Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская школа № 4»
(МБОУ «КСОШ № 4)

ПРИНЯТО:
На заседании
Педагогического совета
МБОУ «КСОШ № 4»
Протокол от 29.03.2022 г. № 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
Сертификат: BD F6 1B A4 27 B2 B6 26 39 11
Владелец: Коппель Светлана Анатольевна
Действителен: с 06.04.2021 по 06.04.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
МБОУ «КСОШ № 4»
№ 126 от 05.04.2022 г.

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 4» за 2021 год.

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 4» (МБОУ «КСОШ № 4»)
Руководитель	Коппель Светлана Анатольевна
Адрес организации	188480, Ленинградская обл., г. Кингисепп, пр. Карла Маркса, д. 59
Телефон, факс	тел./факс (881375)24614.
Адрес электронной почты	e-mail: school4@kngcit.ru
Адрес официального школьного сайта	http:// kingschool4.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 16.11.2016 № 571-16. Срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.12.2016, срок действия: до 21.03.2024 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ трех уровней общего образования:

- начального общего образования,
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 4 расположена в городе Кингисеппе Ленинградской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 95 процент − рядом со Школой, 5 процентов − в близлежащих деревнях и поселках.

Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4» вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Главной целью воспитательной работы школы было совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы были следующие:

- продолжить работу, направленную на приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений, совершенных несовершеннолетними, так и в отношении их;

- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе;
- развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Основными направлениями воспитательной деятельности школы являлись:

- обще-интеллектуальное (естественно-научное);
- общекультурное (культурологическое);
- духовно-нравственное (туристско-краеведческое, художественно-эстетическое);
- спортивно–оздоровительное (физкультурно-спортивное);
- социальное (научно- техническое).

Данные направления активно реализовались через курсы внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, школьные кружки.

Результаты мониторинга вовлечения обучающихся 1-11-х классов в организации дополнительного образования.

Тематический период	Общее количество обучающихся в ОО	Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием/Процент охвата
2019 год	814 чел.	542/66,6%
2020 год	798 чел.	548/68,7%
2021 год	793 чел.	605/76,3%

Классные руководители 1-11-х классов регулярно ведут контроль по вопросам вовлечения обучающихся школы в организации дополнительного образования.

Для увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием в течение 2020-2021 учебного года были организованы и проведены следующие мероприятия: участие обучающихся школы в национальном проекте образования «Успех каждого ребенка», акции с раздачей буклетов, адресных приглашений в кружки и секции, размещения информации в ГИС СОЛО, на сайте МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4», посещение технопарка «Кванториум».

Традиционные школьные праздники и дела.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные мероприятия знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам относятся мероприятия в рамках тематических периодов: «Безопасного дорожного движения» (сентябрь), «Без турникетов» (октябрь), «Здорового образа жизни» (ноябрь), «СемьЯ» (декабрь), «Правового воспитания» (январь), «Патриотического воспитания» (февраль), «Мир профессий» (март), «Экологический» (апрель), «Великая Победа» (май). Педагогический коллектив школы в своей работе старается в хорошо известные мероприятия внести что-то инновационное. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. Такие мероприятия стимулируют развитие учебного и творческого потенциала обучающихся.

Проектная деятельность.

В рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО большое внимание уделялось именно проектной деятельности как решающему фактору в формировании у обучающихся умения учиться.

В ходе посещения занятий обучающиеся овладевали технологией проектной деятельности, выполняли индивидуальные и групповые проекты, которые затем представляли во время урочных и внеурочных занятий. Большая часть созданных проектов носила практико-ориентированный характер и использовалась в учебной и воспитательной деятельности.

Во внеурочной деятельности данное направление реализовывалось через работу кружков и воспитательную работу классных руководителей.

В 2020-2021 учебном году классные руководители реализовали следующие проекты: «Любимая буква» (1а), «Веселая фасоль» (1б), «Маленькая история о моей большой семье» (1в), «Моя малая Родина» (2а), «Календарь семейных профессий» (2б), «Новогодняя игрушка» (2в), «Создание тренажера таблицы умножения» (3а), «Создание афиши» (3б), «Гипотеза в математике» (3в), «Где живет Новый год?» (4а), «Портрет 4б класса» (4б), «Моя родословная» (4в), «Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии» (5а), «В мире звезд» (5б), «Топонимика Кингисеппского района» (5в), «Путешествие в страну страхования» (6а), «История английского чая» (6б), «Заметным быть модно» (6в), «Сказка в сказке» (6г), «Атлас профессий» (7а), «Баскетбол. Техника ведения мяча» (7б), «Карта Памяти» (7в), «За страницами учебника географии» (8а), «Живая классика» (8б), "Время всегда хорошее? Общение двух эпох в произведении Е. Пастернака и А. Жвалевского" (8в), «Методы решения текстовых задач» (9а), «Музей одного слова» (9б), «Здоровье и здоровый образ жизни как основа безопасности» (9в), «Портрет успешного ученика» (10а), «Моя будущая профессия» (11а), «Навигатор профессий» (11б).

Участие в проектной деятельности формировало у обучающихся умение достойно представить свою работу, грамотно публично выступить, принять участие в дискуссиях и т.д.

Таким образом, именно проектная деятельность дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4», так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребности обучающихся с их будущим, поэтому педагоги школы и в дальнейшем будут работать над решением профессионального самоопределения обучающихся.

Профориентационные мероприятия для обучающихся школы проходят успешно и приносят положительные результаты, помогают многим обучающимся найти ответы на интересующие их вопросы по профессиональному самоопределению, узнать новое о мире профессий, о популярных и не очень на сегодняшний день видах труда, о сложностях, которые таят в себе многие профессии.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

В каждом классе действует родительский комитет, представители которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, медицинским работником, социальным педагогом, педагогом-психологом.

За 2020-2021 учебный год в школе было организовано и проведено:

- Общешкольные родительские собрания – 3 (сентябрь, февраль, апрель);
- Классные родительские собрания (1 раз в четверть).

Образовательная организация всегда останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Профилактическая работа по предупреждению ДДТТ.

Решающая роль отводится общеобразовательным учреждениям в профилактике детского травматизма, связанного с нарушением Правил дорожного движения. Профилактика и предупреждение ДДТТ в образовательных учреждениях определяется тем, что именно в них школьники знакомятся с требованиями, предъявляемым к пассажирам и водителям, приобретают умения, навыки и привычки дисциплинированного поведения на улицах и дорогах.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по ДДТТ, педагогический коллектив МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4» вел свою работу в тесном контакте с инспекторами ОГИБДД и родителями, применяя различные формы и методы изучения детьми ПДД.

На первом и втором этажах размещены уголки по безопасности дорожного движения, которые постоянно обновлялись в течение учебного года. Возле уголка на первом этаже проводились мероприятия по ДДТТ, раз в месяц вывешивались плакаты, листовки по БДД и ПДД, советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям.

