

Протокол № 4

от 25 февраля 2022г.

Присутствовало: 10 чел.

Отсутствовали 0

Тема: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами естественнонаучных дисциплин и географии: воспитательный аспект»

Повестка:

1. «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами естественнонаучных дисциплин и географии: воспитательный аспект»
2. «Приёмы и методы формирования функциональной грамотности при обучении физике»
3. «Нормы профессиональной этики педагогических работников»

Выступили:

По первому вопросу заслушали Васючкову Л.Г., руководителя МС, заместителя директора по УВР. В своем выступлении отметила о необходимости развивать у учащихся инновационное мышление через применения инновационных технологий: развитие критического мышления, технологии проектов, проблемно-диалогового обучения, использование ТРИЗ, здоровьесберегающих технологий, использование игровых методов, что способствует формированию функциональной грамотности у обучающихся. Важным было и характерные особенности заданий исследования PISA.

По второму вопросу заслушали Калашникову Т.Е., учителя физики, которая рассказала о приемах и методах формирования функциональной грамотности на уроках физики. Рекомендовала учебно-методическое и информационное обеспечение: учебно-методические пособия, содержащие образцы тестовых заданий, описание заданий различных форм для формирования естественнонаучной грамотности учащихся основной средней школы, электронные ресурсы.

По третьему вопросу слушали Тушину Н.Т., учителя биологии. Под ее руководством изучили нормы профессиональной этики педагогических работников

Предложения:

изучить самостоятельно предложенную литературу, применять на уроках дидактические материалы по ФГ, разработать программы учебных курсов функциональной грамотности обучающихся.

Решили:

1. Информацию принять к сведению, использовать в работе предложенные материалы, приемы и методы по формированию функциональной грамотности у обучающихся
2. Разработать программы учебных курсов по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Включать в поурочные планы задания, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся.