить работу, направленную на объективное оценивание образовательных результатов;

- развитие системы управления образовательного учреждения.

2.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Классные руководители 1-11-х классов систематически проводили работу по укреплению связи с родителями учащихся. За 2021-2022 учебный год были организованы и проведены 4 общешкольных собрания по темам: «Организация образовательного процесса на начало 2021-2022 учебного года» (сентябрь), «Семья и школа: взгляд в одном направлении» (октябрь), «Нравственные уроки моей семьи» (декабрь), «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка» (февраль), «По страницам ушедшего года» (апрель).

Родительские собрания в 1-11-х классах проводились 1 раз в четверть в соответствии с планом воспитательной работы класса.

В течение учебного года в школе активно работал общешкольный родительский комитет. Вопросы, над которыми работал общешкольный родительский комитет, были следующие: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, об ответственности родителей (законных представителей) за противоправные действия, совершенные детьми», «Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних», «Контроль за питанием, выполнением приказа о школьной форме, сохранности учебной литературы, культурно-массовой деятельностью», «Семейное законодательство и ответственность родителей (законных представителей) по исполнению родительских обязанностей. Роль родительской общественности в выявлении и организации помощи семьям и детям, находящимся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации», «Посещение неблагополучных семей совместно с администрацией и классными руководителями», организация мониторинга «Уровень удовлетворённости родителей работой школы», «Об участии представителей родительской общественности в проведении ГИА в качестве общественных наблюдателей», «Организация летнего труда и отдыха учащихся».

15 апреля в 19:00 состоялась прямая трансляция Всероссийского открытого родительского собрания на тему «Культурное наследие». На собрании обсуждалось понятие «культурное наследие», а также последствия потери народом своей самобытной культуры. Родители (законные представители) узнали, как важно рассказывать детям о культуре и традициях разных народов.

В целях формирования у учащихся адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик в 1-11-х классах в марте, апреле прошли родительские собрания, где классные руководители акцентировали внимание на том, что против России идет информационная война, целью которой является дискредитация органов власти Российской Федерации, а также разъясняли родителям сложившуюся ситуацию, при этом основывались на достоверных фактах и документах, с целью формирования у родителей адекватной позиции по вопросу проведения

специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик.

В 2021-2022 учебном году темы Единых родительских дней (далее ЕРД) были обозначены как «Закон и подросток» (ноябрь), «Формирование культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних у их родителей (законных представителей)» (март). В рамках ЕРД с учащимися школы были обсуждены вопросы, связанные с защитой детства, взаимоотношений детей и родителей, а также состоялся разговор об административных нарушениях несовершеннолетних и их ответственности.

Работа социального педагога школы в 2022 году работа велась по основным направлениям:

I. Диагностика социальной ситуации, изучение микросреды обучающихся школы.

II. Социальная защита обучающихся. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.

III. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «риска» и с семьями, находящимися в социально опасном положении по предотвращению безнадзорности, беспризорности детей.

IV. Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска» по предотвращению девиантного и деструктивного поведения.

I. Диагностика

Социально-педагогическая работа строится, прежде всего, на основе диагностирования. Социальный педагог совместно с классными руководителями проводит диагностику социальной ситуации, выявляет различные категории семей и детей, составляет на основе полученных данных социальные карты классов и социальный паспорт школы для планирования дальнейшей работы. Социальные карты обновляются два раза в год (в сентябре и декабре). Списки детей и родителей, состоящих на учетах, а также иностранных граждан обновляются по мере поступления новых данных.

Статистические данные за 2022 год

№ п/п	Категория обучающихся	Статистические данные			
		на 01.01.2022г.		на 01.01.2023г.	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%
	Всего учащихся	**803**		**783 ↑**	
	из них:				
	Дети из полных семей	620	77,2 ↓	595	76 ↓
	Дети из неполных семей	183	22,8 ↑	188	24 ↑
	Дети из многодетных семей	106	13,2 ↑	111	14,2 ↑
	Дети из малоимущих семей	52	6,48 ↓	51	6,5 ↑
	Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды	43	5,4 ↑	52	6,6 ↑
	Дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые и сироты)	10	1,25 ↓	6	0,77 ↓
	Дети-иностранные граждане	7	0,87 ↑	9	1,1 ↑
	Дети на внутришкольном контроле	41	5,1 ↑	32	4,1 ↓
	Дети, состоящие на учете в ОДН	8	1,0 ↓	11	1,4 ↑
	Семьи «группа риска»	19	2,4 ↑	10	1,3 ↓
	Родители, стоящие на учете в ОДН	11	1,37 ↑	15	1,9 ↑
	Семьи в социально опасном положении	0	0 ↓	2	0,26 ↑

Из данной таблицы видно, что общее количество обучающихся за 2022 год уменьшилось.

Увеличилось количество и процентный показатель детей из многодетных семей, детей с ОВЗ, иностранных граждан. Выросли показатели по неполным семьям, а также по детям и родителям, состоящим на учете ОДН. Появились семьи в социально опасном положении. Снизилось число детей, поставленных на внутришкольный контроль и количество семей «группа риска», снизились показатели по опекаемым.

II. Социальная защита обучающихся. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации

Семьи, требующие повышенного внимания и нуждающиеся в особой помощи: семьи опекаемых детей, неполные семьи, малоимущие, многодетные, имеющие детей-инвалидов.

Согласно ст.15 ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», социальный педагог ведет контроль обучения опекаемых детей. В начале года составляется план работы на год, который отражает разные виды работ (посещение семей, изучение медицинских карт, беседы с учителями, классными руководителями, детьми, учет летнего оздоровления, профориентационные вопросы). Семьи, где проживают опекаемые дети, обследуются не менее двух раз в год, составляются акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних, ведется контроль успеваемости и посещаемости опекаемых детей.

В 2022 году были посещены все 5 семей, в которых проживали 6 опекаемых детей, обследованы жилищно-бытовые условия детей, составлены акты обследования ЖБУ. Все опекуны в течение 2022 года ответственно исполняли свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещали классные родительские собрания, выполняли рекомендации педагогов.

Вместе с ответственным за питание обучающихся в школе социальным педагогом рассматривались документы, предоставленные родителями из малоимущих и многодетных семей, и своевременно решался вопрос о постановке детей на бесплатное питание. В 2022 году бесплатно питались 51 обучающийся из малообеспеченных семей и 81 из многодетных, а также все опекаемые дети (6 человек), дети с ОВЗ и инвалиды (52 человека) и дети из семей в социально опасном положении (2 человека).

Ведется постоянная работа по выявлению обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, испытывающих трудности в социо-семейных взаимоотношениях. Работа с данной категорией обучающихся проводится в тесном взаимодействии со школьными психологами, с классными руководителями, а также с Кингисеппским СРЦ и родителями обучающихся. Совместно с педагогами-психологами изучались интересы, характер, познавательные особенности, семейные взаимоотношения и условия, внешкольное общение данных обучающихся. Разрабатывались индивидуальные рекомендации для обучающихся и их родителей. Социальным педагогом за 2022 год проведены 74 индивидуальные беседы с данной категорией обучающихся, 37 индивидуальных консультации для родителей по вопросам воспитания подростков в семье и разрешения проблемных жизненных ситуаций. В КСРЦ направлены для реабилитации 8 обучающихся.

В летний период 2022 года социальный педагог принимала участие в организации отдыха несовершеннолетних, стоящих на учете ОДН, и из семей «риска» (агитация родителей и оформление документов): ДОЛ при «КСОШ № 4» - 5 чел., ДОЛ при «КСОШ № 5» - 2 чел., ДОЛ «Молодежный» (Всеволожский р-н) – 1 чел., ДОЛ «Россонь» - 3 человека.

Социальным педагогом проводится разъяснительная работа с классными руководителями, учителями-предметниками о проявлении буллинга в ученической среде и о фактах выявления жестокого обращения с детьми в семье. Большую роль в профилактике играет информирование детей о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия, региональной службы помощи детям).

За последние несколько лет фактов буллинга или жестокого обращения в отношении несовершеннолетних не выявлено.

III. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «риска» и с семьями, находящимися в социально опасном положении по предотвращению безнадзорности, беспризорности детей

Кризисное состояние духовно-нравственной сферы общества и семьи, безусловно, отражается на духовно-нравственном здоровье современных детей. Семьи «риска» уделяют недостаточно внимания развитию и воспитанию детей. В таких семьях утрачены семейные традиции, доверительные отношения между членами семьи. У детей не сформированы нравственные понятия, представления о нравственности противоречивые, запутанные. Родители из группы семей «риска» не в силах справиться с воспитанием своих детей в связи с недостаточностью родительского контроля, недостаточными знаниями возрастных особенностей своих детей. В ряде семей между родителями происходят ссоры, конфликты в присутствии детей, родители развелись или находятся на грани развода. В неполных семьях возникают проблемы из-за того, что мать или отец постоянно на работе и не контролируют обучение, мало участвуют в воспитании ребёнка. Участились случаи алкогольной зависимости родителей.

На профилактическом внутришкольном учете в 2022 году находились 10 семей «риска», в которых проживали 11 обучающихся нашей школы. На учете ОДН состояли 15 родителей из 14 семей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

За 2022 год социальный педагог посетила 17 семей, в том числе 3 семьи неоднократно. Из них 12 семей были посещены совместно с инспекторами ОДН. Внеплановые посещения были связаны с длительными пропусками детьми учебных занятий без уважительной причины. По результатам посещений были составлены акты обследования жилищно-бытовых условий.

Одной из составляющих взаимодействия социального педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С целью профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений и защиты прав обучающихся, в 2022 году проведены 6 индивидуальных и 4 групповые встречи родителей и детей с инспектором ОДН и врачом-наркологом. Социальным педагогом и администрацией школы проведены 28 индивидуальных бесед с родителями (законными представителями). Им неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подростков, давались

рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять подростка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять подростка после занятий в ОУ.

С целью повышения педагогической грамотности родителей, их заинтересованности проблемами своих детей, социальным педагогом проведены консультации для родителей по темам:

- «О наркомании»;
- «Права и обязанности родителей»;
- «Роль семьи в воспитании детей»;
- «Профилактика злоупотребления психоактивных веществ»;
- «Защитим детей от физического насилия»;
- «Профилактика насилия в семье».

Школой направлены 14 ходатайств в ОДН ОМВД и 1 ходатайство в КДН и ЗП о привлечении родителей к ответственности за неисполнение ими родительских обязанностей, из них на троих родителей документы отправлялись по два раза. На заседания КДН и ЗП были вызваны 20 родителей.

В 2022 году 2 семьи (2 ребенка) признаны находящимися в социально опасном положении. Оба обучающихся были поставлены на бесплатное питание. Контроль успеваемости и посещаемости занятий осуществляли классные руководители и социальный педагог. Была оказана консультативная помощь родителям обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей. Вовлечение в классные и школьные мероприятия, кружки по ФГОС осуществляли классные руководители и учителя-предметники. Обе семьи были посещены классными руководителями и социальным педагогом с целью обследования жилищно-бытовых условий и психологической обстановки, составлены акты обследования.

IV. Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска» по предотвращению девиантного и деструктивного поведения.

В 2021 году работа с несовершеннолетними «группы риска» осуществлялась согласно программам МБОУ «КСОШ № 4» на 2021-2022 уч.г. и 2022-2023уч.г., а также в соответствии с планами совместной работы с наркологическим кабинетом, ОДН ОУУП и ПДН ОМВД, с ГИБДД, с органами опеки и попечительства, с Кингисеппским СРЦ. Кроме того, школа тесно работает по вопросам профилактики с КДН и ЗП, направляет материалы на учащихся, имеющих пропуски уроков без уважительных причин и уклоняющихся от учебы.

На внутришкольном профилактическом контроле по итогам 2022 года состояли 32 обучающихся. Из них на учете ОДН состояли на начало года 8 человек, на конец года 11 человек. Основные причины постановки на учет: девиантное поведение, пропуски уроков и неуспеваемость. Среди несовершеннолетних «группы риска» 41% детей с высокой степенью педагогической запущенности, у 17 % отмечается снижение интереса к учёбе вплоть до нежелания посещать школу, ухудшение успеваемости, медленный темп усвоения учебного материала, неорганизованность, медлительность или гиперактивность, неуверенность в себе, конфликтность, проблемы в общении с одноклассниками и учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Многие дети проявляют агрессию, отказываются выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Поэтому одной из основных задач деятельности социального

педагога является изучение социальной ситуации, развития и особенностей каждого ребенка, его учебной деятельности, поиск путей установления взаимопонимания, формирования положительного отношения к учебе.

Содержание работы с обучающимися из группы «риска» строится на индивидуальном консультировании и собеседовании с обучающимися и их родителями, обследовании жилищных условий семей учеников, организации коррекционных занятий с педагогом-психологом, системе персонального контроля. На всех обучающихся данной категории заведены карточки учета, где отражена вся работа социальной службы, разработаны индивидуальные планы работы. Работа осуществляется на уроках, переменах, классных часах, во время проведения внеклассных мероприятий, на предметных неделях, при встречах с работниками ЦРБ, ГИБДД, ОДН, на индивидуальных и групповых профилактических беседах. Ежедневно ведется мониторинг посещения занятий обучающимися, еженедельно осуществляется контроль успеваемости.

За 2022 год социальный педагог провела 133 индивидуальных профилактических беседы с детьми «группы риска» с целью предупреждения девиантного поведения, профилактики конфликтов, мотивации к обучению. Тематика индивидуальных бесед с обучающимися:

- «Я – гражданин России»;
- «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу»,
- «Правила личной безопасности»;
- «Твои права и обязанности»,
- «Равенство прав людей от рождения»;
- «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»;
- «Об ответственности подростка за преступления»;
- «Нетрадиционные религиозные объединения, чем они опасны»;
- «Вред табакокурения и употребления алкоголя»,
- «Негативные последствия употребления наркотиков»,
- «Физический труд и спорт как факторы укрепления здоровья»;
- «Ответственность, предусмотренная действующим законодательством за совершение преступлений и правонарушений»;
- «Вред употребления ПАВ».

В работе с детьми старшего школьного возраста социальный педагог большое внимание уделяет профориентации, так как она способствует социализации личности и выбору будущей профессии.

В соответствии с Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе функционирует Совет профилактики правонарушений (ШСП), который организует и проводит профилактическую работу с обучающимися и их родителями. План работы Совета утверждается на учебный год. В заседаниях принимают участие заместитель директора по УВР Тельгерова Т.Ю., заместитель директора по безопасности Царикова Н.Л., социальный педагог Сахарова Н.Е., педагоги-психологи Тарасова И.Г. и Голубева Е.М., инспектор ОДН Земцова Е.Н., классные руководители и учителя-предметники вызваных детей. За 2022 год на 26 заседаний Совета по профилактике правонарушений были вызваны 77 детей с родителями (законными представителями). Вопросы, рассматриваемые на заседаниях ШСП: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, постановка и снятие с внутришкольного учета детей «группы риска»,

опоздания на занятия, курение на территории школы, конфликтные ситуации между учащимися, нецензурная брань, жалобы родителей на поведение ряда учащихся школы и т.д..

Социальным педагогом отслеживалась посещаемость обучающимися «группы риска» учебных занятий, их занятость. Все дети, состоящие на учете ОДН, и большинство детей, состоящих на ВШК, были охвачены внеурочной и факультативной деятельностью.

В качестве профилактических мер в каждом классе проводились классные часы и тематические встречи с привлечением представителей органов правопорядка, инспекторов ОДН и ГБДД и других служб города:

- Количество бесед, проведенных с участием врача-нарколога – 1
- Количество бесед проведенных с участием разных служб:
  - инспектора ОДН – 5
  - комитет по молодёжной политике – 2
  - инспектора ГИБДД – 8
  - работники прокуратуры- 1
  - следственный отдел – 1
- Кол-во посещений семей с составлением актов ЖБУ – 17
  из них совместно с инспектором ОДН – 12
- Рейды по проверке внешнего вида обучающихся - 7

По итогам 2022 года, как следует из справки-анализа ОДН ОМВД, обучающиеся школы не совершили ни одного преступления и общественно опасного деяния.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод:

1. Запланированные мероприятия на 2022 год социальным педагогом выполнены в полном объеме.
2. В системе велась работа по профилактике, предупреждению правонарушений и пропаганде правовых знаний среди обучающихся школы, их родителей (законных представителей) и педагогов.
3. Постоянно ведется профилактическая, просветительская деятельность с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию и их родителями (законными представителями)
4. Снизилось число детей, поставленных на внутришкольный контроль и количество семей «группа риска».
5. За 2022 год обучающиеся школы не совершили ни одного преступления и общественно опасного деяния.
6. Выросло число детей и родителей, состоящих на учете ОДН. В работе социально-педагогической службы данным категориям уделяется повышенное внимание.
7. Контингент учащихся школы сохраняет сложный характер, значительная часть обучающихся имеют те или иные семейные проблемы (участились случаи алкогольной зависимости родителей), что не может не сказываться на результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, о**пределены цели и задачи на 2023 год:**

Цели:

1. Создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в ОУ, семье и социальном окружении;

2. Профилактическая деятельность по предупреждению совершения противоправных поступков и антиобщественного поведения и оказание помощи обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Задачи:

1. Оказание социально-правовой помощи участникам образовательного процесса.
2. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.
3. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), а так же обучающимся «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
4. Координация деятельности всех специалистов по повышению успеваемости и социальной адаптации подростков.
5. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
6. Содействие педагогическим работникам, классным руководителям, родителям (законным представителям) в воспитании детей, формировании принципов взаимопомощи, толерантного отношения, ответственности за свои поступки и поведение, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.5. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ МНЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОТРЕБИТЕЛЕЙ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

В октябре 2022 года для изучения образовательных потребностей обучающихся 1-10-х классов МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4» и их родителей (законных представителей) были проведены социологические исследования на основе следующего инструментария:

• «Анкета для родителей»;

• «Анкета для обучающихся».

В анкетировании приняли участие 694 (89 %) обучающихся 1-10-х классов МБОУ «КСОШ № 4» и 517 родителей (законных представителей) (51%).

Анкеты для обучающихся и родителей включали вопросы, направленные на изучение образовательных потребностей в организации внеурочной деятельности.

Ответы родителей подтвердили данные результаты:

- 25 % обучающихся увлечены физикой, химией, биологией,
- 22 % - обществознанием, историей, географией,
- 22 % - спортом,
- 16 % - точными науками,
- 7 % - туризмом,
- 5% - музыкой,
- 3 % - иностранными языками.

Также был изучен вопрос организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО.

Федеральный государственный образовательный стандарта предполагает организацию внеурочной деятельности по обязательным пяти направлениям:

- *физкультурно-спортивное,*
- *общеинтеллектуальное,*
- *социальное,*
- *общекультурное,*
- *духовно-нравственное.*

100 % обучающихся школы получают образовательные услуги за счет ресурса школы:

- Духовно-нравственное направление - 30%;
- Общекультурное направление – 26 %;
- Спортивно-оздоровительное направление – 23 %;
- Общеинтеллектуальное направление – 12 %;
- Социальное направление -9%.

Анкетирование показало, что наиболее интересны для обучающихся духовно-нравственное,общекультурное,спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное направления. Мнение родителей в основной массе ответов совпадают с ответами обучающихся.

На момент проведения анкетирования запросы обучающихся 1-10 классов по образовательным услугам по занятости во внеурочной деятельности таковы:

- 52 % обучающихся выражают желание в расширении спектра курсов, направленных на духовно-нравственное развитие, предоставляемых школой,
- 21% желают заниматься на курсах общекультурной и общеинтеллектуальной направленности,
- 27 % обучающихся отметили свою заинтересованность в расширении спектра курсов социальной направленности.

Обучающиеся и их родители определили степень важности направлений внеурочной деятельности для развития обучающихся и выделили наиболее значимые, со своей точки зрения. 22 % обучающихся и родителей отметили спортивно-оздоровительное направление, а духовно-нравственное, общекультурное и общеинтеллектуальное направления выбрали от 78 % опрошенных.

Администрация школы, проанализировали данные социологического опроса изучения образовательных потребностей обучающихся 1-10 классов и их родителей (законных представителей):

усилили информационно-разъяснительную работу с родительской общественностью и обучающимися по актуальным вопросам организации внеурочной деятельности;

учли интересы родителей (законных представителей) и обучающихся и сформировали условия для всестороннего развития и самореализации обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями.

Информация о степени удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) воспитательным процессом в МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4» в 2022 году.

В октябре 2022 года в целях изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся о воспитательном процессе

в МБОУ «КСОШ № 4» был проведен опрос, в котором приняло участие 694 (89 %) обучающихся 1-10-х классов МБОУ «КСОШ № 4» и 517 родителей (законных представителей) (51%).

По результатам исследования выявлено, что в целом родители удовлетворены воспитательной системой школы.

По каждой позиции родительского опросника были выявлены следующие результаты:

89% родителей считают, что детский коллектив класса, в котором учится их ребенок достаточно дружный, причем комфортно себя чувствует в школе почти каждый ученик – так высказались 90% родителей.

В том, что педагоги доброжелательно относятся к обучающимся уверены 78% опрошенных родителей, общий контакт с администрацией школы находят 81 % родителей, что говорит о тесной работе всего педагогического состава и администрации школы с родительской общественностью.

По мнению 84% родителей большинство классных руководителей уделяют равное внимание всем воспитанникам.

Также родители в своем большинстве довольны организацией воспитательной деятельностью:

1) Физическое развитие в воспитании здорового образа жизни – 86%;

2) Организация кружков, курсов внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ООО, СОО – 85%;

3) Формирование достойного поведения – 86 %;

4) Готовность к самостоятельной жизни – 70 %;

5) Проведение полезных и интересных развивающих мероприятий – 97%.

75% родителей согласны с тем, что школа готовит их детей к самостоятельной жизни, 25% затруднились ответить. И этому способствует, по мнению родителей, создание администрацией и педагогами в школе условий для проявления и развития способностей детей – так считает 86% опрошенных, 14% затруднились при ответе. Коэффициент успешности по данному показателю характеризует высокий уровень удовлетворенности родителей.

85% опрошенных школьников с радостью идут в школу, 12 % затруднились дать ответ на этот вопрос и только 3 % не доставляет удовольствие каждый день посещать в школу.

Причем у 89% обучающихся настроение в школе обычно хорошее, против 11% нежелающих радоваться.

Хорошему настроению способствует и то, что большинство детей могут свободно высказать свое мнение – 90%, 10% затруднились с ответом.

85% детей уверены, что в школе созданы все условия для их развития, 10% затруднились с ответом, а 5% уверены в обратном.

Положительному эмоциональному климату в школе и классах способствует и тот факт, что большинство обучающихся удовлетворены своими классными руководителями – 80%, затруднились с уверенностью ответить 19% обучающихся и только 1% выразил недовольство по отношению к классному руководитель, что говорит о высокой удовлетворенности организации классного руководства в школе.

Обучающимся школы есть к кому обратиться за советом и помощью. 65 % охотно советуются с учителями и педагогами по возникающим проблемам, 27%

пока сомневаются, смогут ли они обратиться за помощью к преподавателям и только 8% уверены, что они никогда не смогут получить учительскую поддержку.

69% обучающихся уверены в том, что школа по-настоящему готовит их к самостоятельной жизни за пределами образовательного учреждения, что совпадает с мнением родителей, также- 69%.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году можно утверждать, что в целом удовлетворенность воспитательным процессом родителей обучающихся и самих школьников находится на достаточно высоком уровне и удовлетворяет потребности в образовательном запросе общества.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

		2019/20 учебный год	*2020/21 учебный год*	*2021/2022 учебный год*
1.	*Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:*	*805*	*803*	*801*
	– начальная школа	*340*	*331*	*328*
	– основная школа	*407*	*420*	*424*
	– средняя школа	*58*	*52*	*49*
2.	*Количество учеников, оставленных на повторное обучение:*			
	– начальная школа	–	–	-
	– основная школа	–	-	*1*
	– средняя школа	–	–	-
3.	*Не получили аттестата:*			
	– об основном общем образовании	–	*6*	*7*
	– среднем общем образовании	–	–	-
4.	*Окончили школу с аттестатом особого образца:*			
	– в основной школе	*7*	*2*	*4*
	– средней школе	*1*	*2*	*8*

Количество классов – комплектов, количество обучающихся в школе, в целом, за 3 последних года находится на одном уровне.

Отмечается небольшое снижение количества обучающихся в начальной школе (1-4 классы),а также незначительное снижение количества обучающихся в средней школе (10-11 классы).В основной школе (5-9 классы) наблюдается небольшое увеличение количества обучающихся.Классов – комплектов в образовательном учреждении - 31.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- ФЗ от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания»;
- СП 3.1/2.4.3598- 20 «Санитарно – эпидемиологические требования у устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

3.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 4» реализует начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Образовательные программы определяют содержание образования в МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4».

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с

принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.1.;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1.;
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Образовательные программы способствовали развитию и социализации учащихся на основе освоения ими федерального государственного образовательного стандарта НОО,ООО,СОО.

В целях сопровождения обучающихся с ОВЗ (ограниченные особенности здоровья) проводились различные виды коррекционной работы: индивидуальные коррекционные занятия с учителем, групповые и индивидуальные занятия с учителем -логопедом, педагогом – психологом.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, было организовано обучение на дому.

Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям (законным представителям) владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Количество контрольных, практических и лабораторных работ проведено в соответствии с программами.

В старшей школе реализуется универсальное обучение. Возможность индивидуализации образовательного маршрута предоставляется учащимися за счет выбора элективных и факультативных курсов.

С 01 сентября 2022 года осуществлен переход на ФГОС НОО (1 класс); ООО (5 класс).

3.2.2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности.

Воспитательная работа осуществлялась в рамках Программы воспитания и согласно инвариантным и вариативным модулям: *«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок»,«Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».*

- Основными направлениями воспитательной деятельности школы являлись: общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- спортивно–оздоровительное,
- социальное.

Данные направления активно реализовались через курсы внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, школьные мероприятия тематических периодов.

Работа с учащимися 1-11-х классов также осуществлялась по следующим направлениям: профориентационное, экологическое, трудовое, работа с одаренными детьми, с обучающимися и родителями (законными представителями) «группы риска», школьное самоуправление, методическая работа.

Организация и проведение социальных проектов, акций, конкурсов и других мероприятий осуществлялась в рамках тематических периодов: «Месяц безопасного дорожного движения» (сентябрь), «Месяц без турникетов» (октябрь), «Месяц здорового образа жизни» (ноябрь), Месяц «СемьЯ» (декабрь), «Месяц правового воспитания» (январь), «Месяц патриотического воспитания» (февраль), «Месяц финансовой грамотности» (март), Месяц «Экологический» (апрель), Декада «Великая Победа» (май) по отдельным планам.

В соответствии с Календарем мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год учащиеся школы приняли участие во Всероссийских уроках: «Всероссийский день театра», «Арктика. День полярника в России» «Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику», «Большая перемена – время возможностей», «Военные врачи и журналисты», «Урок астрономии», «Уроки доброты», «Урок безопасного интернета», «Урок об истории государственных символов», «Урок цифры», «Урок генетики», «Герой нашего времени», «О волонтерской деятельности», «Годовщина воссоединения Крыма, Севастополя и России» «Крымская весна», «Русская весна», «История российской космонавтики», «Гагаринский урок», «День Победы», «100-летие Всесоюзной пионерской организации», «Братство славянских народов», «Урок цифры», «Урок Мужества, посвященный 80-летию со дня гибели Иванова Алексея Александровича, героя Советского Союза», «Урок Мужества, посвященный подвигу 6 роты псковских десантников», «Урок Мужества, посвященный выводу советских войск из Афганистана».

Значительную роль в развитии личности ребенка играют общественные объединения, создающиеся на принципах самодеятельности, добровольности детей и взрослых, общности интересов, возрастных и индивидуальных запросов и потребностей.

С 01.09.2017 года «МБОУ Кингисеппская СОШ №4» является пилотной площадкой Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Ленинградской области.

На базе школы с 2018 года функционирует юнармейский отряд, состоящий из учащихся 9б и 10а классов.

В 2021-2022 учебном году юнармейцы были торжественно приняты в ряды Юнармии. Учащимся были вручены официальные значки общественного движения.

В соответствии с письмом Правительства Ленинградской области от 20.05.2021 № 2848/2021 года «О реализации национального проекта туристско-экскурсионных поездок для школьников и обучающихся региона «Мой родной край - Ленинградская область» и по поручению Губернатора Ленинградской области Дрозденко А.Ю., на основании приказа комитета по образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район» от 24.08.2021 г. № 430 «Об участии общеобразовательных учреждений МО «Кингисеппский муниципальный район» в культурно-просветительской программе «Мой родной край – Ленинградская область» с 21 октября по 22 октября 2021 года учащиеся МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4»: победители и призеры предметных олимпиад муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года, в количестве 10 человек, во главе с Тушиной Н.Т., учителем географии, руководителем школьного музея, приняли участие в национальном проекте туристско-экскурсионных поездок для школьников и учащихся региона «Мой родной край - Ленинградская область» по маршруту «Достояние малой Родины».

В ноябре 2021 г. родительские комитеты 5б (классный руководитель: Тельгерова Т.Ю.) и 9б (классный руководитель: Сергеева О.Е.) классов организовали поездку обучающихся вышеперечисленных классов в Царское Село.

В феврале 2022 года учащиеся 1б (классный руководитель: Тимофеева И.Л.), 5а (классный руководитель: Юдина И.Г.), 5б (классный руководитель: Тельгерова Т.Ю.) участвовали в поездке в город Санкт-Петербург. Ребята посетили Театр Юного Зрителя спектакль «Сказка о потерянном времени» и «Океанариум».

В мае 2022 г. учащиеся 5б, 6б класса под руководством классных руководителей: Тельгеровой Т.Ю. 5б, Васильевой О.В. 6б посетили форт Константин в городе Кронштадте. Ребята участвовали в увлекательном квесте «Форт Боярд».

В течение 2021-2022 учебного года учащиеся школы также посетили Кингисеппский краеведческий музей, музей воинской славы «Форпост», детскую и центральную библиотеки, участвовали в однодневных походах на Тихую поляну, в парк культуры и отдыха Романовка. Экскурсии, походы дали учащимся новые знания о природе, обществе, исторических событиях, природных явлениях и стали частью процесса образования.

3.2.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В школе функционировали кружки:

- «Баскетбол» (физкультурно-спортивное направление) (руководитель: Кабринский А.И.),
- «Форпост» (военно-патриотическое) (руководитель: Фролов С.В.),

- а также в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» была организована работа объединений дополнительного образования обучающихся по естественно-научному направлению: «Юные экологи» (руководитель: Михеева Е.Ф.), «Школа естествоиспытателей» (руководитель: Васильева О. В).

Анализ изучения развития системы дополнительного образования детей показывает, что сохраняется тенденция роста процента охвата детей – 84%, это касается творческих объединений в школе, так и занятий детей вне образовательного учреждения.

Все творческие объединения работают в соответствии с утвержденными программами.

Важным значением для МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4» является сетевое сотрудничество с «Кванториумом». В течение учебного года учащиеся 9-х классов обучались в стенах технопарка по направлениям: «Наноквантум», «Биоквантум», «Айтиквантум».

Задачи:

- продолжить работу по увеличению охвата системой дополнительного образования обучающихся;

- продолжить работу по совершенствованию условий для развития дополнительного образования обучающихся, для физического, интеллектуального и духовного развития детей.

Психолого -педагогическое сопровождение.

В 2022 году проводилась работа по психолого- педагогическому сопровождению школьников.

В соответствии с планом воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год были проведены:

- диагностика ровня воспитанности учащихся, которая позволила конкретизировать цели воспитательной работы, дифференцированно подойти к обучающимся с разным уровнем воспитания, обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника, обосновать выбор содержания и методов воспитания, соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- диагностика мотивов учащихся в деятельности, которая позволила определить преобладающие мотивы учащегося;
- диагностика ценностных ориентаций, которая помогла исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе, ключевые мотивы поступков;
- диагностика направленности интересов младших школьников.

Также были проведены психолого- педагогические диагностики школьников, направленные на выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте, диагностика детей с ОВЗ, диагностики профессионального самоопределения, диагностики межличностных отношений в классных коллективах.

Таким образом, организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Все аспекты воспитательной работы позволили обучающимся ярко и неординарно проявить свои творческие и

Классы	обуч-сяВсего	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Окончили год на «5»		Не успевают		Переведены	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	88	88	100%	41	47%	3	3%	0	0%	88	100%
6	86	86	100%	29	34%	4	5%	0	0%	86	100%
7	101	101	100%	33	33%	5	5%	0	0%	101	100%
8	68	67	99 %	14	21%	3	4%	1	1%	67	99%
9	81	81	100%	17	21%	4	5%	0	0%	81	100 %
Итого	424	423	99,8 %	134	32%	19	4,5%	0	0,2%	409	99,8 %

туры
ая и
ий.
ания
ьного
атами
ателю

«успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4 и 5» - немного понижен (- 3%), а процент учащихся, окончивших «5» остался на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 год.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» несколько увеличился (на 4 %), на прежнем уровне остался процент обучающихся, окончивших учебный год на «5» (+0,5%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году.

классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Окончили год на «5»		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	17	17	100 %	6	35 %	2	12%	0	0 %	0	0 %
11	32	32	100 %	9	28 %	8	25%	0	0 %	0	0%
Итого	49	49	100 %	15	31%	10	20%	0	0 %	0	0/%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году незначительно снижены: «4» и «5» - 31% (в 2021 году- 42 %), в тоже время процент обучающихся, окончивших на «5» остался на прежнем уровне.

Всероссийские проверочные работы.

Результаты ВПР нужны в первую очередь самим школьникам и их родителям. Они смогут оценить, насколько школа дает хорошие знания. Результаты интересны педагогам. Они получат оценку качества своей работы в сравнении с уровнем региона и всей страны. И смогут понять, какие предметы у них получается преподавать хорошо, а над какими нужно еще поработать,

возможно, придумать какие-то иные подходы преподнесения знаний свои подопечным.

Проверяются наиболее важные аспекты образования: подготовка школьников к продолжению обучения; готовность применять полученные знания на практике.

Результаты ВПР использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания программы начально общего и среднего общего образования, для совершенствования преподавания учебных предметов в МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4».

С целью :

- осуществления итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательной организации;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

В осенний период 2022 года ВПР проведены **в период с 19 сентября по 24 октября 2022 года.**

Участниками Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года являлись обучающиеся 5,6,7,8,9 классы; 11 класс принимал участие в ВПР весной 2022 года.

	5 класс (за курс 4 класса)	6 класс (за курс 5 класса)	7класс (за курс 6 класса)	8 класс (за курс 7 класса)	9 класс (за курс 8 класса)
Количество обучающихся, принявших участие в ВПР 2022 года	71	67	75	92	92
Количество независимых общественных наблюдателей, присутствовавших в дни проведения ВПР в 2022 году	3	3	3	4	4

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, утвержденным графиком. Экспертные группы, в состав которых входили учителя - предметники, по окончании мониторинга осуществляли проверку работ обучающихся.

Во время проведения мониторинга нарушений зафиксировано не было, присутствовали общественные наблюдатели, родители обучающихся. Навык работы обучающихся с бланками и подобными заданиями отработан.

Сравнение результатов ВПР за 3 года

Предмет	Класс (на 2022-	ВПР 2020-2021 осень	ВПР 2020-2021 весна	ВПР 2022-2023 осень

	2023 год)	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	**5**	-	-	-	-	100	64,5
Математика	**5**	-	-	-	-	100	78,9
Окружающий мир	**5**	-	-	--	-	100	98
Русский язык	**6**	96	59	100	46	100	71,6
Математика	**6**	100	85	100	61	100	62,7
История	**6**			100	47	100	50
Биология	**6**			100	83	100	76,6
Русский язык	**7**	100	44	100	46,9	100	53,6
Математика	**7**	100	62	100	47,3	100	56
биология	**7**	100	59	100	28,6	100	76,1
история	**7**	100	70	100	60	100	64
обществознание	**7**	100	36	100	40,5	100	65,1
география	**7**	100	34	100	37,5	100	88,9
Русский язык	**8**	100	66	100	33,3	100	38,4
математика	**8**	100	19	100	28,5	100	39,1
обществознание	**8**	100	48	100	75,9	100	78
история	**8**	100	50	100	49	100	47,7
география	**8**			100	46,3	100	68,6
биология	**8**			100	58,6	100	73,9
физика	**8**			100	30,5	100	74,1
Английский язык	**8**			97,7	54,6	99	36,6
Русский язык	**9**	100	51	100	61,8	96,7	50,8
математика	**9**	100	45	100	37,5	100	29,4
обществознание	**9**	100	28	100	10,5	100	43,5
история	**9**	100	18	100	37	100	25
география	**9**	98	61	100	94,6	100	66,7
биология	**9**	100	26	100	37,5	100	61,7
физика	**9**	100	51	100	44,4	100	41,2
химия	**9**			100	45	100	56,5

Анализируя результаты ВПР обучающихся за 3 последних года, было отмечено, что в 6х классах по русскому языку наблюдается либо резкое понижение качества обученности, либо резкое повышение качества обученности. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: педагогам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Признак необъективности:

1. Резкое понижение качества обученности по русскому языку в 6Б классе в 1 четверти по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года (со 100% до 61%), во 2 четверти резкое повышение качества обученности в этом же классе (с 61% до 87%). При этом качество выполнения ВПР составило 96%.
2. Повышение качества обученности по русскому языку в 6А классе в 1 и 2 четверти по сравнению с 2021-2022 учебным годом. (с 57% до 73% и 70%). Качество выполнения ВПР составило 60%.

3. Понижение качества обученности по русскому языку в 6В классе в 1 четверти по сравнению с 2021-2022 годом (с 46% до 35%), повышение качества обученности во 2 четверти (с 35% до 52%). Качество выполнения ВПР составило 53%.

Управленческие решения:

1. Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО.
2. Внести коррективы в план ВШК по обеспечению качества общего образования, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем
3. В рамках ВШК (при анализе ЭЖ, посещении учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом ОО.
4. Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования
5. Разработка технологий выявления и психолого – педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.
6. Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизации методов и приемов урочной и внеурочной деятельности. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.
7. Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- *спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;*
- *организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;*
- *провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;*
- *организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;*
- *совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.*

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

4. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
5. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
6. Решать задачи на логическое мышление.
7. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
8. Проводить консультации по математике для обучающихся 6 класса по западающим темам.
9. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
10. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
11. Со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
12. С сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

• Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

• Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

• Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

• Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

• Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

• Обмена опытом работы (ШМО).

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА в 2022 году.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Для обучающихся 11 классов в 2022 году также условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» и аттестаты о среднем общем образовании.

Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 8 выпускников, что составило 25 процентов от общей

численности выпускников 11-х классов; среди выпускников 9х классов – 4 обучающихся окончили школу на «5».

К сожалению, 1 выпускник 11 класса, претендент на «медаль за особые успехи в обучении» не набрал необходимое количество баллов (не менее 70 б.) по предмету «математика» профиль (получил на экзамене 66 б.), тем самым медаль не получил.

Для сдачи экзаменов по выбору учащиеся 11кл. выбрали следующие предметы: физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, обществознание, английский язык, литература. Высокий выбор экзаменов по такому предмету как математика (П), информатика, обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов в формате ОГЭ, ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году.

Результаты ГВЭ- 11.

Государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ в 2022 году обучающиеся 11 класс не сдавали.

Результаты ЕГЭ -11.

Предмет	*сдавали всего человек*	*Сколько обучающихся получили 100 баллов*	*Сколько обучающихся Получили 81–100 баллов*	*Средний балл* ОУ	*Средний балл МО*
Русский язык	32	0	8	72	70
Математика (П)	16	0	0	64	65
Физика	3	0	1	66	58
Информатика и ИКТ	11	0	5	80	74
Биология	3	0	0	54	52
Литература	2	0	0	61	69
Обществознание	*14*	0	6	75	*69*
Английский язык	*3*	*0*	*1*	*73*	*72*
история	*7*	*0*	*1*	*61*	*61*
химия	*3*	*0*	*0*	*69*	*50*

Обучающихся 11 классов, не преодолевших минимальный порог по основным предметам и предметам по выбору- нет.

Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы.

Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

Результаты ОГЭ-9.

По списку выпускников 9х классов в 2022 году – 81 обучающийся, из них 1 обучающийся ребенок – инвалид (без ОВЗ). Обучающихся, окончивших 9 класс с аттестатом особого образца (с отличием) – 4 человек.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ по русскому языку, математике (основным предметам) и двум предметам по выбору обучающихся (80 обучающихся).

Обучающийся со статусом ребенок – инвалид государственную итоговую аттестацию сдавал в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена). Обучающийся успешно сдал выпускные экзамены и получил аттестат об основном общем образовании.

В 2022 году по результатам основных государственных экзаменов 7 обучающихся не прошли ГИА и не получили аттестаты об основном общем образовании. По заявлению родителей (законных представителей) эти обучающиеся перешли на семейную форму обучения и планируют принять участие в ГИА- 2023 года, сдать ОГЭ и получить документ об образовании.

Всего обучающихся	Не допущены к ГИА	Прошли ГИА	Не прошли ГИА	отчислены
80 + 1 обучающаяся (семейное обучение)	0	74	7	7- семейное обучение

По результатам экзаменов, было принято решение организовать с обучающимися, перешедшими на семейную форму обучения, работу:

- своевременно информировать родителей (законных представителей) обучающихся о сроках подачи заявлений на прохождение ГИА-9 в 2023 году;
- организовать консультации по математике, русскому языку, географии, обществознанию обучающимся, не прошедшим ГИА-9 в 2022 году по перечисленным предметам;
- информировать родителей о расписании консультаций для обучающихся;
- усилить внутришкольный контроль за качеством преподавания математики, русского языка и предметов по выбору при подготовке к ГИА - 9 в 2022-2023 учебном году;
- организовать педагогическое наставничество в ОУ в отношении учителей математики, русского языка, географии, обществознания с выявленными «профдефицитами» в части подготовки обучающихся к ГИА – 9 по математике, русскому языку, географии, обществознанию с привлечением учителей, обеспечивающих стабильно хорошие и высокие образовательные результаты.

Организация и проведение школьных туров Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года:

этапы	2020	
	участник	Победитель, призер
школьный	493	149
муниципальный	76	33
региональный	18	6

этапы	2021 год	
	участник	Победитель, призер
школьный	588	216
муниципальный	128	37
региональный	7	0

этапы	2022 год	
	участник	Победитель, призер
школьный	617	237
муниципальный	102	32
региональный	15	0

Достижения и победы в конкурсах и соревнованиях:

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными или спортивными способностями.

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Проблема работы с одаренными детьми актуальна для нашего общества. Интеллектуальный потенциал общества определяется выявлением талантливых и одаренных детей и работой с ними.

Выявление таких детей – это положительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одаренных детей в процессе обучения.

Цель: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения, формирование системы социально-психологической поддержки и способных детей.

Задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, региональных, Всероссийских олимпиадах, конкурсах.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников.

За 2021-2022 учебный год проведена следующая работа:

- Составлен план работы с одаренными детьми на текущий учебный год;
- Сформирован банк данных одаренных детей;

- Классными руководителями, учителями предметниками проводилась работа по поддержке и развитию одаренных, высокомотивированных детей в школе;
- Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки творческих работ и спортивные мероприятия;
- Организовано участие учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах;
- Проведено поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот).

Традиционно учащиеся школы принимали участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся становились победителями и призерами в олимпиадном движении и в творческих конкурсах различных уровней и направлений.

В течение 2021-2022 учебного года прослеживалась положительная динамика увеличения количества участников, победителей, призёров конкурсов.

По количеству победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4» занимает четвертое место.

Итоги участия учащихся в конкурсах различного уровня в 2021 - 2022 учебном году:

1. XVII Всероссийский заочный конкурс молодежи образовательных и научных организаций «Моя законотворческая инициатива», направление «Образование, наука, здравоохранение и культура», Колесов Александр, 11б, лауреат, руководитель: Люляк А.А., учитель истории и обществознания.
2. Муниципальный конкурс по вручению премии Главы администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» талантливым детям, Силина Екатерина, 7а, диплом первой степени в номинации «За успехи в творческой деятельности», Богданов Илья, 8б, диплом первой степени в номинации «За высокие достижения в спорте».
3. Районный «Фестиваль молодых избирателей, команда 9б класса: Ротарь Валерия, Пикунас Сусанна, Кузнецов Игорь, Сажина Антонина, Федоров Иван, Матвеева Александра, I место, руководитель: Соколов Т.А., учитель истории и обществознания.
4. Открытое первенство Кингисеппского района «Интеллектуальный марафон», команда 8в класса: Филяев Евгений, Никитина Дана, Никитин Марк, Голубев Егор, Щипунов Ярослав, II место, руководитель: Тушина Н.Т., учитель географии.
5. Открытое первенство Кингисеппского района «Интеллектуальный марафон», команда 9б класса: Чубарук Ксения, Федоров Иван, Филимонов Сергей, Сажина Антонина, Глебова Елизавета, II место, руководитель: Сергеева О.Е., учитель русского языка и литературы.
6. Муниципальный конкурс сочинений «Молодежь выбирает», Федоров Иван, 9б, III место, руководитель: Соколов Т.А., учитель истории и обществознания.
7. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Богданова Елизавета, II место, руководитель: Платонова Л.В., учитель русского языка и литературы.

8. Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», Волошина Марина, 8б, I место, руководитель: Чернова Т.В., педагог дополнительного образования; номинация «Великая Отечественная война», Силина Екатерина, 7а, II место, руководитель: Люляк А.А., учитель истории и обществознания; номинация «Этнография», Федоров Иван, 9б, II место, руководитель: Главан С.Н., учитель истории.
9. Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», номинация «Экологическое краеведение», Романова Анастасия, 7а, I место, руководитель: Кузнецова Е.Н., педагог дополнительного образования.
10. Муниципальный этап всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», номинация «Пейзаж», Евсеева Светлана, 6б, I место, руководитель: Соколов Т.А., учитель истории и обществознания.
11. Региональный конкурс юношеских и молодежных проектно-исследовательских работ «Голубая лента», Шатова Анастасия, 8в, I место, руководитель: Кузнецова Е.Н., педагог дополнительного образования.
12. Муниципальный этап областного Смотра-конкурса музеев образовательных организаций Ленинградской области, краеведческий музей «Музей истории народного образования», III место, руководитель школьного музея - Тушина Н.Т., учитель географии.
13. Муниципальный этап соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо», команда 7а, III место, руководитель: Люляк А.А., учитель истории и обществознания.
14. Муниципальный этап областного конкурса видеороликов на антикоррупционную тематику «Мы за честную Россию без коррупции», Ротарь Валерия, 9б, II место, Желтоножко Денис, 11а, II место, Медов Василий, 11а, II место, руководитель: Соколов Т.А., учитель истории и обществознания.
15. Муниципальный этап Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», номинация «Мой любимый вид спорта», Ротарь Валерия, 9б, I место, руководители: Кабринский А.И., учитель технологии, Соколов Т.А., учитель истории и обществознания, номинация «Декоративно-прикладное творчество», Лисовская Ксения, 6б, III место, руководитель: Старовойтова И.Ю., учитель технологии.
16. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных экскурсоводов, Кукушкин Николай, 5в, II место, руководитель школьного музея - Тушина Н.Т., учитель географии.
17. Муниципальный этап конкурса областного слета дружин юных пожарных Ленинградской области, номинация «Журналистские работы», Белобородова Елизавета, 8а, I место, руководитель: Белобородова И.А., учитель изобразительного искусства; номинация «В объективе – юные пожарные», Павлов Никита 9а, Яснопольский Александр 9а, II место, руководитель: Кабринский А.И., учитель технологии.
18. Муниципальный этап чемпионата сочинений среди обучающихся образовательных организаций «Письмо пожарному», «Письмо ветерану пожарной охраны», Ротарь Валерия, 9б, I место, руководитель: Сергеева

О.Е., учитель русского языка и литературы, Федоров Иван, 9б, II место, руководитель: Сергеева О.Е., учитель русского языка и литературы, Шубина Анастасия, 8а, Соловьева А.А., учитель русского языка и литературы.

19. Муниципальный этап экологического слета школьных лесничеств, командное первенство школ, направление «Наземно-воздушная экология», II место, руководитель: Михеева Е.Ф., учитель биологии; личное первенство участников экологического слета, направление «Наземно-воздушная экология», секция «Геоботаника», Ионов Анатолий 10а, Салехова Лилиана 10а, II место, руководитель: Михеева Е.Ф., учитель биологии; секция «Зоология», Асадова Айтен, 10а, II место, руководитель: Михеева Е.Ф., учитель биологии.
20. Муниципальный этап XIX Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Декоративно-прикладное творчество», Ткаченко Мария, 6а, II место, руководитель: Старовойтова И.Ю., учитель технологии; номинация «Компьютерное творчество», Ротарь Валерия, 9б, II место, руководитель: Соколов Т.А., учитель истории и обществознания.
21. Районный конкурс чтецов «Художественное слово», Загуляева Екатерина, 6б, III место, руководитель: Вертинская В.П., учитель русского языка и литературы.
22. Открытый фестиваль молодежных средств массовой информации Юго-западного образовательного округа «Талант-Юниор 2022», номинация «Авторские работы в жанре «Поэзия», Федоров Иван, 9б, I место, руководитель: Сергеева О.Е., учитель русского языка и литературы.
23. Муниципальный этап регионального конкурса детского экологического рисунка «Природа – дом твой. Береги его!», номинация «Здоровье планеты в наших руках», Белобородова Дарья, 5в, I место, Рычкова Анастасия, 7г, III место, руководитель: Белобородова И.А., учитель изобразительного искусства; номинация «Заповедные места Ленинградской области», Гаврилова Мария, 6в, III место, руководитель: Белобородова И.А., учитель изобразительного искусства; номинация «Бережное отношение к энергетическим ресурсам», Пославская Анна, 6б, I место, руководитель: Белобородова И.А., учитель изобразительного искусства.
24. Муниципальный этап областного конкурса слоганов «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнем опасно», Сычева Ксения, 7г, I место, Туников Александр, 5в, II место, Сидоренко Юлиана, 6в, II место, руководитель: Белобородова И.А., учитель изобразительного искусства.
25. Всероссийский конкурс «твори! Участвуй! Побеждай!», номинация «Зимние фантазии», победитель - Ляшенко Дмитрий, 1в, руководитель: Медведева А.А., учитель начальных классов.
26. Муниципальный этап соревнований по спортивному многоборью Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания», команда школы, III место, руководитель: Лившиц Л.А., учитель физической культуры.

27. Открытое первенство Кингисеппского района «Фотокросс - 2022», Ротарь Валерия, 9б, I место, команда школы, III место, руководитель: Соколов Т.А., учитель истории и обществознания.
28. Финал дивизионального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ», Лучников Захар, 8в, II место, Краснов Никита, 9а, II место, руководитель: Кабринский А.И., учитель технологии.

Участие учащихся в различных интеллектуальных конкурсах формирует определенные навыки и умения, компетенции устного общения, владения письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение принимать решение, увеличивает объем знаний, расширяет кругозор.

Не первый год в школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности школьников как на уроках, так и в неурочное время.

В различных мероприятиях было занято 85% учащихся школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности.

Одаренные дети ежегодно на торжественном мероприятии «Форум отличников» награждаются грамотами за достижения на уровне района, области, страны.

Работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована, создана и обновляется база данных высокомотивированных учащихся.

В 2021-2022 учебном году 85% приняли участие в олимпиадном движении, в конкурсах школьного, муниципального, регионального, Всероссийского уровней.

На основании, анализа работы и сделанных выводов на 2022-2023 учебный год ставим перед собой следующие задачи работы с одаренными детьми:

- способствовать раннему раскрытию интересов и склонностей учащихся к учебно-исследовательской деятельности;
- повысить качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, марафонам, викторинам, конкурсам школьного, муниципального, регионального, Всероссийского уровней;
- усилить координацию действий учителей, работающих с одаренными детьми,
-продолжать создавать условия, способствующие оптимальному развитию одаренного ребенка;
- продолжить работу по повышению компетенции педагогов школы в работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися (методическая поддержка, создание условий для повышения квалификации).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Гигиенические требования к учебной нагрузке в МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4» были выдержаны.

В 1-е классы принимаются дети 8-го или 7-го года жизни по усмотрению родителей.

Прием в МБОУ «КСОШ № 4» детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4» предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Обучение организовано только в первую смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ «КСОШ № 4» не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

В МБОУ «КСОШ № 4» реализуется программа внеурочной деятельности (кружковая работа, дополнительное образование, олимпиадная подготовка), которая проводится с детьми дополнительно по их желанию.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе.

используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый.

Обучение в этот период проводится, в том числе и с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность учебного года: 1-е классы — 33 учебных недели, 2-11 классы — не менее 34 учебных недель.

Продолжительность перемен в МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4» между уроками составляет не менее 10 минут. После 2-го урока установлена перемена 15 мин, 3-го и 4-го уроков установлены две перемены по 20 минут каждая.

В 1-9-х классах обучение ведётся по 5-дневной рабочей неделе, в 10- 11-х классах – 6-дневная рабочая неделя.

МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4» осуществляет бесплатное общедоступное образование для обучающихся, достигших школьного возраста и проживающих как на территории микрорайона школы, так и в других микрорайонах города и района.

В 2022 году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 4» реализовывались следующие общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) в 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в классах, всего 12 классов;
- общеобразовательная программа основного общего образования, (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования), в 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в,7г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в классах, всего 16 классов;
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая профильное обучение:

10а класс: социально-экономический (1 маршрут); естественно-научный (1 маршрут);

11а класс: социально-экономический (1 маршрут); естественно-научный (1 маршрут);

11б класс: социально-экономический (1 маршрут); естественно-научный (2 маршрута);

- адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

10а и 11а,б классы обучаются по 6-ти дневной неделе по ФГОС.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от обязательной части.

Для развития потенциала обучающихся 10а и 11а классов, разработаны индивидуальные учебные маршруты по запросам родителей и обучающихся с учётом возможностей школы.

Выбор профилей обучения обусловлен запросами обучающихся, родителей, кадровым и методическим обеспечением школы, дальнейшей профессиональной ориентацией обучающихся.

Образовательные маршруты включают все образовательные области.
В каждой образовательной области выбраны предметы, которые изучаются либо на углублённом, либо на базовом уровнях.

Обязательным для обучающихся всех профилей является индивидуальный проект.

Для детей, нуждающихся в длительном лечении, детей- инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4», было организовано индивидуальное обучение на дому по программам начального т основного общего образования.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) используются дистанционные форм обучения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Таким образом, в школе созданы условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных способностей и потребностей обучающихся.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	102	74	81
Среднее общее образование	24	22	32
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:		8 человек – семейная форма обучения	7 человек – семейная форма обучения
Поступили в учреждения СПО на обучение по программам подготовки:	70	46	56
Продолжилиобучение в 10-м классе	28/4	16/3	15/3

(даннойОУ/другой			
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	11	18	24
-из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	0	0	0
Поступили в СПО на обучение по программам подготовки:	10	4	5
призваны в армию	2	0	1
Трудоустроились	1	0	2
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Результаты мониторинга по трудоустройству выпускников свидетельствуют об их осознанном выборе дальнейшего образования.

7 человек (9%) не прошедших ГИА, на основании заявлений родителей (законных представителей) были переведены на семейную форму обучения.

Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Знания, полученные в образовательном учреждении, дают возможность для поступления выпускников в высшие учебные заведения.

Систематически обучающиеся выбирают, в основном, физико – математический, химико – биологический, социально – экономический образовательные маршруты.

Введение профильного обучения позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создает условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами.

Работу педагогического коллектива по выполнению муниципального задания для поступления обучающихся в ВУЗы, СПО считать удовлетворительной.

В школе существует система учета поступления выпускников школы в учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования.

Таким образом, все выпускники трудоустроены; профили и образовательные маршруты сформированы в соответствии с выбором обучающихся, их пожеланий и возможностей образовательного учреждения. Большинство выпускников 11 класса продолжают свой образовательный маршрут в соответствии с завершенными образовательными маршрутами.

Задачи: продолжить положительную практику предпрофильной и профильной подготовки обучающихся; продолжить работу с выпускниками 9х классов по формированию оптимального выбора профильного обучения на уровне среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Актуальными показателями эффективности педагогического коллектива за представленный период являются:

- повышение квалификации на курсах переподготовки и подготовки учителей;
- повышение квалификационной категории;

- участие педагогов в профессиональных конкурсах и научно – практических конференциях;
- способствовать формированию системы УУД средствами технологии деятельностного обучения»;
- обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования;
- содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов новогопоколения;
- работа педагогического коллектива по единой методической теме «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»;
- ежегодно проводимы открытые уроки и внеклассные занятия, мастер – классы, «круглые столы» по актуальным вопросам в образовании.

Все педагоги образовательного учреждения включены в программу непрерывного образования. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с потребностями ОО за три последних года составляет 100 %.

Учителя повышают квалификацию через различные формы:

- традиционные курсы повышения квалификации в ЛОИРО; ЛГУ им. А.С. Пушкина;
- дистанционные курсы, семинары, практикумы, вебинары;
- смешанные формы обучения по различным направлениям - методическое сопровождение учителей по предметам, подготовка экспертов по проверке Всероссийских проверочных работ, подготовка экспертов по проверке и оцениванию заданий с развернутым ответом по ОГЭ и ЕГЭ, подготовка школьников к различным олимпиадам.

Сохраняется доля педагогов с высшей и первой квалификационной категориями, что свидетельствует о мотивационных условиях профессионального роста учителей.

Традиционно в школе проводятся семинары по проблемам обучения и воспитания. На семинарах педагоги делятся своим накопленным опытом работы, проводят мастер – классы.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в традиционных мероприятиях, проводимых для педагогов школ города и района – Дне методической учебы и распространение педагогического опыта.

Для реализации основных образовательных задач в школе созданы предметные методические объединения, действующие на основании соответствующего положения. Каждый педагог школы состоит в методическом объединении.

Ежегодно проводится взаимопосещение занятий педагогов.

Основные затруднения: организация урока, обеспечивающая самостоятельную познавательную деятельность учащегося; преобладание репродуктивного типа обучения; отбор учебного материала, выбор соответствующих методов и способов его изучения; отсутствие индивидуального подхода к обучающимся, испытывающим трудности в обучении; недостаточный уровень научной организации трудовой деятельности.

Положительные стороны: использование инновационных технологий, стимулирование познавательного интереса через формирование умений и навыков работы с дополнительной литературой; создание психологически комфортного климата на уроке и ситуации успешности обучения обучающихся; организация и управлением учебным занятием в соответствии с современными требованиями.

Учителя школы принимают активное участие в работе с одаренными (мотивированными) обучающимися в разработке олимпиадных заданий.

Одним из направлений методической работы школы – обновленные ФГОС. Учителя продолжают в своей педагогической деятельности работать над содержанием и формами методической работы, определять критерии эффективности образовательного процесса.

Учителя, имеющие звания и награды:

Заслуженный учитель РФ	0
Почетный работник образования РФ	2
Отличник народного просвещения РФ	3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6

Задачи на 2023 год:

- с целью оказания методической помощи в решении важных актуальных образовательных задач, продолжить работу по повышению квалификации, курсовой подготовки педагогов;
- стимулировать профессиональный рост и развитие;
- осуществлять курирование педагогов, испытывающих трудности, опытными педагогами – наставниками;
- продолжить вовлекать педагогов для участия в разнообразных семинарах, курсах, лекциях;
- оказывать поддержку педагогам, ориентированным на профессиональный рост; тем, кто стремиться заявить о себе через участие в муниципальных и региональных конкурсах.

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально - техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального образования, общего и среднего общего образования.

Для полноценных учебных занятий в школе оборудованы учебные кабинеты, все кабинеты оборудованы мультимедийной техникой; имеются лаборатории по физике, химии, биологии; компьютерный класс, учебный кабинет технологии и оборудованные мастерские помещения.

Уроки физической культуры и занятия внеурочной деятельности спортивной направленности проходят в спортивном зале, а также на оборудованной школьной спортивной площадке.

В школе имеется актовый зал, школьный музей, библиотека.

Фонд школьной библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Здание школы имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, а также дополнительны предметов по выбору учащихся в соответствии с их интересами и дифференциацией.

Методические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 35547 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 21072 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1.	Учебная	21072	942
2.	Художественная	14475	5650
3.	Справочная	94	38

Читатели библиотеки (контингент):

- обучающиеся 1-4 классов – 330 чел.,
- обучающиеся 5-9 классов – 430 чел.,
- обучающиеся 10-11 классов – 42 чел.

Обеспеченность учебниками на предстоящий учебный год для обучающихся 1-11 классов – 100 %.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 (с изменениями от 02.03.2021 года).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы:

– 75 дисков;

- сетевые образовательные ресурсы;

- мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Школа активно участвует в социальном проекте-партнерстве с Ленинградской областной детской библиотекой; в школе работает областная передвижная выставка современных книг. Выполнение справок – консультаций – 236, проведение библиотечных мероприятий –125(выставки, обзоры, внеклассные мероприятия).

Обеспеченность учебно - методической и художественной литературой в школе позволяет создать благоприятные условия для осуществления учебного процесса, открытости информации о деятельности школы.

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В 2022 году МБОУ «Кингисеппская СОШ №4» на закупку товаров, работ, услуг, укрепление материально-технической базы, содержание имущества и

коммунальные платежи были выделены денежные средства в объёме 23 225179,30 рублей, в том числе оплата затрат по топливно-энергетическим ресурсам (ТЭР) составила 3 320 594,13 руб. а именно:

Потребление электрической энергии в стоимостном выражении	1 054209,16	рублей
Потребление тепловой энергии (теплоснабжение) в стоимостном выражении, включая потребление тепловой энергии для приготовления горячей воды (м3+гкал) в стоимостном выражении;	2 087158,88	рублей
Потребление холодной воды в стоимостном выражении (в том числе: водоснабжение водоотведение; негативное воздействие)	179 226,09	рублей

Затраты на содержание имущества в общем объёме составили 2 397166,46 руб. Эта группировка включает в себя затраты на телематические услуги связи, техническое обслуживание узла учёта тепловой энергии, вывоз твёрдых бытовых отходов, экстренный выезд наряда полиции, обслуживание автоматической охранно-пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре в помещениях, предоставление сети интернет, охрану здания специализированной организацией, приобретение картриджей для очистки воды, проведение акарицидной обработки и этмологическое обследование прилегающей территории школы и дератизацию помещений здания.

Из них:

- Телематические услуги связи на сумму 54 000,00 рублей;
- Услуги связи на сумму 45 000,00 рублей;
- Поверка приборов и техническое обслуживание узла учёта тепловой энергии,46 800,00 рублей;
- Обеспечение безопасности образовательного процесса (пропускной режим) 1 711703,40 рублей;
- Экстренный выезд наряда полиции 49 432,32 рублей;
- Услуги по дератизации помещений 20 935,00 рублей;
- Акарицидная обработка и энтомологическое обследование 6650,00 рублей;
- Вывоз мусора (ТБО) 102339,65 рублей;
- Диагностика и ремонт оборудования пищеблока составила 49 000,00 рублей;
- Приобретение видеорегистратора 45390,00 рублей;
- Сервисное обслуживание системы водоочистки 17400,00 рублей;
- Картриджи для очистки воды, замена лампы обеззараживания 23900,00 рублей;
- Стоимость работ по испытаниям и замеру сопротивления изоляции помещений, за выполненные работы составила 22 000,00 рублей;
- Прочистка воздуховодов и вентиляционных каналов, стоимость работ составила 33 801,37 рублей, и т.д.

На ремонтные работы в 2022 году общие затраты составили 2 223 000,00 рублей. Целевые средства были выделены на косметический ремонт столовой.

Косметический ремонт помещения столовой, включил в себя ремонт потолков, облицовку стен, полов, замену радиаторов отопления, включая прокладку трубопроводов, и внутренних дверных блоков, производство электромонтажных работ, стоимость работ которого, после проведения электронного аукциона и понижения цены составила 2 067258,46, рублей.

В результате проведения электронного аукциона и применения понижающего коэффициента, образовалась экономия целевых средств в размере 155 741,54,34 руб.

На оставшиеся средства МКУ «АХК» была составлена дополнительная смета и произведен ремонт помещения моечной пищеблока.

Приобретено оборудование для пищеблока: кипятильник проточный 22 548,00 рублей.

Выполнены работы по разработке проектно-сметной документации АПС на сумму 90000,00 рублей.

Приобретен термометрический комплекс, для входной группы 53000,00 рублей.

. Закуплены комплекты школьной мебели на сумму 172 150,00 рублей

Приобретено оборудование для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА-лаборатории) в кабинет физики на сумму 543 000,00 руб.

МФУ лазерный 75 000,00 руб.

Для проведения занятий по начальной военной подготовки приобретена «Полоса препятствий» на сумму 417 384,00 руб.

Школьная столовая находится на первом этаже школьного здания. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 200 посадочных мест.

На организацию питания на бесплатной основе (с частичной компенсацией его стоимости) обучающихся в МБОУ "КСОШ № 4" в течение 2022 года заключены и исполнены контракты на общую сумму 9 376 100,84 рублей. В рамках реализации мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей, проведения летней оздоровительной кампании, для организации детских дневных оздоровительных лагерей, с дислокацией на базе нашей школы, включая лагерь для детей ТЖС были приобретены хозяйственные, канцелярские товары, настольные игры, медикаменты, витамины на сумму 16800,00 рублей.

Проведены лабораторные исследования 48000,00 рублей, гигиеническое обучение сотрудников -18582,00 рублей.

В 2022 году был осуществлен ремонт принтеров и заправка картриджей на общую сумму 109500,00 рублей.

Закуплена полиграфическая продукция: бланки аттестатов, медали на общую сумму 33 385,00 рублей, учебники 1 261 063,76 руб., учебно-методические комплекты (рабочие тетради) 37992,36 руб.

Приобретено канцелярских товаров на общую сумму 172339,76 руб., в том числе: офисная бумага, школьный мел, канцелярские товары.

Для ежедневной обработки и дезинфекции помещений были приобретены моющие и антисептические и обеззараживающие средства на общую сумму 34194,12 рублей.

Оборудованы всем необходимым: столярная и слесарная мастерские; кабинет технологии для девочек.

На территории школы имеется оборудованная спортивная площадка.

Для проведения занятий спортом на улице выполнен капитальный ремонт школьной спортивной площадки, состоящей из трех секций: баскетбольная

площадка (15х8), волейбольная площадка (18х9) и футбольного поля с покрытием из искусственной травы (40х20) 800 м2.

Оборудована беговая дорожка. Установлены малые архитектурные формы-уголок «Атлет»: перекладина разновысотная, брусья, тренажер для пресса, тренажер для рук. Оборудована прыжковая яма с песком 18,9 м2.

Установлены трибуны для зрителей с навесом от дождя на 36 мест. Перед физкультурным комплексом, установлены информационные щиты. В вечернее время весь физкультурный комплекс освещается прожекторами на мачтах.

В МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4» имеется безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры спортивный зал, имеются оборудованные раздевалки, действующие душевые комнаты и туалеты.

Обеспечена возможность пользоваться оборудованными спортивными залами всем 100% обучающимся.

Имеется территория, оборудованная для реализации раздела «Легкая атлетика».

В МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4» имеется собственная столовая и зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиНом.

Имеется современное технологическое оборудование, сотрудники, квалифицированные для работы на нём. В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания.

Охват горячим питанием составляет 98%.

В школе работает медицинский кабинет (кабинет врача и процедурный кабинет). Медицинское обслуживание учащихся ведут врач-педиатр и медицинская сестра. Кабинет врача обеспечен необходимым оборудованием и медикаментами. Работает кабинет учителя-логопеда, социального педагога.

В школе работает медицинский кабинет, он укомплектован новым современным специализированным оборудованием.

Всем 100% обучающимся обеспечено медицинское обслуживание.

В учреждении имеется компьютерный класс и класс для дистанционного обучения обучающихся, в которых также имеется подключение к сети Интернет.

(приложение 3)

В МБОУ «КСОШ № 4» создан постоянно пополняющийся и обновляющийся официальный сайт, на котором располагается различная информация об образовательной организации: о школе и её основных направлениях, об истории и развитии школы и её традициях, о педагогических работниках и т.д.

Обеспечение безопасности.

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе проводится комплекс мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса по следующим направлениям: пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, охрана труда, профилактика травматизма, мероприятия по ГО и ЧС, соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Здание школы оснащено:

- системой контроля и управления доступом;
- круглосуточным охраной;
- кнопкой тревожной сигнализации;

- автоматической системой охранно-пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой видеонаблюдения;
- огнетушителями, планами эвакуации.

В школе введен пропускной режим в соответствии с «Положением о пропускном и внутриобъектовом режимах в МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4».

Допуск персонала и обучающихся осуществляется на основании персональных карт доступа, посетителей на основании документа, удостоверяющего личность.

Охрана здания и пропускной режим осуществляются силами специализированной охранной организации ООО ОП «Ригведа».

В 2022 году актуализирован паспорт безопасности МБОУ «КСОШ №4».

Проведена блокировка доступа к Интернет-ресурсам экстремистской направленности, установлена антивирусная система защиты.

Установленная система защиты обеспечивает полную защиту от беспрепятственного доступа обучающихся к запрещенным сайтам.

На 2022 год заключены контракты:

- на экстренный выезд наряда вневедомственной охраны при поступлении на пульт централизованного наблюдения тревожного извещения;
- на обслуживание системы видеонаблюдения и работоспособности установки охранно-пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- на оказание услуг по обеспечению функционирования компонентов централизованной системы передачи информации и извещений о пожаре и других ЧС в подразделения пожарной части;
- на оказание услуг по обеспечению безопасности образовательного процесса (пропускной режим) путем выставления поста физической охраны (ЧОП).

Систематически заключаются договора на предоставление в безвозмездное пользование помещений школьной столовой, медицинского кабинета, учебных помещений и спортивного зала для организации внеурочной деятельности.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: систематически проводятся инструктажи по соблюдению требований пожарной безопасности с отработкой навыков эвакуации по команде «Пожарная тревога», своевременно проводится перезарядка и замена огнетушителей, обслуживание системы охранно-пожарной сигнализации, испытание устройств заземления и изоляции проводов электросистем здания школы на соответствие требований электробезопасности.

В школе реализуется «План мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся», проводится планомерная профилактическая работа по обеспечению охраны здоровья обучающихся, предупреждению травматизма.

Для проведения бесед с обучающимися привлекаются инспектора ОНД и ПР Кингисеппского района, МЧС, ГИБДД.

В ходе бесед с обучающимися отрабатываются такие темы, как: «Основы безопасности жизнедеятельности при ЧС природного и техногенного характера», «Соблюдение требований пожарной безопасности и действия при пожаре», «Правила поведения на водоеме», «Правила поведения на транспорте в том числе на железнодорожном» и другие.

Отработка мер безопасности осуществляется в рамках месячников «Пожарной безопасности», «Антитеррористической защищенности», «Недели пожарной и антитеррористической безопасности».

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах детского творчества: «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнем опасно», «Неопалимая купина», видеороликов «Безопасность глазами детей», «Школа территория антикоррупционного мировоззрения», «Безопасность дорожного движения».

Вопросы обеспечения безопасности образовательного процесса, воспитания толерантного поведения обучающихся обсуждались на родительских собраниях.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний, в том числе новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)" в систематически проводится мониторинг заболеваемости обучающихся.

В случае превышения порога заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом более 20%, осуществляется комплекс мероприятий, в том числе перевод отдельных классов на дистанционное обучение.

Ежегодно в школе проводятся медицинские осмотры обучающихся, по согласованию с родителями (законными представителями). По результатам проведения осмотров медицинскими работниками даются рекомендации по профилактике выявленных заболеваний. Работники школы также систематически проходят предварительный и периодический медицинский осмотры, оформляются заключения о допуске к работе.

Ежегодно осуществляется подготовка и приемка образовательного учреждения к новому учебному году с участием межведомственной комиссии (оформляется акта готовности на проведение учебных занятий).

В школе осуществляется систематическая работа по развитию физической культуры обучающихся и формированию здорового образа жизни. Организована работа школьного спортивного клуба «Спарта».

Задачи на 2023 год:

-модернизация системы видеонаблюдения.

-продолжение воспитательной и профилактической работы по вопросам обеспечения комплексной безопасности.

В школе созданы условия реализации ООП, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации.

РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утв. Приказом № 16 от 18.01.2023 года) и плану ВСОКО.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования преследует выполнение следующих задач:

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образовательного процесса;

- Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии динамике качества образовательного процесса;
- Определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- Повышение качества образования и объективности оценивания результатов контрольно-измерительных процедур.

С целью объективности данных, выявляемых системой внутренней оценки качества образования, широко используется мониторинг учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива и достижений обучающихся образовательного учреждения по итогам четвертей т полугодий.
Особенностью этого процесса стало широкое использование электронной системы ведения учета и контроля за состоянием учебной деятельности и достигнутыми результатами обучения.

В образовательном учреждении проведены внутренняя экспертиза качества рабочих программ. Проведены организационные, методические мероприятия по организации работы школы. Разработана «Дорожная карта» по реализации ОП на основе результатов ВПР. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности.

Разработана «Дорожная карта» введения компонента «функциональная грамотность» в образовательные программы школы для систематической подготовки обучающихся к различным исследованиям.

В рамках ВСОКО осуществляется постоянный контроль за качеством преподавания учебных предметов.

Поскольку были выявлены проблемы методического плана, проблемы в развитии образовательной организации и способы их преодоления, педагогическим коллективом приняты управленческие решения.

ЗАДАЧИ МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4» на 2023 год:

- *обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития образовательного учреждения и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, состояния здоровья, образовательных возможностей;*
- *продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся начального, основного и среднего общего образования;*
- *продолжить работу по проведению внутришкольного контроля, направленного на повышение объективности оценивания ответов обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования;*
- *продолжить работу по достижению целевых показателей по реализации региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;*
- *продолжить работу по повышению методической грамотности педагогов по овладению навыком объективной оценочной деятельности;*
- *создать условия для повышения квалификации педагогических работников в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.*

В самообследовании принимали участие: администрация школы, руководители методических объединений, члены педагогического коллектива.
В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Показатели деятельности общеобразовательной организации МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4»

№	Показатели	Единица измерения	значения		
1.	**Образовательная деятельность**		**2020**	**2021**	**2022**
1.1.	Общая численность учащихся	человек	805	803	801
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	*340*	*331*	*328*
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	*407*	*420*	*424*
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58	52	49
	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*304 (38%)*	*332 (41%*	*272 (34%)*
	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	*Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“».*	*3*	*3*
	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл		3	3
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11	балл	73	72	72

	класса по русскому языку				
1.9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	67	70	64
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*0/0%*	*2 (3%)*	*2 (2%)*
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%	*8 (11%)*	*5(6%)*
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%	*0 (0%)*	*0(0%)*
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%	*0 (0%)*	*0(0%)*
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%	*8 (11%)*	*7(9%)*
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%	*0 (0%)*	*0 (0%)*
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7/7%	*2 (3%)*	*4(5%)*
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/ 4%	*2 (9 %)*	*8(25%)*
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	393/ 49%	425/ 53%	467/ 59%
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад,	человек (процент)	45/ 6%	62/ 8%	67/ 9%

	смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:				
1.19.1	− регионального уровня	человек (процент)	12/ 2%	*15 (2%)*	*19/ 3%*
1.19.2	− федерального уровня		*0 (0%)*	*1 (0%)*	*1 (0%)*
1.19.3	− международного уровня		*0 (0%)*	*0 (0%)*	*0 (0%)*
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%	*0 (0%)*	0/0%
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (7%)	*52 (6%)*	*49 (6%)*
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	805/ 100%	*803/ 100%*	*801/ 100%*
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%	*0 /0%*	0/0%
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	47	46	40
1.25	− с высшим образованием	человек (процент)	44/ 93,6%	42 91,3%	38/ 95%
1.26	− высшим педагогическим образованием	человек (процент)	43/ 91,5%	40/ 87%	38/ 95%
1.27	− средним профессиональным образованием	человек (процент)	3/ 6,4%	3/ 6,5%	2/ 5%
1.28	− средним профессиональным педагогическим образованием	человек (процент)	1/ 2%	2/ 4,3%	2/ 5%
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	49	50	48
1.29.1	− высшая	человек (процент)	*40 (82%)*	*40 (80%)*	*38 (79%)*
1.29.2	− первая	человек (процент)	*9 (18%)*	*10 (20%)*	*10 (21%)*
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			
1.30.1	− до 5 лет	человек (процент)	9/ 19%	5/ 11%	3/ 7,5%
1.30.2	- свыше 30 лет	человек (процент)	15/ 32%	*12/ 26%*	*12/ 30%*

1.31	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	*8/ 17%*	*7/ 1,5%*	*5/ 12,5%*
1.32	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	*18/ 38 %*	*20/ 43%*	*17/ 42%*
	Инфраструктура				
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	*0,1*	*0,1*	*0,1*
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15	15	15
	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	*да*	*да*	*да*
	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	*да*	*да*	*да*
	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		*да*	*да*	*да*
	– медиатеки		*да*	*да*	*да*
	– средств сканирования и распознавания текста		*да*	*да*	*да*
	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		*да*	*да*	*да*
	– системы контроля распечатки материалов		*да*	*да*	*да*
	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*805 (100%)*	*803 (100%)*	*801 (100%)*
	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5	2,5	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС .

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Родители обучающихся являются активными участниками органов самоуправления школой.

В общеобразовательном учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Школа активно и результативно участвует в различных конкурсах и смотрах; оснащена современным оборудованием. МТБ школы постоянно обновляется.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
    - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
    - формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
    - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
3. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий.

Председатель комиссии:

_____ _____

Члены комиссии:

_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____