Работа по безопасности дорожного движения размещена на сайте школы: совместный план МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4» и ОГИБДД, паспорт дорожной безопасности, памятка детям по безопасности на дорогах в разное время года, памятка для родителей младшего школьного возраста по воспитанию грамотного пешехода.

В школе продолжает функционировать отряд ЮИД «ЗЕБРА», члены которого выступали на мероприятиях, посвященных профилактике ДДТТ, выступали перед воспитанниками МБДОУ № 10.

Профилактика правонарушений и преступлений с несовершеннолетними «группы риска».

Учитывая особенности современных подростков и факторов окружающей среды, влияющих на их психологическое развитие, для своевременного выявления и установления причин и обеспечения профилактики негативных явлений в поведении обучающихся, в общеобразовательном учреждении были определены следующие сферы деятельности воспитательно-профилактической работы на 2020-2021 учебный год:

- продолжать создавать в школе условия для успешного формирования творческого школьного сообщества, включающего в себя обучающихся, учителей и родителей;
- развивать принципы толерантности, ценности личности каждого участника образовательного процесса;
- развивать внеурочную деятельность с целью обеспечения максимально широких возможностей для совершенствования личности каждого индивида;
- вовлекать обучающихся в социально значимую деятельность и осуществлять профилактику девиантного поведения;
- отслеживать, предупреждать и анализировать нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;
- продолжать осуществлять систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- оказывать психологическую и педагогическую помощь по формированию адекватной самооценки;
- привлекать обучающихся к занятиям спортом, ориентировать на здоровый образ жизни;
- оказывать помощь тем, кто находится в сложной жизненной ситуации;
- привлекать обучающихся к укреплению правопорядка, как в школе, так и за ее пределами.
- формировать личность высокой общечеловеческой культуры;
- устанавливать контакт с семьей и проводить работу с родителями по выявлению проблемы ребенка и семьи.

В отчетном учебном году работа по профилактике правонарушений осуществлялась в рамках программ: «Подросток и закон», «Школа свободная от ПАВ», «Здоровье», «Школа светофорных наук», «Формирование основ законопослушного поведения обучающихся», «Школа безопасности», на основании плана по профилактике правонарушений, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, буллинга, скулшутинга, вовлечения обучающихся в движение Колумбайн, АУЕ и т.п., экстремистских проявлений в молодёжной среде, в соответствии с совместными планами работы МБОУ «КСОШ № 4» с наркологическим кабинетом, с ОДН ОУУП и ПДН ОМВД, с органами опеки и попечительства, с Центром реабилитации детей и подростков.

Психолого-педагогической службой школы и классными руководителями было посещено 19 семей, в т.ч. состоящих на ВШК и учете в ОДН, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Некоторые семьи посещались неоднократно.

Целенаправленная работа проводится по предупреждению суицидальных проявлений у подростков. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением обучающихся, имеющих трудности в освоении программы. С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности и для уменьшения пропусков без уважительной причины, ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися школы.

Была оказана помощь 53 родителям, организовано и проведено 27 заседаний Совета профилактики правонарушений, куда было приглашены вместе с родителями 353 обучающихся с целью коррекции поведения, решения межличностных конфликтов,

преодоления проблем в обучении, социальной адаптации, формирования коммуникативных навыков, навыков ЗОЖ, занятости во внеурочное время, летней занятости.

На каждого обучающегося «группы риска» составлен индивидуальный план профилактической работы, карточка учета.

Наименование контроля	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
ВШК	11	22	22	24	42	43
ОДН	10	11	10	13	7	8

Данная статистика показывает, что проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде еще не полностью локализованы.

Психолого-педагогическая служба школы, привлекая органы профилактики, продолжает усиленную работу с обучающимися группы риска по проблемам, связанным с сохранением психического здоровья, развитием личности, самоопределением детей и подростков; в отношении обучающихся, дезадаптированных по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4» проводилась работа, направленная на развитие у подрастающего поколения непринятия идеологии терроризма и привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

С целью реализации комплекса мероприятий по выявлению материалов экстремистского содержания, пропагандирующих идеологию терроризма в школе, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении осуществляется комплекс мероприятий с использованием разнообразных форм, методов и видов профилактической работы: практические занятия, экскурсии, наблюдения, беседы, лекции, встречи, широко используется – наглядно-образный подход.

В рамках данной деятельности проведен цикл просветительских мероприятий: оформлен и заполнен стенд на правовую тематику; распространены информационно-методические материалы для обучающихся, родителей и педагогов; проведены консультации с обучающимися и родителями с привлечением не только школьных специалистов, но представителей межведомственных структур. В рамках классных часов в школе проводились беседы, раскрывающие преступную сущность идеологии терроризма и экстремизма, а также направленные на повышение бдительности обучающихся, выявлению печатных и электронных версий экстремистских материалов, проводились профилактические беседы, лекции с обучающимися об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах, шествиях и распространение литературы экстремистского толка, размещение в социальных сетях материалов экстремистской направленности, а также групповых нарушениях общественного порядка. В беседах также принимали участие обучающиеся, состоящие на различных видах контроля. С целью недопущения распространения идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся в школе организован постоянный мониторинг общественного мнения в молодежной среде в целях выявления радикальных настроений среди обучающихся.

На постоянной основе педагогами школы подросткам разъясняется сущность и общественная опасность терроризма, а также ответственность за совершение действий террористического характера. Были организованы и проведены занятия практической направленности в рамках занятий ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях, с обязательным проведением инструктажей с обучающимися «Алгоритм действий при угрозе теракта». Регулярно с работниками школы проводятся инструктажи по противодействию терроризму, тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайной ситуации». На уроках обществознания изучаются нормативные документы по противодействию экстремизма, этносепаратизма.

В рамках работы Совета профилактики проводилась систематическая работа по предупреждению несовершеннолетних, склонных к совершению преступлений и правонарушений, с приглашением на указанные заседания заинтересованных лиц и родителей, законных представителей несовершеннолетних.

Активно проводились пропагандистские мероприятия, направленные на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности.

Анализируя работу по профилактике правонарушений среди обучающихся «группы риска» за 2020-2021 учебный год, был выявлен ряд проблем:

- *проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;*
- *проблемы, связанные с сохранением психического здоровья, развитием личности, самоопределением детей и подростков;*
- *проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированных по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе;*
- *проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;*
- *недостаточная мотивация родителей на активную работу со школой. Рост количества семей, состоящих на ВШК.*

В связи с вышеизложенным перед социально-психологической службой школы были поставлены следующие задачи:

- *Содействовать созданию комфортных условий для успешного обучения обучающихся «группы риска»;*
- *Способствовать быстрому решению конфликтных ситуаций;*
- *Усилить работу с родительской общественностью для совместного решения проблем: успеваемости детей, пропусков учебных занятий по неуважительным причинам, профилактики употребления ПАВ, уменьшения количества правонарушений и преступлений и т.д. Повышение заинтересованности родителей в совместной работе со школой.*
- *Посредством проведения различного рода профилактических мероприятий, продолжить работу по снижению числа несовершеннолетних, состоящих на ВШК и ОДН учёте.*

Учебно-воспитательный план на 2020-2021 учебный год выполнен на удовлетворительном уровне. Педагогический коллектив приложил все усилия для повышения качества образования, предупреждению неуспеваемости. Задачи, поставленные в начале 2020-2021 учебного года перед педагогическим коллективом, решены.

Исходя из проанализированного предлагаются следующие **задачи на 2021-2022 учебный** год:

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей обучающихся и обновление ее содержания;
- через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у обучающихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- продолжение работы по привлечению обучающихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья обучающихся;
- повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского самоуправления в классах, объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения обучающихся.
- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;
-совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
-воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
-привлечение классными руководителями родительской общественности к участию во внеурочной деятельности.
-применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.

Информация по результатам социологического исследования изучения образовательных потребностей обучающихся 1-10 классов и их родителей (законных представителей) МБОУ «КСОШ № 4» в 2021 году.

В октябре 2021 года для изучения образовательных потребностей обучающихся 1-10-х классов МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4» и их родителей (законных представителей) были проведены социологические исследования на основе следующего инструментария:

• «Анкета для родителей»;

• «Анкета для обучающихся».

В анкетировании приняли участие 692 (87 %) обучающихся 1-10-х классов и 511 родителей (законных представителей).

Анкеты для обучающихся и родителей включали вопросы, направленные на изучение образовательных потребностей в организации внеурочной деятельности: 25 % обучающихся увлечены физикой, химией, биологией, 22 % - точными науками, 22 % - спортом, 16 % - обществознанием, историей, географией, 7 % - музыкой, 5% - иностранными языками, 3 % - туризмом.

Также был изучен вопрос организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО.

Федеральный государственный образовательный стандарта предполагает организацию внеурочной деятельности **по обязательным пяти направлениям**:

- *физкультурно-спортивное,*
- *общеинтеллектуальное,*
- *социальное,*
- *общекультурное,*
- *духовно-нравственное.*

100 % обучающихся школы получают образовательные услуги за счет ресурса школы:

- *Духовно-нравственное направление - 30%;*
- *Общекультурное направление – 27 %;*
- *Спортивно-оздоровительное направление – 22 %;*
- *Обще-интеллектуальное направление – 14 %;*
- *Социальное направление -7%.*

Анкетирование показало, что наиболее интересны для обучающихся духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обще-интеллектуальное направления.

Мнение родителей в основной массе ответов совпадают с ответами обучающихся.

На момент проведения анкетирования запросы обучающихся 1-10 классов по образовательным услугам по занятости во внеурочной деятельности таковы:

- **52 %** обучающихся выражают желание в расширении спектра курсов, направленных на духовно-нравственное развитие, предоставляемых школой,
- **21 %** - желают заниматься на курсах общекультурной и обще-интеллектуальной направленности,
- **27 %** обучающихся отметили свою заинтересованность в расширении спектра курсов социальной направленности.

Обучающиеся и их родители определили степень важности направлений внеурочной деятельности для развития обучающихся и выделили наиболее значимые, со своей точки зрения: 22 % обучающихся и родителей отметили спортивно-оздоровительное направление, а духовно-нравственное, общекультурное и обще-интеллектуальное направления выбрали от 71 % опрошенных.

Администрация школы проанализировала данные социологического опроса изучения образовательных потребностей обучающихся 1-10 классов и их родителей (законных представителей):

- усилили информационно-разъяснительную работу с родительской общественностью и обучающимися по актуальным вопросам организации внеурочной деятельности;
- учли интересы родителей (законных представителей) и обучающихся и сформировали условия для всестороннего развития и самореализации обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями.

Информация о степени удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) воспитательным процессом в МБОУ «КСОШ № 4» в 2021 году.

В целях изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся о воспитательном процессе в МБОУ «КСОШ № 4» также был проведен опрос, в котором приняло участие 692 (87 %) обучающихся 1-10-х классов школы и 511 родителей (законных представителей). По результатам исследования выявлено, что в целом родители удовлетворены воспитательной системой школы.

По каждой позиции родительского опросника были выявлены следующие результаты:

90% родителей считают, что детский коллектив класса, в котором учится их ребенок достаточно дружный, причем комфортно себя чувствует в школе почти каждый ученик – так высказались 88% родителей.

В том, что педагоги доброжелательно относятся к обучающимся уверены 77% опрошенных родителей, общий контакт с администрацией школы находят 80 % родителей, что говорит о тесной работе всего педагогического состава и администрации школы с родительской общественностью.

По мнению 82% родителей большинство классных руководителей уделяют равное внимание всем воспитанникам.

Также родители в своем большинстве довольны организацией воспитательной деятельностью:

1) Физическое развитие в воспитании здорового образа жизни – 85%;

2) Организация кружков, курсов внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ООО, СОО – 84%;

3) Формирование достойного поведения – 85 %;

4) Готовность к самостоятельной жизни – 69 %;

5) Проведение полезных и интересных развивающих мероприятий – 96%.

69% родителей согласны с тем, что школа готовит их детей к самостоятельной жизни, 31% затруднились ответить. И этому способствует, по мнению родителей, создание администрацией и педагогами в школе условий для проявления и развития способностей детей – так считает 85% опрошенных, 15% затруднились при ответе. Коэффициент успешности по данному показателю характеризует высокий уровень удовлетворенности родителей.

74% опрошенных школьников с радостью идут в школу, 23 % затруднились дать ответ на этот вопрос и только 3 % не доставляет удовольствие каждый день посещать в школу.

Причем у 83% обучающихся настроение в школе обычно хорошее, против 17% нежелающих радоваться.

Хорошему настроению способствует и то, что большинство детей могут свободно высказать свое мнение – 89%, 11% затруднились с ответом.

75% детей уверены, что в школе созданы все условия для их развития, 15% затруднились с ответом, а 10% уверены в обратном.

Положительному эмоциональному климату в школе и классах способствует и тот факт, что большинство обучающихся удовлетворены своими классными руководителями – 80%, затруднились с уверенностью ответить 19% обучающихся и только 1% выразил недовольство по отношению к классному руководитель, что говорит о высокой удовлетворенности организации классного руководства в школе.

Обучающимся школы есть к кому обратиться за советом и помощью. 65 % охотно советуются с учителями и педагогами по возникающим проблемам, 27% пока сомневаются, смогут ли они обратиться за помощью к преподавателям и только 8% уверены, что они никогда не смогут получить учительскую поддержку.

69% обучающихся уверены в том, что школа по-настоящему готовит их к самостоятельной жизни за пределами образовательного учреждения, что совпадает с мнением родителей, также- 69%.

Таким образом*, в 2020-2021 учебном можно утверждать, что в целом удовлетворенность воспитательным процессом родителей обучающихся и самих школьников находится на достаточно высоком уровне и удовлетворяет потребности в образовательном запросе общества.*

Организация и проведение школьных туров Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года:

этапы	2019		2020		2021 год	
	участник	Победитель/ призер	участник	Победитель/ призер	участник	Победитель/ призер
школьный	699	180	493	149	588	216
муниципальный	180	25	76	33	128	37
региональный	25	6	18	6	7	0

Достижения и победы в конкурсах и соревнованиях:

- Областной конкурс сочинений «Мне дед рассказал про Победу**»,** номинация «Истории войны» (I место);
- Областной творческий конкурс среди многодетных и приёмных семей Ленинградской области на тему: “МАМА”- первое слово — главное слово в нашей судьбе!», категории «Я и моя мама» I место;
- Муниципальный конкурс на присуждение премии главы администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» талантливым детям, номинация «За высокие достижения в спорте»;
- Всероссийский конкурс видеороликов и анимации «Безопасность глазами детей». II место;
- Муниципальный этап областного фестиваля-конкурса литературно-художественного творчества «Души прекрасные порывы», номинация «Театральная гостиная». I место.
- Муниципальный этап областного фестиваля-конкурса литературно-художественного творчества «Души прекрасные порывы», номинация «За создание яркого образа» I место;

- Региональный конкурс творческих работ «Готов сени летом, велосипед – весной» I место;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», посвященного 75-летию Победы в Великой отечественной войне. Номинации: «Жанровая фотография», «Репортаж» I место;
- XV районный фестиваль патриотической песни «Песни нашего сердца» I место;
- Муниципальный этап областного конкурса слоганов «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнем опасно» I место;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» II место;
- Региональная краеведческая игра «Наше наследие» III место;
- Муниципальный этап Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» I, II, III места (разных номинациях);
- Муниципальный этап XIII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». Номинация «Декоративно-прикладное творчество» III место;
- Тринадцатый открытый фестиваль Молодежных средств массовой информации Юго-западного образовательного округа «Талант-Юниор 2021» III место;
- Муниципальный этап областного Смотра-конкурса музеев образовательных организаций Ленинградской области в номинации «Музеи истории детского движения и образования», лауреат;
- Муниципальный этап областного конкурса по профилактике ДДТТ «Безопасное колесо»;
- Всероссийский конкурс «Сын России», посвященный 60-летию первого полета человека в космос, подвигу и личности Ю.А. Гагарина;
- Районный литературный конкурс «Я живу в России»;
- IX районный фестиваль юных модельеров «Мода и мы». Номинация «Авангард». Участница: Николаенкова Е. Грамота за участие. Ответственная: Старовойтова И.Ю., учитель технологии.

В 2020-2021 учебном году работа с одаренными обучающимися проводилась в рамках урочной деятельности, внеурочных курсов по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Уровень работы учителей по организации работы с одаренными обучающимися – удовлетворительный.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- необходимо увеличить количество обучающихся, планирующих принять участие в школьном этапе ВОШ, в мероприятиях тематических периодов: «Месяц безопасного дорожного движения» (сентябрь), «Месяц без турникетов» (октябрь), «Месяц здорового образа жизни» (ноябрь), месяц «СемьЯ» (декабрь), «Месяц правового воспитания» (январь), «Месяц патриотического воспитания» (февраль), месяц «Мир профессий» (март), месяц «Экологический» (март), Декада «Великая Победа» (май);
- учителям, подготовившим победителей и призеров школьного этапа ВОШ организовать подготовительную работу с обучающимися по подготовке к муниципальному этапу Всероссийских предметных олимпиад, проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроках через задания олимпиадного уровня.

- классным руководителям 4-11-х классов рекомендовано проанализировать участие обучающихся класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги школьного этапа ВОШ;
- педагогу-психологу продолжать проводить психологическое наблюдение за высоко мотивированными обучающимися; дать рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам по вопросам сопровождения одаренных детей. Учителям-предметникам составить индивидуальный план работы с одаренными детьми по своему предмету.

II. Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Родительский комитет	Организация работы с родителями учащихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса. Содействие администрации в совершенствовании условий обучающихся, защите их законных прав и интересов, организация и проведение общешкольных мероприятий.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Заместители директора МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4»:

Комарова Наталья Евгеньевна - заместитель директора по УВР,

Васючкова Людмила Геннадьевна — заместитель директора по УВР,

Тельгерова Татьяна Юрьевна — заместитель директора по УВР,

Баринова Ольга Викторовна — заместитель директора по АХР,

Царикова Наталья Леонидовна — заместитель директора по безопасности.

Заместители директора подчинены и подотчетны непосредственно директору, согласуют с ним свои планы работы, координируют свою деятельность друг с другом.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

		2018/19 учебный год	*2019/20 учебный год*	*2020/21 учебный год*
1.	*Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:*	*836*	*830*	803
	– начальная школа	*365*	*352*	331
	– основная школа	*418*	*430*	420
	– средняя школа	53	48	52
2.	*Количество учеников, оставленных на повторное обучение:*			
	– начальная школа	-	–	–
	– основная школа	-	–	-
	– средняя школа	-	–	–
3.	*Не получили аттестата:*			
	– об основном общем образовании	-	–	–
	– среднем общем образовании	-	–	–
4.	*Окончили школу с аттестатом особого образца:*			
	– в основной школе	3	7	2
	– средней школе	2	1	2

СОЦИАЛЬНЫЙ паспорт школы

№ п/п	Категория обучающихся	Статистические данные			
		на 01.01.2021г.		на 01.01.2022г.	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%
1.	**Всего учащихся**	**805**		**803 ↓**	
	из них:				
1.1.	Дети из полных семей	626	77,8	620	77,2 ↓
1.2.	Дети из неполных семей	172	21,4	183	22,8 ↑
1.3.	Дети из многодетных семей	92	11,4	106	13,2 ↑
1.4.	Дети из малоимущих семей	69	8,6	52	6,48 ↓
1.4.	Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды	40	5,0	43	5,4 ↑
1.5.	Дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые и сироты)	12	1,5	10	1,25 ↓
1.6.	Дети-иностранные граждане	5	0,6	7	0,87 ↑
1.7.	Дети на внутришкольном контроле	28	3,5	41	5,1 ↑
1.8.	Дети, состоящие на учете в ОДН	13	1,6	8	1,0 ↓
1.9.	Семьи «группа риска»	17	2,1	19	2,4 ↑
1.10	Родители, стоящие на учете в ОДН	6	0,75	11	1,37 ↑
1.11	Семьи в социально опасном положении	2	0,25	0	0 ↓

Из данной таблицы видно, что основные статистические данные остались примерно на том же уровне в сравнении с 2020 годом. Незначительно увеличилось количество и процентный показатель детей из неполных семей, детей с ОВЗ, иностранных граждан, количество семей «группа риска», снизились показатели по опекаемым. Заметно выросло число детей из многодетных семей, детей, поставленных на внутришкольный контроль, и родителей, состоящих на учете ОДН, уменьшилось количество семей в социально опасном положении и детей, состоящих на учете в ОДН.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в школе – 43 человека.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Окончили год на «5»		Не успевают		Переведены	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	80	80	100%	-	-	-	-	-	-	80	100%
2	84	84	100%	49	58%	12	14%	0	0%	84	100%
3	82	82	100%	44	54%	10	12%	0	0%	82	100%
4	87	87	100%	44	51%	9	10%	0	0%	87	100%
Итого	333	333	100%	137	54%	31	12%	0	0%	333	100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4 и 5» - повысился на 3%, а процент учащихся, окончивших «5» вырос на 5 % .

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 год.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Окончили год на «5»		Не успевают		Переведены	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	87	87	100%	41	47%	3	3%	0	0%	87	100%
6	100	100	100%	41	41%	6	7%	0	0%	100	100%
7	66	66	100%	9	14%	2	3%	0	0%	66	100%
8	82	82	100%	17	21%	2	2%	0	0%	82	100%
9	74	74	100%	7	9%	2	3%	0	0%	74	100 %
Итого	409	409	100 %	115	28%	15	4%	0	0%	409	100 %

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» несколько снижен (в 2020 -34 %), на прежнем уровне остался процент обучающих, окончивших на «5» (4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году.

классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Окончили год на «5»		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	35	35	100 %	12	34 %	8	23%	0	0 %	0	0 %
11	22	22	100 %	12	55 %	2	9%	0	0 %	0	0%
Итого	57	57	100 %	24	42 %	10	18%	0	0 %	0	0/%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году незначительно снижены: «4» и «5» - 42% (в 2020 году- 58 %), в тоже время процент обучающихся, окончивших на «5» повысился -18%, Ф(в 2020 году- 6,45).

Всероссийские проверочные работы.

Результаты ВПР нужны в первую очередь самим школьникам и их родителям. Они смогут оценить, насколько школа дает хорошие знания. Результаты интересны педагогам. Они получат оценку качества своей работы в сравнении с уровнем региона и всей страны. И смогут понять, какие предметы у них получается преподавать хорошо, а над какими нужно еще поработать, возможно, придумать какие-то иные подходы преподнесения знаний свои подопечным.

Проверяются наиболее важные аспекты образования: подготовка школьников к продолжению обучения; готовность применять полученные знания на практике.

Результаты ВПР использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания программы начально общего и среднего общего образования, для совершенствования преподавания учебных предметов в МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4».

Цели проведения ВПР:

- мониторинг реализации ФГОС;
- формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Ученики справились с предложенными работами и продемонстрировали в целом хороший уровень достижения учебных результатов.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- *спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;*
- *организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;*
- *провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;*
- *организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;*
- *совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.*

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: ученики справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Сравнение результатов ВПР за 3 года

предмет	*Класс*	*ВПР 2018-2019 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР осень 2020 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР весна 2021 Успеваемость%/ качество%*	
Русский язык	5			96	59	100	46
математика	5			100	85	100	61
история	5					100	47
биология	5					100	83
Русский язык	6	*100*	*55*	100	44	100	46,9
математика	6	*100*	*48*	100	62	100	47,3
биология	6	*100*	*75*	100	59	100	28,6
история	6	*100*	*39*	100	70	100	60
обществознание	6					100	40,5
география	6					100	37,5
Русский язык	7	*100*	*57*	100	36	100	33,3
математика	7	*100*	*36*	100	34	100	28,5

биология	7	*100*	*61*	100	66	100	75,9
история	7	*100*	*40*	100	19	100	49
обществознание	7	*100*	*62*	100	48	100	46,3
география	7	*100*	*55*	100	50	100	58,6
физика	7					100	30,5
Английский язык	7					97,7	54,6
Русский язык	8	*100*	*37*	100	51	100	61,8
математика	8	*100*	*49*	100	45	100	37,5
обществознание	8			100	28	100	10,5
история	8	*100*	*56*	100	18	100	37
география	8	*100*	*50*	98	61	100	94,6
биология	8			100	26	100	37,5
физика	8			100	51	100	44,4
Английский язык	8	*100*	*48*	100	30	100	
химия	8					100	45

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся подтвердили отметки получившие за период 2020 – 2021 уч.г.

Рекомендации, выработанные после проведения ВПР – осень 2020, большинством педагогов выполнены.

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
5. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
6. Решать задачи на логическое мышление.
7. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
8. Проводить консультации по математике для обучающихся 6 класса по западающим темам.
9. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
10. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
11. Со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
12. С сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

• Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

• Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
• Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
• Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
• Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
• Обмена опытом работы (ШМО).

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА в 2021 году.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2021 году условием получения аттестата обучающихся 11а класса был «зачет» по итоговому сочинению. По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» и аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 ученик, что составило 9 процентов от общей численности выпускников 11-х классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году.

Результаты ГВЭ- 11.

Государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ сдавали 3 обучающихся 11а класса. Им необходимо было для получения аттестата сдать в форме ГВЭ 2 предмета (русский язык и математику). Все обучающиеся успешно сдали основные предметы и получили следующие результаты:

	математика	Русский язык
успеваемость	100 %	100 %
качество	100 %	67%
Средняя оценка	4	4

Результаты ЕГЭ -11.

Предмет	*сдавали всего человек*	*Сколько обучающихся получили 100 баллов*	*Сколько обучающихся Получили 81–100 баллов*	*Средний балл* ОУ	*Средний балл МО*
Русский язык	18	0	3	72	73
Математика (П)	8	0	1	70	63
Физика	*5*	0	1	65	61
Информатика и ИКТ	5	0	1	69	70
Биология	3	0	0	57	59
Литература	0	0	0	0	0
Обществознание	*10*	0	2	71	*63*
Английский язык	*3*	*0*	*0*	*71*	*72*
история	*6*	*0*	*0*	*57*	*64*

химия	*3*	*0*	*1*	*72*	*68*

Обучающихся, не преодолевших минимальный порог по основным предметам и предметам по выбору- нет.

Результаты ОГЭ-9.

В 2021 году выпускники сдавали 2 экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Кроме этого, необходимо было написать контрольную работу **по одному предмету** по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата. Результаты представлены ниже:

предметы	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев %	Качество %	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили
биология	4	0	0	2	2	100	100	1	1	2
информатика	18	0	0	3	15	100	100	5	1	12
обществознание	45	1	31	12	1	98	29	6	7	32
физика	1	0	0	1	1	100	100	0	0	1
история	1	0	1	0	0	100	0	0	0	1
Итого	**69**	**1**	**32**	**18**	**19**	**99**	**54**	12	9	48

Данный вид работы проводился впервые, следует отметить, что многие учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые просто шли за «большинством».

Экзамен по математике *(ОГЭ).*

С первого раза сдали 16 учащихся – 9А кл., 26 учащихся – 9Б кл., 14 учащихся - 9В кл.

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	Подтвердили результат	Понизили/ повысили
9а	21	0	4	12	5	76%	19%	11	10/0
9б	27	1	16	9	1	96%	63%	15	5/7
9в	23	0	0	14	9	61%	0%	10	13/0

Экзамен по русскому языку (ОГЭ).

С первого раза сдали 20 учащихся – 9А класс, 28 учащихся – 9Б класс, 19 учащихся - 9В класс

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	Подтвердили результат	Понизили/ повысили
9а	21	2	5	11	3	86%	33%	15	3/3
9б	27	7	13	7	0	100%	74%	18	5/4
9в	23	0	7	12	4	83%	30%	10	7/6

Экзамен по русскому языку (ГВЭ).

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	Понизили результат	Повысили результат
9а	2	1	1	0	0	100%	100%	0	2
9б	1	1	0	0	0	100%	100%	0	1

Результаты в текущем учебном году хуже, несмотря на рост показателей по обязательным предметам.

Также низки результаты ОГЭ предметов по выбору.

На результаты ОГЭ повлияли:

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение изученного материала;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем (неэффективной оказалась разъяснительная работа о целесообразности выбора данного предмета с родителями обучающихся, имеющих низкий балл в тренировочных экзаменах по предметам).

Низкие результаты отражают недостаточную работу педагогического коллектива по профориентации учащихся на получение образования в учреждениях НПО и СПО на базе 9 классов.

IV. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Гигиенические требования к учебной нагрузке в МБОУ «КСОШ № 4» были выдержаны.

В 1-е классы принимаются дети 8-го или 7-го года жизни по усмотрению родителей.

Прием в МБОУ «КСОШ № 4» детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4» предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Обучение организовано только в первую смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ «КСОШ № 4» не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет.

В МБОУ «КСОШ № 4» реализуется программа внеурочной деятельности (кружковая работа, дополнительное образование, олимпиадная подготовка), которая проводится с детьми дополнительно по их желанию.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе.

используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый.

Обучение в этот период проводится, в том числе и с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность учебного года: 1-е классы — 33 учебных недели, 2-11 классы — не менее 34 учебных недель.

Продолжительность перемен в МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4» между уроками составляет не менее 10 минут. После 2-го урока установлена перемена 15 мин, 3-го и 4-го уроков установлены две перемены по 20 минут каждая.

В 1-6-х классах обучение ведётся по 5-дневной рабочей неделе, в 7-11-х классах – 6-дневная рабочая неделя.

МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4» осуществляет бесплатное общедоступное образование для обучающихся, достигших школьного возраста и проживающих как на территории микрорайона школы, так и в других микрорайонах города и района.

В 2021 году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 4» реализовывались следующие общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) в 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в классах, всего 12 классов.
- общеобразовательная программа основного общего образования, (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования), в 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в,7г, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в классах, всего 17 классов;
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая профильное обучение:

10а класс: социально-экономический (1 маршрут); естественно-научный (1 маршрут);

10б класс: социально-экономический (1 маршрут); естественно-научный (2 маршрута);

11а класс: социально-экономический (1 маршрут); естественно-научный (2 маршрута);

- адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

10а,10б и 11а классы обучаются по 6-ти дневной неделе по ФГОС.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от обязательной части.

Для развития потенциала обучающихся 10а и 11а классов, разработаны индивидуальные учебные маршруты по запросам родителей и обучающихся с учётом возможностей школы.

Выбор профилей обучения обусловлен запросами обучающихся, родителей, кадровым и методическим обеспечением школы, дальнейшей профессиональной ориентацией обучающихся.

Образовательные маршруты включают все образовательные области.
В каждой образовательной области выбраны предметы, которые изучаются либо на углублённом, либо на базовом уровнях.

Обязательным для обучающихся всех профилей является индивидуальный проект.

Для детей, нуждающихся в длительном лечении, детей- инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4», было организовано индивидуальное обучение на дому по программам начального т основного общего образования.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) используются дистанционные форм обучения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Использовали бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в Образовательные организации СПО и	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в Образовательные организации СПО и	Устроились на работу	Приняты в Российскую армию
2019	85	21	9	50	22	16	5	0	1
2020	102	31	1	70	24	12	9	1	2
2021	74	15	4	47	22	18	4	0	0

В 2021 году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, кроме 8 чел., из них 2 человека не сдали экзамены по русскому и математике, 6 человек – по математике. Эти обучающиеся для прохождения текущей, промежуточной и итоговой аттестации» находятся на семейной форме образования.

Все выпускники 11 «А» получили аттестаты о среднем общем образовании.

Таким образом, можно считать работу педагогического коллектива по выполнению муниципального задания для поступления обучающихся в ВУЗы, СПО – удовлетворительной. В 2022 году классные руководители 1-11-х классов продолжат проводить профориентационную работу с обучающимися.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

Состояние кадровой укомплектованности в 2021 году позволило обеспечить образовательную деятельность образовательного учреждения по реализации основных

общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Члены педагогического коллектива систематически повышают свою квалификацию, используя различные технологии и формы обучения.

Педагогический коллектив школы постоянно работает над своим самообразованием и делится своими знаниями и опытом с коллегами на заседаниях школьных методических объединениях:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественно-научного цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла.

Школьные методические объединения систематически анализируют сою работу, основной акцент делая на методах своей деятельности, накопление теоретического материала и его практическое использование в учебно-преподавательской деятельности.

На период самообследования в Школе работают:

Всего работников в школе – 68 чел., из них имеют высшее образование – 48 чел.; педагогическое -44 чел.;

- в том числе руководящих работников – 6 чел., из них имеют высшее образование - 6 чел.; педагогическое -4 чел.; высшую квалификационную категорию – 2 чел., первую квалификационную категорию -1 чел.;
- педагогические работники – 46 чел., из них имеют высшее образование- 42 чел.; педагогическое – 40 чел.; высшую квалификационную категорию – 18 чел., первую квалификационную категорию -12 чел.;
- в том числе учителя – 41 чел., из них имеют высшее образование – 38 чел., педагогическое – 37 чел.; высшую квалификационную категорию – 18 чел., первую квалификационную категорию – 11 чел.

Стажевые группы:

- до 3х лет – 3 чел.;
- 3-5 года – 2 чел.,
- 5-10 лет – 6 чел.;
- 10-20 лет – 3 чел;
- Свыше 20 лет – 54 чел.

Возрастные группы:

20-30 лет – 7 чел.,
30-40 лет – 2 чел.,
40-50 лет – 18 чел.,
50-60 лет – 28 чел.,
60лет + - 10 чел.

Учителя, имеющие звания и награды:

Заслуженный учитель РФ	0
Почетный работник образования РФ	2
Отличник народного просвещения РФ	3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Педагоги школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 34011 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 19536 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1.	Учебная	19536	10345
2.	Художественная	14475	4625
3.	Справочная	94	38

Читатели библиотеки (контингент):

- обучающиеся 1-4 классов – 318 чел.,
- обучающиеся 5-9 классов – 413 чел.,
- обучающиеся 10-11 классов – 61 чел.

Обеспеченность учебниками на предстоящий учебный год для обучающихся 1-11 классов – 100 %.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 (с изменениями от 02.03.2021 года).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы:

– 75 дисков;

- сетевые образовательные ресурсы;
- мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Школа активно участвует в социальном проекте-партнерстве с Ленинградской областной детской библиотекой; в школе работает областная передвижная выставка современных книг.

VIII. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 40 учебных кабинетов, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинеты физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса.
- Оборудованы всем необходимым: столярная и слесарная мастерские; кабинет технологии для девочек.

На территории школы имеется оборудованная спортивная площадка. Для проведения занятий спортом на улице выполнен капитальный ремонт школьной спортивной площадки, состоящей из трех секций: баскетбольная площадка (15х8), волейбольная площадка (18х9) и футбольного поля с покрытием из искусственной травы (40х20) 800 м2.

Оборудована беговая дорожка. Установлены малые архитектурные формы- уголок «Атлет»: перекладина разновысотная, брусья, тренажер для пресса, тренажер для рук. Оборудована прыжковая яма с песком 18,9 м2.

Установлены трибуны для зрителей с навесом от дождя на 36 мест. Перед физкультурным комплексом, установлены информационные щиты. В вечернее время весь физкультурный комплекс освещается прожекторами на мачтах.

В МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4» имеется безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры спортивный зал, имеются оборудованные раздевалки, действующие душевые комнаты и туалеты.

Обеспечена возможность пользоваться оборудованными спортивными залами всем 100% обучающимся.

Имеется территория, оборудованная для реализации раздела «Легкая атлетика».
В МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4» имеется собственная столовая и зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиНом.

Имеется современное технологическое оборудование, сотрудники, квалифицированные для работы на нём. В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания. Охват горячим питанием составляет 98%.

В школе работает медицинский кабинет (кабинет врача и процедурный кабинет). Медицинское обслуживание учащихся ведут врач-педиатр и медицинская сестра. Кабинет врача обеспечен необходимым оборудованием и медикаментами. Работает кабинет учителя-логопеда, социального педагога.
В школе работает медицинский кабинет, он укомплектован новым современным специализированным оборудованием.

Всем 100% обучающимся обеспечено медицинское обслуживание.

В учреждении имеется компьютерный класс и класс для дистанционного обучения обучающихся, в которых также имеется подключение к сети Интернет.

В МБОУ «КСОШ № 4» создан постоянно пополняющийся и обновляющийся официальный сайт, на котором располагается различная информация об образовательной организации: о школе и её основных направлениях, об истории и развитии школы и её традициях, о педагогических работниках и т.д.

В 2021 году МБОУ «КСОШ №4» на закупку товаров, работ, услуг, укрепление материально-технической базы, содержание имущества и коммунальные платежи были выделены денежные средства в объёме 22 017 547,99 рублей, в том числе оплата затрат по топливно-энергетическим ресурсам (ТЭР) составила 3 786 693,79 руб. а именно:

Потребление электрической энергии в стоимостном выражении	1 258 048,59	рублей
Потребление тепловой энергии (теплоснабжение) в стоимостном выражении	2 322 289,24	рублей
Потребление тепловой энергии для приготовления горячей воды (м3+гкал) в стоимостном выражении	9 397,27	рублей
Потребление холодной воды в стоимостном выражении (в том числе: водоснабжение 78948,18 водоотведение 78688,41; негативное воздействие 39322,10)	196 958,69	рублей

Затраты на содержание имущества в общем объёме составили 2 206 657,08 руб. Эта группировка включает в себя затраты на телематические услуги связи , техническое обслуживание узла учёта тепловой энергии, вывоз твёрдых бытовых отходов, экстренный выезд наряда полиции, обслуживание автоматической охранно-пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре в помещениях, предоставление сети интернет, охрану здания специализированной организацией, приобретение картриджей для очистки воды, проведение акарицидной обработки прилегающей территории школы и дератизацию помещений здания.

В 2021 году общие затраты на ремонтные работы составили 1 051 000,00 рублей. Целевые средства были выделены на ремонт помещений пищеблока.

Ремонт помещений пищеблока (производственного цеха для приготовления пищи), включил в себя ремонт потолков, стен, полов, окраску радиаторов отопления, включая прокладку трубопроводов, замену моечных ванн и внутренних дверных блоков, производство электромонтажных работ, стоимость работ которого, после проведения электронного аукциона и понижения цены составила 787 312,66 рублей.

В результате проведения электронного аукциона и применения понижающего коэффициента 0,25, образовалась экономия целевых средств в размере 263 687,34 руб. На оставшиеся средства была составлена дополнительная смета и произведен ремонт овощного цеха пищеблока, который включил в себя ремонт потолков, стен, полов, окраску радиаторов отопления, включая прокладку трубопроводов, замену моечных ванн и внутренних дверных блоков, а также производство электромонтажных работ.

Проведен ремонт морозильной камеры (система «СПЛИТ») на сумму 61 756,59 рублей.

Приобретено оборудование для пищеблока: морозильный шкаф 103 870,00 рублей, электрическая плита 138 400,00 рублей.

Выполнены работы по замеру сопротивления изоляции помещений, сумма за выполненные работы составила 49 500,00 рублей.

Осуществлена прочистка воздуховодов и вентиляционных каналов, стоимость работ составила 35 000,00 рублей.

Произведён аварийный спил деревьев на сумму 140 000,00 рублей.

Приобретены комплекты ученической мебели на общую сумму 255 408,13 рублей

По предписаниям надзорных органов у здания школы, согласно разработанного проекта смонтировано устройство молниезащиты, стоимость работ составила 212 000,00 рублей.

Закуплено оборудование для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) в кабинет физики на сумму 17 324, 75 руб.; оборудование в кабинет ОБЖ, включая полосу препятствий и электронный тир на сумму 293 741,70 руб.; оборудование для кабинета химии 62 275,62 рублей.

На организацию питания на бесплатной основе (с частичной компенсацией его стоимости) обучающихся в МБОУ "КСОШ № 4" в течение 2021 года потрачено 8 447 845 рублей 14 копеек.

Для организации детских дневных оздоровительных лагерей, с дислокацией на базе нашей школы, включая лагерь для детей ТЖС были приобретены хозяйственные, канцелярские товары, настольные игры, медикаменты, витамины на сумму 46 290 руб.92 копейки.

В 2021 году был осуществлен ремонт принтеров и заправка картриджей на общую сумму 110 000,00 рублей.

Закуплена полиграфическая продукция: бланки аттестатов, медали на общую сумму 21 259,00 рублей, учебники 827 003,20 руб., учебно-методические комплекты (рабочие тетради) 278 205,94 руб.

Приобретено канцелярских товаров на общую сумму 107 055,40 руб., в том числе: офисная бумага, школьный мел, канцелярские товары, журналы.

Для ежедневной обработки помещений были приобретены моющие и антисептические и обеззараживающие средства на сумму 124 483,00 руб.

Обеспечение безопасности.

Одной из актуальных задач школы является создание комфортных и безопасных условий образовательного процесса, формирование у обучающихся осознания необходимости здорового образа жизни.

В школе проводится комплекс мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса по следующим направлениям: пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, охрана труда, профилактика травматизма, мероприятия по ГО и ЧС, соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Здание школы оснащено системой видеонаблюдения, автоматической системой охранно-пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, системой контроля и управление доступа, кнопкой тревожной сигнализации. По периметру школы установлено ограждение. Охрана здания и пропускной режим осуществляются силами специализированной охранной организации. Допуск посетителей в школу допускается при наличии документа, удостоверяющего личность. Разработан и утвержден Паспорт безопасности МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4».

На 2021 год заключены контракты:

- на экстренный выезд наряда вневедомственной охраны при поступлении на пульт централизованного наблюдения тревожного извещения
- на обслуживание системы видеонаблюдения и работоспособности установки охранно-пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре
- на оказание услуг по обеспечению функционирования компонентов централизованной системы передачи информации и извещений о пожаре и других ЧС в подразделения пожарной части.

- на оказание услуг по обеспечению безопасности образовательного процесса (пропускной режим) путем выставления поста физической охраны (ЧОП)

Заключены договора на предоставление в безвозмездное пользование помещений школьной столовой, медицинского кабинета, учебных помещений для организации внеурочной деятельности.

В течение года планомерно выполнялись организационно-технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия.

В марте 2021 году, в соответствии с требованиями по обеспечению безопасности, на входе в здание школы была установлена система контроля и управления доступом (СКУД), которая предназначена для обеспечения санкционированного входа в здание школы путем идентификации личности с помощью персональных карт- пропуска работников и обучающихся, а также предотвращения несанкционированного проникновения посторонних лиц.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: систематически проводились инструктажи по соблюдению требований пожарной безопасности с отработкой навыков эвакуации по команде «Пожарная тревога», своевременно проводилась перезарядка и замена огнетушителей, обслуживание системы пожарной сигнализации, испытание устройств заземления и изоляции проводов электросистем здания школы на соответствие требований электробезопасности.

В школе реализуется «План мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся», проводится планомерная профилактическая работа по обеспечению охраны здоровья обучающихся, предупреждению травматизма. Работа по предупреждению несчастных случаев с обучающимися предусматривает решение нескольких важных вопросов: разграничение функциональных обязанностей для эффективности организации профилактической работы по предупреждению детского травматизма, целенаправленное воспитание у обучающихся и педагогов умения распознавать и избегать опасные ситуации, устранять их, четко выполнять требования безопасности к оснащению учебных кабинетов и территории школы, осуществлять систематический контроль за безопасностью жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса (внешкольных мероприятий).

С обучающимися регулярно проводятся инструктажи и беседы по соблюдению мер безопасности в различных ситуациях: правилам пожарной безопасности, поведению на водных объектах, правилам дорожного движения, правилам поведения на железнодорожном транспорте, в быту, в экстремальных ситуациях, антитеррористической безопасности и др.

Для проведения бесед привлекались инспектора ОНД и ПР Кингисеппского района, МЧС, ГИБДД. В ходе бесед с обучающимися отрабатывается такие темы как: «Основы безопасности жизнедеятельности при ЧС природного и техногенного характера», «Соблюдение требований пожарной безопасности и действия при пожаре»., «Правила поведения на водоеме», «Правила поведения на транспорте в том числе на железнодорожном».

В ходе «Недели пожарной и антитеррористической безопасности» (апрель) и месячника «Пожарной безопасности» (сентябрь) отрабатываются навыки действий в чрезвычайных ситуациях, проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников школы.

Обучающиеся школы принимали активное участие в муниципальных конкурсах детского творчества: «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнем опасно», «Неопалимая купина», видеоролики «Безопасность глазами детей», «Школа территория

антикоррупционного мировоззрения». Команда ДЮП принимала участие в слете в областном слете ДЮП Ленинградской области на базе ГБУ ДО «Цент «Ладога».

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний, в том числе новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)" в течение года систематически проводился мониторинг заболеваемости обучающихся. В случае превышения порога заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом более 20%, а также в соответствии с предписаниями Роспотребнадзора по факту выявления новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" осуществлялся комплекс мероприятий, в том числе перевод отдельных классов на дистанционное обучение.

Ежегодно в школе проводится медицинские осмотры обучающихся, по согласованию с родителями (законными представителями). По результатам проведения осмотров медицинскими работниками даются рекомендации по профилактике выявленных заболеваний.

Работники в школы также систематически проходят предварительный и периодический медицинский осмотры, оформляются заключения о допуске к работе.

Ежегодно осуществляется подготовка и прием образовательного учреждения к новому учебному году с участием межведомственной комиссии (оформляется акта готовности на проведение учебных занятий).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019 года.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования преследует выполнение следующих задач:

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образовательного процесса;
- Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии динамике качества образовательного процесса;
- Определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- Повышение качества образования и объективности оценивания результатов контрольно-измерительных процедур.

С целью объективности данных, выявляемых системой внутренней оценки качества образования, широко используется мониторинг учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива и достижений обучающихся образовательного учреждения по итогам четвертей т полугодий.

Особенностью этого процесса стало широкое использование электронной системы ведения учета и контроля за состоянием учебной деятельности и достигнутыми результатами обучения.

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	803
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	*331*
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	*420*
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*332 (41%)*
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	*3*
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	70
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*2 (3%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*8 (11%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*8 (11%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*2 (3%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*2 (9 %)*
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*690 (86,3%)*

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	*7 (1%)*
− федерального уровня		*0 (0%)*
− международного уровня		*0 (0%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	*52 (6%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	*803 (100%)*
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	*0 (0%)*
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: − с высшим образованием	человек	46 42
− высшим педагогическим образованием		40
− средним профессиональным образованием		4
− средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	*21 (47%)*
− первой		*17 (37%)*
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	*5 (11%)*
- от 5 до 20 лет		*9 (19%)*
− больше 20 лет		*32 (69%)*
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	*(100%)*
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	*(100%)*
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	*0,1*
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	*да*
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	*да* *да*
− медиатеки		*да*
− средств сканирования и распознавания текста		*да*
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		*да*
− системы контроля распечатки материалов		*да*
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*805 (100%)*
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС .

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Родители обучающихся являются активными участниками органов самоуправления школой.

В общеобразовательном учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Школа активно и результативно участвует в различных конкурсах и смотрах; оснащена современным оборудованием. МТБ школы постоянно обновляется.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2021 года.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
   - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
   - формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
   - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
3. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий.