

Аналитическая справка
по итогам контроля систематичности и эффективности проведения учебных занятий по
формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной
деятельности в рамках выполнения плана внутришкольного контроля
в 2021-2022 учебном году

Цель: оценить уровень проведения учебного занятия по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся

Дата: март 2022 г.

В соответствии с планом мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся осуществлялось посещение уроков и занятий по внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности. Посещены уроки и внеурочные занятия учителей русского языка Соловьевой А.А., Сергеевой О.Е., Платоновой Л.В., Вертинской В.П., математики Янулевич Я.Н., Питомец Н.В., Кашириной Е.Г., физики Калашниковой Т.Е., географии Сахаровой Н.Е., биологии Тушиной Н.Т., информатики Юговой Л.Б., педагога-психолога Тарасовой И.Г.

Анализ посещенных занятий позволяет утверждать, что учителей-предметников в 8 и 9 классах уделяют внимание формированию функциональной грамотности.

Каждое учебное занятие было проанализировано по четырем компонентам: целевому, содержательному, организационно-деятельностному и результативному.

Большинство учителей продемонстрировали удовлетворительный и базовый уровень организации учебного занятия по формированию и развитию ФГ.

Основные выводы:

В целом, учебные занятия проведены на хорошем методическом уровне. В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся. В большинстве случаев обучающимся было предложено самим формулировать тему занятия и определять цель, к которой они будут стремиться. На этапе формулирования темы и целей занятия педагоги применяли элементы технологии проблемного обучения. На уроках учителя используют связь теории с практикой, жизненный опыт учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности. На уроках наблюдается большая доля поисковой (исследовательской) деятельности. Организованная данным образом работа позволяет обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания. При проведении занятия учителя использовали различные виды контроля: ученик – ученик, самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с решением на доске). Учитель использует наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д., создает нестандартные ситуации при использовании знаний учащихся

Рекомендации:

1. Администрации и методическому совету школы:

- изучить варианты анализа учебных занятий по формированию и развитию ФГ обучающихся;
- усилить контроль за проведением занятий по формированию и развитию ФГ обучающихся;
- провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности, используя ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ);
- включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллективов,
- предложить педагогам школы, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые

уроки, недели педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития,

- внести в педагогическую практику работы школы систему оценки заданий в формате PISA.

2. Учителям-предметникам, реализующим курс по формированию и развитию функциональной грамотности:

- организовывать занятия по внеурочной деятельности в отличной от урока форме (мозговые штурмы, дискуссии, творческие лаборатории, решение кейсов, ролевые, деловые игры и др.);

- осуществлять на уроках дифференцированный подход к обучению;

- применять формы деятельности, позволяющие организовывать сотрудничество между обучающимися;

- проводить большую часть занятий в компьютерном классе, используя онлайн-ресурсы по ФГ;

- при целеполагании уделять внимание описанию предполагаемого результата учебного занятия;

- использовать приемы формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, критериальное оценивание);

- проводить целенаправленную и системную работу по достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов,

- вести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности.