## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 4» (МБОУ «КСОШ № 4»)

ПРИНЯТО: На заседании Педагогического совета МБОУ «КСОШ № 4» Протокол № 4 от 21.02.2019 г.

СОГЛАСОВАНО: Председатель комитета по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район»

УТВЕРЖДЕНО: Приказ МБОУ «КСОШ № 4» № 56 от 21.02.2019г.

С.Г. Свиридова

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СТАНДАРТ – КАЧЕСТВО – ДОСТУПНОСТЬ»

на 2019 – 2023 годы

### СОДЕРЖАНИЕ

	Название раздела	Стр.
Раздел I	ПАСПОРТ Проекта Программы развития муниципального	
	бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская	3-8
	средняя общеобразовательная школа № 4» на 2019 - 2023 гг.	
Раздел II	ВВЕДЕНИЕ	9
Раздел III	Информационно – аналитическая справка о работе школы	10
Раздел IV	Анализ реализации Программы развития школы на 2013 – 2018 годы	11-20
Раздел V	Анализ потенциала развития образовательной организации	21-22
Раздел VI	Маркетинговый анализ внешних условий развития школы	23
Раздел VII	Концепция развития школы на 2019 – 2023 годы	24-29
Раздел VIII	Оптимальный сценарий развития образовательной организации	30-33
	до 2024 года	
Раздел IX	Цель и задачи Программы развития на 2019 – 2023 годы	34
Раздел Х	Механизм управления реализацией Программы развития	35
Раздел XI	Результаты развития и индикаторы	36-38
Раздел XII	Направления реализации Программы развития	39-40
Раздел XIII	План финансово-хозяйственной деятельности по реализации	41-42
	Программы развития на 2019 – 2023 годы	
Приложение 1	План мероприятий («дорожная карта») по реализации Программы	43-49
Приложение 2	Система мер по минимизации рисков реализации Программы	50
Приложение 3	Управление реализацией Программы	51
Приложение 4	Ожидаемые результаты реализации Программы	52
Приложение 5	Критерии оценки эффективности реализации Программы развития	53

### РАЗДЕЛ І. ПАСПОРТ

Статус         Локальный нормативный акт           и         - ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ муниципального бюджетно общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя	OFO.
	OLO.
	010
<b>программы</b> общеобразовательная школы № 4» «Модернизация образования ш	колы в
развития свете инновационных образовательных технологий и введения ФГ	
2019 — 2023 годы (далее — Программа)	<i>5 07</i> , 11 <b></b>
Основания Нормативные документы:	
для 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Рос	сийской
разработки Федерации».	
программы 2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-20	020 гг
3. Внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическа	
деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного об	
среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден пр	
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от	
18.10.2013 № 544н).	
4. Реализация Концепции развития математического образования в Ро	оссийской
Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Ф от 24.12.2013 № 2506-р).	
5. Реализация Концепции развития дополнительного образования дете	ей в
Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Р	
Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).	occimienton
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-202	0 голы
(постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 Ј	
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2	
286 «О формировании независимой системы оценки качества работы	
организаций, оказывающих социальные услуги».	
8. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об	
утверждении Правил размещения на официальном сайте образователи	ьной
организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интерн	ет» и
обновления информации об образовательной организации».	
9. Федеральные государственные стандарты основного общего образо	вания
(Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897).	- <b>-</b>
10. Федеральные государственные стандарты среднего образования (I Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).	•
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на перио	
года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая	2015 г. №
996-p).	
12. О Государственной программе «Патриотическое воспитание граж	
Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» Постановление Правите	льства РФ
от 30 декабря 2015 г. № 1493.	2.001.13
13. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. От 25.12	
«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагог	
деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного	
среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистри	ировано в
Минюсте России 06.12.2013 N 30550).	
14. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организ	
обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10	
утвержденные Постановлением главного государственного санитарно	го врача
PΦ ot 24.11.2015 № 81).	
15. Концепция Федеральной целевой программы развития образов:	
на 2016 – 2020 годы, распоряжение правительства РФ от 29 декабр	я 2014 г.

	L N OFF
	N 2765-p
	16. Законодательные и нормативные акты Правительства Ленинградской
	области;
	17. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
	18. Устав МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 4»
	Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и
	ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.
Заказчик	Комитет по образованию администрации МО «Кингисеппский
программы	муниципальный район»
Основной	Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
исполнитель	«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 4»
программы	мант постыемая средняя сощесоразовательная школа за 1//
Цель	Создание условий для эффективного развития школы, способствующих
программы	интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности
	ребенка, раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых
	компетентностей, сохранению и укреплению здоровья, направленных на
	обеспечение доступности качественного образования, отвечающего
	требованиям современного инновационного социально ориентированного
	развития, с использованием апробированной модели дистанционного
	обучения и с учетом потребностей социума.
Задачи	• Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями
программы	развития управленческой науки;
1 1	• Оптимизация системы профессионального и личностного роста
	педагогических работников как необходимое условие современных
	образовательных отношений в соответствии с профессиональным
	стандартом «педагога».
	<ul> <li>Обновление организации, содержания и технологий образовательного</li> </ul>
	процесса в направлении обеспечения оптимальных условий
	формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и
	профессионально ориентированной личности гражданина Российской
	Федерации.
	• Обеспечение информационной открытости образовательного
	пространства школы в целях привлечения партнеров социума для
	обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
	• Создание материально-технических, информационно-методических и
	кадровых условий, для предоставления качественного образования
	потребителям образовательных услуг.
	• Практическое использование информационных ресурсов и
	дистанционного обучения (как «Базовая школа – центр дистанционного
	обучения») в оказании образовательных услуг.
Основные	Модернизация образования школы в свете инновационных
направления	образовательных технологий, использование дистанционного обучения
программы	для реализации новых ФГОС на всех ступенях обучения.
	• Расширение вариативности программ, рассчитанных на детей с разными
	уровнем, типом и формами проявления способностей, в том числе
	индивидуализированных программ развития (для детей с особой
	одаренностью, детей с ОВЗ).
	• Создание условий для творческой самореализации педагогов,
	соответствия профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая

- деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)».
- Укрепление материально-технической базы школы для успешной реализации образовательных программ на всех ступенях обучения, в том числе для улучшения быта школьников.

### Важнейшие целевые индикаторы и показатели

Программы

- доля обучающихся, с разными уровнем, типом и формами проявления способностей, обучающихся по индивидуализированным программам развития (для детей с особой одаренностью), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- доля адаптированных образовательных программ для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены условия получения общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий;
- доля классов, в которых внедрены индивидуальные учебные планы на вариативной основе;
- доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей;
- доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации, в том числе по вопросам образования обучающихся с разными уровнем, типом и формами проявления способностей, в том числе по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- доля обучающихся, подтвердивших высокое качество знаний результатами ГИА;
- доля обучающихся, участников экспериментальной работы по освоению цифровых технологий.

# Срок и этапы реализации программы

Программа реализуется в период с 2019 по 2023 год.

Начало Программы развития –2019 год; завершение – 31.12.2023 года.

**Первый этап (февраль 2019 – август 2019 годы)** – аналитико-проектировочный:

В результате реализации этого этапа будет:

- проведен анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013 2018 годы);
- апробированы и внедрены модели и комплексы мер, начатые в рамках Программы развития на 2013 2018 годы. В ходе данного этапа будет обеспечено гибкое и эффективное обновление и корректировка внедряемых моделей и проводимых мероприятий с учетом произошедших изменений нормативно-правовых оснований и складывающейся правоприменительной практики;
- завершены текущие ремонтные работы объектов, начатые ранее в рамках Программы развития на 2013 2018 годы;
- определены основные направления обновления образовательной системы школы;
- разработаны направления приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и СанПин 2.4.2.2821-10, определена система мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (сентябрь 2019 – декабрь 2022 годы) – реализующий:

В результате выполнения второго этапа:

- произойдут принципиальные изменения структуры образовательной организации и будут внедрены в практику новые механизмы ее функционирования;
- получат широкое распространение новые образовательные программы и технологии их реализации;
- будет обеспечено распространение и практическое внедрение новых содержания и технологий общего и дополнительного образования;
- будет обеспечено эффективное управление школой в ее новых качественных параметрах, достигнутых в ходе реализации мероприятий Программы;
- будут реализованы инвестиционные проекты по материальнотехническому оснащению школы, объектов социальной, учебнолабораторной, физкультурно-спортивной, хозяйственной и коммунальной инфраструктуры;
- будет разработана система мониторинга реализации настоящей Программы;
- будет осуществлена системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

При завершении второго этапа будет достигнута цель и решены задачи Программы.

### Третий этап (январь – июнь 2023) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

### Четвертый этап – июль - декабрь 2023 года

- Контроль, анализ, обобщение и коррекция результатов работы. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития. Завершение Программы и анализ ее итогов.

# Объемы и источники финансиров ания Программы

Финансирование МБОУ «КСОШ № 4» планируется и организуется на нормативной основе за счет субвенций регионального и муниципального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания в объемах плана финансово-хозяйственной деятельности, субсидий на иные цели, доходы от иной приносящей доход деятельности (инвестиций партнеров социума, родителей (законных представителей), дополнительных платных услуг).

### Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы

### В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям федерального закона № 273 ФЗ, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

### В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и

другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- произойдет наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

### В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования);
- повысится профессиональные компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- произойдет рост количества педагогов, участвующих в конкурсах педагогических достижений, в конкурсах инновационных продуктов, в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- будут привлекаться для работы в школу молодые педагоги до 30 лет. В организации образовательного процесса:
- школьники будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- не менее 50 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- повысится доля обучающихся, участвующих и имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, предметных конкурсах соревнованиях различного уровня, как показатель их социальной компетентности;
- увеличится численность выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- в школе установится положительная динамика внешней оценки качества деятельности школы;
- снизится % травматизма, правонарушений со стороны обучающихся.

### В расширении партнерских отношений:

- родители (законные представители) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- партнеры социума (учреждения, организации, физические лица) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

### Ресурсное обеспечение реализации Программы

- 1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, Интернет-образования (собственные средства ОУ);
- 2. Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (субвенции муниципального и регионального бюджетов);

3. Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов (собственные средства ОУ); 4. Оснащение кабинетов (собственные средства ОУ, инвестиции родителей (законных представителей), партнеров социума); 5. Ремонт и восстановление необходимого количества мужских и женских туалетов в соответствии с п. 4.25 СанПин 2.4.2.2821-10 и канализационной системы (средства учредителя); 6. Ремонт, с заменой оборудования, столярной и слесарной мастерских в соответствии с СанПин (средства учредителя, собственные средства ОУ). 7. Ремонт пищеблока и обеденного зала (средства учредителя, собственные средства ОУ). 8. Покраска стен, потолков, эвакуационных выходов краской с более высокой пожарной опасностью – водоэмульсионными составами, в соответствии с требованиями противопожарной безопасности (средства учредителя). 9. Оборудование ограждений на отопительных приборах в соответствии с п. 6.1 СанПин 2.4.2.2821-10 (средства учредителя или инвестиционные средства) 10. Ремонт тира, с восстановлением вытяжной вентиляции (средства учредителя). 11. Косметический ремонт школьной библиотеки и создание читального зала с выходом в Интернет (собственные средства). 12. Перенос и оборудование вахты (собственные средства, средства учредителя). Финансирование ресурсного обеспечения программы будет за счет муниципального задания на оказание образовательных услуг, инвестиций социума и собственных средств. Система Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет организации педагогический совет школы, администрация школы посредством контроля мониторинговых исследований, Комитет по образования администрации МО «Кингисеппский муниципальный район». Результаты контроля представляются ежегодно в комитет по образованию и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора, самооценки образовательной деятельности Директор МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №4» Разработчик программы Коппель Светлана Анатольевна http://kingschool4.ru Сайт школы

### РАЗДЕЛ II. ВВЕДЕНИЕ

муниципального бюджетного общеобразовательного Программа развития учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 4» на 2019 – 2023 Программа) разработана в соответствии с целями реализации образовательной государственной политики Российской Федерации В области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Настоящая Программа, характеризующая стратегию развития МБОУ «КСОШ № 4» на период 2019-2023 годы, разработана на основе анализа предыдущей Программы развития школы на 2013 — 2018 годы, социологических исследований, опросов обучающихся, родителей педагогов, администрации.

Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания;
- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Результатом работы ОУ является повышение эффективности работы образовательной организации и высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### РАЗДЕЛ III. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ШКОЛЫ

### Общие сведения об образовательном учреждении.

Адрес:188480, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кингисепп, проспект Карла Маркса, д. 59.

Директор школы Коппель Светлана Анатольевна

тел./факс (881375)24614.

Канцелярия: тел./факс (881375)24696.

e-mail: school4@kngcit.ru

Адрес официального школьного сайта: <a href="http://kingschool4.ru">http://kingschool4.ru</a>

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 4» (МБОУ «КСОШ № 4»)

Год образования: 1975

Устав зарегистрирован Постановлением администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области № 2686 от 07.12.2015 года.

Лицензия: регистрационный № 571-16 от 16.11.2016.

Выдана Комитетом общего и профессионального образования Правительства Ленинградской области.

Срок действия – бессрочно.

Всего в школе на 01 января 2019 года — 836 обучающихся, 31 класс-комплект.

### РАЗДЕЛ IV. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на 2013 - 2018 годы

### 4.1. Результаты реализации предыдущей программы

В МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 4» реализовывалась программа «Модернизация образования школы в свете инновационных образовательных технологий и внедрения новых ФГОС», целью которой являлось создание оптимальной модели школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, апробирования модели сетевого взаимодействия при внедрении дистанционного обучения и реализации модели воспитательной системы образовательного учреждения.

Программа решала следующие задачи:

1. Определение порядка внедрения нового федерального образовательного стандарта и разработка системы оценки качества образования в условиях стандартов второго поколения.

Основные	Показатели	Индикаторы	Выполнение
направления		,, 1	
деятельности			
Введение ФГОС	1. ФГОС начально общего образования: 2011 – 1 класс 2012 – 2 классы 2013 – 3 классы 2014 – 4 классы 2. ФГОС основного общего образования: 2012 – 5 классы 2013 – 6 классы 2014 – 7 классы 2015 – 8 классы 2016 – 9 классы 3. ФГОС среднего	1.Удельный вес численности обучающихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС: к 2015г. – 100% 2.Удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС: к 2017 г. – 100%	Выполнено
	общего образования: 2017 - 10 классы 2018 – 11 классы	3. Удельный вес численности обучающихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС: к 2019 г. – 100 %	Выполнено
Разработка основной образовательной программы ОУ	1.Основная образовательная программа начального общего образования ОУ: 2011 — для 1 — 4 классов.	1.Удельный вес численности учителей начальных классов, реализующих ФГОС второго поколения: к 2015г. – 100%. 2. Удельный вес	Выполнено Выполнение,
	образовательная программа основного общего	численности учителей, реализующих	индикатором являются удостоверения

образования ОУ: ФГОС второго прохождения	
2012 – для 5-9 поколения курсов	
классов основного общего	
образования:	
$\kappa 2017$ Γ. $-100$ %.	
3. Основная 3. Удельный вес Выполнение,	
образовательная численности индикатором	
программа среднего учителей, являются	
общего образования реализующих ФГОС удостоверения	
ОУ: второго поколения прохождения	
2017 – для 10-11 среднего общего курсов	
классов образования:	
$\kappa 2018$ Γ. $-100$ %.	
4. Повышение 4.Доля педагогов, Выполнено	
квалификации до повысивших	
2018 г. по квалификацию по	
внедрению ФГОС: различным моделям	
- HOO – 100% повышения	
- OOO – 100% квалификации,	
- COO – 100 % возрастет до 100%.	

Реализация образовательной программы обеспечивает конституционное право на образование всем обучающимся, пожелавшим обучаться в школе.

Образовательная программа школы гарантирует достижение всеми обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом.

В настоящее время образовательная деятельность школы строится в рамках **учебного плана,** разработанного на основе ФГОС НОО, ООО и СОО (1-4, 5-9, 10-11 классы).

Учебный план сохраняет структуру государственного образовательного стандарта, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, отражает региональный компонент. Максимально допустимая нагрузка обучающихся не превышает норму.

Спецификой учебного плана школы является наличие образовательных маршрутов естественнонаучной и социально-экономической направленностей. Образовательные маршруты для обучающихся 10-11—х классов, обеспечивают дополнительную подготовку по предметам физика, математика, информатика, химия и биология, обществознание, что удовлетворяет соответствующие образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). Это также позволяет осуществлять более целенаправленную подготовку обучающихся для поступления в ВУЗы.

2. Развитие информационных ресурсов в оказании образовательных услуг и рассмотрение дистанционного обучения как переход к единому информационному образовательному пространству школы, района, области.

Участие в опытно –	1. Создание единого	1. Удельный вес	Выполнено
экспериментальной	информационного	объединенных в	
деятельности:	пространства.	единую локальную	
создание и		сеть компьютеров:	
внедрение		$-2018\Gamma100\%$ .	
инновационной			
модели учреждения	2. Использование	2. Доля педагогов,	Выполнено
«Базовая школа –	электронного	умеющих работать	
центр	документооборота,	в системе Сетевой	
дистанционного	в том числе	город	

обучения» для	электронного	«Образование»:	
реализации сетевого	журнала и	к 2018г. – 100 %.	
взаимодействия	электронного		
образовательных	дневника.		
учреждений	3. Создание модели	3. Доля	Требует доработки
системы	сетевого	образовательных	
муниципального	образовательного	организаций города,	
образования на	пространства	объединенных	
основе	внедрения	проектом сетевого	
дистанционных	дистанционного	образовательного	
образовательных	обучения.	пространства	
технологий.		дистанционного	
		обучения – 100%.	

3. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Использование	Удельный вес	Удельный вес	Выполнение,
инновационных	численности	численности	индикатором
образовательных	педагогов, активно	обучающихся, у	является
технологий для	внедряющих новые	которых	промежуточная и
обеспечения	технологии в	сформированы	итоговая аттестация
формирования	организацию УВП:	базовые	
базовых	-2013г 30%	компетентности:	
компетентностей	-2018г 50%	-2018г 100%	
человека			
современного			
общества.			

- 4. Обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ.
- 5. Развитие воспитательного потенциала школы в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.
- 6. Максимальный учет интересов желаний, обучающихся и их родителей, в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы.
- 7. Создание условий для творческой самореализации педагогов.
- 8. Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания и обучения с целью социализации личности ученика.

МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 4» характеризуется сложившимися традициями, имеет высокий рейтинг среди обучающихся и их родителей (законных представителей), имеет хорошие результаты в учебно-воспитательном процессе, дает образование повышенного уровня естественнонаучной направленности.

Анализ результатов обученности обучающихся, профессионального роста педагогов, положительных изменений в оснащенности школы, достижениях коллектива помогает наметить пути дальнейшего развития школы.

Коллектив школы – команда единомышленников, нацеленная на постоянное развитие и самосовершенствование.

Педагоги школы участвуют в Приоритетном национальном проекте «Образование» (ПНПО): два победителя и один лауреат Всероссийского конкурса лучших учителей в рамках ПНПО.

Регулярно в числе лучших выступают учителя школы в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года» и «Классный, самый классный», становясь победителями и лауреатами этих конкурсов.

Педагогический коллектив ежегодно сохраняет контингент обучающихся, не допуская их выбытия без уважительных причин. На протяжении нескольких лет в школе нет второгодников.

Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной.

Обучающиеся принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Формируется банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).

### Совершенствование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Режим работы школы:

1-4 классы – пятидневная учебная неделя; 5-11 классы – шестидневная неделя.

Продолжительность уроков 45 минут; Обучение ведется в 1 смену. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе.
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябреоктябре по 3 урока в день по 35 минут каждый. Обучение в этот период проводится, в том числе и с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ноябре декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока и 1 день 5 уроков включая физическую культуру по 40 минут каждый;

Учебный день начинается с 9.00.

Продолжительность учебного года в первых классах- 33 недели, в остальных— 34 недели. Во второй половине дня проходят занятия по проектной, исследовательской деятельности, олимпиадной подготовке, курсы по выбору, элективные курсы, факультативы, занятия в системе дополнительного образования, секции, внеурочная деятельность.

Прием обучающихся в школу осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов.

Обучающиеся с хроническими заболеваниями, которые могут усугубляться в процессе школьного обучения, на постоянном контроле учителей и медицинских работников. Проводится комплекс профилактических и коррекционных мер: диспансеризация обучающихся, профилактика инфекционных заболеваний. Доля обучающихся, осмотренных врачами специалистами — 100%.

Для детей-инвалидов и длительно болеющих организовано обучение на дому, обучение с использованием дистанционных технологий. Использование современных педагогических технологий осуществляется с учетом возраста детей и ступенью обучения.

### 4.2. Проблемный анализ деятельности

Реализуемые образовательные программы:

Наименование	Уровень,	Классы	Количество			Количество		
образовательных	направленность		классо	)B		обучающихся		
программ			2015	2016	2017	2015	2016	2017
			/16	/17	/18	/16	/17	/18
Начального	Общеобразовательный	1-4	13	13	13	333	331	340
общего	Оощеооразовательный							
образования								
Основного	Общеобразовательный	5-9	16	16	16	440	436	437
общего	Оощеооразовательный							
образования								

Среднего общего	Общеобразовательный	10-11	4	4	3	98	97	71
образования								

### Динамика результатов ЕГЭ за курс среднего общего образования 2016 год

Количество выпускников 44 человека

Konu teemoo oon	<del></del>	тники ЕГЭ	Средний	балл	Численность выпускников,		
			получивших баллы			I	
Предметы	чел.	% от общего	по школе	ПО	Ниже	70 и выше	Из них 90 и
		числа		району	min		более
Русский язык	44	100	66	71,8		18	3
Математика Б	37	84	4,2	4			
Математика П	25	57	47	50,7	1	6	
Физика	12	27	44	52,1	2		
Химия	1	2	60	52,9			
Информатика	7	16	60	63,7		1	
Биология	5	11	43	54,2	1		
История	4	9	48	60,4	1		
Английский язык	1	2	46	69,8			
Обществознание	20	44,5	52	60	1	1	

### **2017 год** Количество выпускников 42 человека

	Участники ЕГЭ		Средний	балл	Численность выпускников,		
				получивших баллы		[	
Предметы	чел.	% от общего	по школе	по	Ниже	70 и выше	Из них 90 и
		числа		району	min		более
Русский язык	42	100	68			20	1 (98)
Математика Б	40	95	4,4	4			
Математика П	23	55	47		1	4	
Физика	8	19	52				
Химия	2	5	74			1	
Информатика	3	7	67			2	
Биология	3	7	59			1	
История	6	14	57		1	2	
Литература	2	5	56				
Обществознание	20	48	52		1	1	

### **2018 год** Количество выпускников 42 человека

Количество выпускников 42 человека							
	Участники ЕГЭ		Средний балл		Численность выпускников,		
					получивших баллы		
Предметы	чел.	% от общего	по школе	по	Ниже	70 и выше	Из них 90 и
		числа		району	min		более
Русский язык	42	100	65	72,8	нет	15	нет
Математика Б	42	100	14	15,5	нет		
Математика П	21	50	46	57,5	1	1	нет
Физика	9	21,4	49	55,4	нет		
Химия	2	5	55	63,5	нет	1	нет

Информатика	5	12	61	75,2	нет		
Биология	3	7	56	55,8	нет		
История	2	5	44	64,4	нет		
Литература	2	5	42	58,8	нет		
Обществознание	12	28,5	63	65,4	нет	2	нет
Английский язык	2	5	73	69,2	нет	1	нет

### Динамика результатов ОГЭ за курс основного общего образования

Предмет	Средний балл по школе			
	2016 год	2017 год	2018 год	
математика	18	13	16	
русский язык	32	30	32	
география	16	20	19	
биология	29,3	24	24	
физика	26	23	22	
информатика	17,4	18	18	
английский язык	36	52	5	
химих	23	25	27	
Литература	18,5	-	6	
Обществознание	25	-	27	
История	24	-	24	

Результатом освоения образовательной программы второй ступени является независимая экспертиза в форме основного государственного экзамена.

Динамика успеваемости за 3 года

	2016 год	2017 год	2018 год
1 – 4 классы	100 %	100 %	100 %
5 – 9 классы	100 %	100 %	100 %
10 – 11 классы	100 %	100 %	100 %
По школе	100 %	100 %	100 %

Динамика качества образовательного процесса за 3 года

	2016 год	2017 год	2018 год		
1 – 4 классы	58 %	55 %	58,3%		
5 – 9 классы	29,5 %	28 %	27%		
10 – 11 классы	37 %	31 %	47%		
По школе	38,9 %	38 %	39,2%		

### Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года

этапы	201	6 год	2017 год		2018 год	
	участник	победитель	участник	победитель	участник	победитель
		призер		призер		призер
школьный	828	211	390	92	715	174
муниципальный	62	16	60	18	22	12
региональный	7	1	3	1	2	-

### Управление качеством образовательного процесса

Управление школой и нормативно-правовая база деятельности школы сформированы в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы.

Структура государственно-общественного управления школой соответствует Уставу школы. Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников школы, Педагогический совет.

Администрация школы состоит из руководителя, заместителей директора по УВР, по безопасности, по административно-хозяйственной работе, заведующего библиотекой.

Педагогический совет является высшим педагогическим коллегиальным органом управления, направленным на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педагогический совет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности администрации школы.

Педагогическому совету принадлежит решающая роль в формировании и реализации интеллектуального, ценностно-ориентированного и организационного единства педагогического коллектива, его психолого-педагогических принципов и традиций.

Для решения приоритетных психолого-педагогических и научно-методических проблем образовательного процесса в школе действуют **методические объединения учителей**, осуществляющие учебную и методическую работу по одному или нескольким направлениям:

- 1. Начальных классов.
- 2. Естественнонаучного цикла.
- 3. Гуманитарного цикла.
- 4. Иностранных языков
- 5. Классных руководителей.

Управление школой выстроено по программно-целевому принципу с ориентацией на достижение социальных эффектов в реализации учебно-воспитательного процесса, возможностью оценки достижений, выявления проблем и проектирования путей их устранения.

Развитие школы осуществляется в соответствии с разработанными программами и проектами. Центральным документом является Программа развития школы.

Объединения педагогов, функционируют с использованием принципов менеджмента в образовании. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

Школа — открытое информационное пространство: имеется сайт; проводятся конференции, семинары, «Дни методической учебы».

Изучается мнение общественности и сотрудников по вопросам организации образовательного процесса, руководства школой, выявляются проблемы и намечаются пути решения.

Показатели качества педагогического коллектива выражаются в уровне образования, квалификационных категориях, стаже преподавания, повышении квалификации, наличии почетных званий и наград, ведомственных знаков отличия. Большую роль играет оценка результативности деятельности, как внутренняя самооценка, так и внешняя экспертиза.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Всего 53 педагога (в т.ч. 48 учителей), 96% с высшим образованием, 58,5 % имеют высшую и первую квалификационные категории, 58,3 % учителей предпенсионного и пенсионного возраста, 14,6 % - педагоги до 30 лет, 10,4 % — молодые специалисты.

Повышение квалификации педагогических работников по внедрению ФГОС:

- HOO 100%
- OOO 100%
- COO 100 %

### Воспитательная работа

Воспитательная система школы охватывает весь образовательный процесс, включая учебные занятия, внеурочную жизнь детей, досуг, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние культурной и социальной среды.

Образовательная среда школы направлена на воспитание нравственно и гармонично развитой, физически здоровой, способной к творчеству личности, обогащенной знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности, способной к социальной адаптации, к объективной самооценке и саморегулированию поведения.

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, т.е определение основных системообразующих факторов воспитательной системы осуществлялось через внедрение программы «Мы вместе!». Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Нравственно-правовое (воспитание высоконравственного человека).

Гражданско-патриотическое (формирование человека – патриота, готового служить своей Родине, любящего свою семью, школу, город).

Спортивно-оздоровительное (формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающегося).

По каждому направлению разработана и утверждена индивидуальная программа: Нравственно-правовое:

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования ФГОС НОО», «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях основного общего образования ФГОС ООО и среднего общего образования ФГОС СОО», «Подросток и закон».

Гражданско-патриотическое:

Программа «Патриот».

Спортивно-оздоровительное:

Программа «Здоровье», «Школа свободная от ПАВ», «Программа экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся», «Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Школа светофорных наук».

Система воспитательной работы способствует личностному самоопределению, формированию компетентностей и социального опыта за счет создания условий для самореализации и стимулирования личностных достижений.

Школа имеет, отвечающие современным требованиям, спортивный зал и стадион. Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися осуществляется: в режиме учебного дня (физкультминутки, подвижные перемены и т.п.); в работе спортивных секций; организацией спортивно-массовой работы для школьников, учителей и родителей и расширением социального партнерства и взаимодействия школы со спортивными организациями города, района. Участие в соревнованиях и праздниках, посвященных культуре здоровья, стали хорошей традицией.

На всех ступенях обучения в школе основная образовательная программа обучающихся дополняется занятиями по выбору.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках ФГОС второго поколения в 1-11 классах, позволяет создавать условия для самореализации обучающихся в предметных областях.

Охват горячим питанием обучающихся составляет 98%. Технологическое оборудование пищеблока поддерживается в рабочем состоянии.

### Деятельность служб сопровождения

В школе постоянно действуют службы сопровождения, к которым относятся психолого-педагогическая, социально-психологическая и медицинская. В школе работает логопед.

Психологическое сопровождение **об**учающихся связано с работой классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога школы.

Основными направлениями деятельности являются:

Помощь обучающимся в решении проблем личностного развития:

- выявление индивидуально-личностных особенностей ребенка, его поведенческих и коммуникативных особенностей с целью обеспечения его наиболее полной личностной самореализации;
- помощь ребенку в решении социально-психологических и эмоционально-волевых проблем индивидуального развития;
- преодоление трудностей в обучении;
- профориентационная помощь;
- помощь родителям в преодолении трудностей в поведении и обучении детей; участие в решении сложных воспитательных ситуаций;
- гармонизация социально-психологического климата в классах.

Социальное сопровождение является чрезвычайно значимым для коррекции в нарушении социализации детей и подростков, для выявления и специального сопровождения «проблемных» обучающихся. Для этого в школе проводится социальная диагностика обучающихся. Диагностика включает в себя сведения о составе семьи, о материальном положении семьи, о наличии у ребенка условий для домашней работы. На основе диагностики выполняются конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого «проблемного» ребенка. В случае необходимости, оказывается социально-педагогическая поддержка.

В школе регулярно проводится медицинская диагностика с целью выявления показателей физического развития обучающихся, состояния их здоровья; существует оборудованный по всем требованиям медицинский кабинет, в системе проводятся врачебно-медицинские обследования обучающихся.

Соуправление участников образовательного процесса способствует формированию социальной зрелости обучающихся.

Родители и общественность участвуют в жизни школы совместно с обучающимися. Взаимоотношения строятся на основе взаимного уважения. Система родительских собраний отражает вопросы, интересующие родителей и необходимые для педагогического коллектива: психологические особенности возраста, взаимоотношения в семье, проблема агрессии, молодежные субкультуры, наркомания, профессиональное самоопределение детей, здоровье детей и др.

### Материально – технические ресурсы

В последние годы укрепилась материально-техническая база школы. Только за последние 3 года выросло количество компьютеров на одного обучающегося, оснащены мультимедийным оборудованием классные помещения, обеспечен постоянный доступ в Интернет.

Обеспечивается непрерывное развитие технической инфраструктуры единой информационной среды. Приобретение современной техники осуществляется в логике развития процессов, связанных с информатизацией школы: модернизация компьютерных классов; системное оснащение учебных кабинетов интерактивными досками и мультимедийными комплексами. В настоящее время: 1компьютерный класс (15 рабочих мест) и класс для дистанционного обучения (15 мест), стационарные компьютеры, используемые в учебном процессе – 76, мультимедийные проекторы, используемые в учебном процессе- 26, интерактивные доски -7.

В школе имеются медиатека, в которой представлена справочная, научно-популярная, художественная литература, регулярно поступают детские и молодежные периодические издания. Информационно-коммуникационные технологии широко используются в учебном процессе. В школе существует локальная сеть с постоянным доступом в Интернет, которая охватывает все помещения.

Семь классов оборудовано мультимедийными комплексами (компьютер + проектор + интерактивная доска + оргтехника), 19 кабинетов – проекторами, остальные - аудио и видеоаппаратурой, компьютерами и множительной техникой. Мультимедийным проектором оборудован актовый зал школы.

### Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасного функционирования школы и готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях осуществляется в процессе реализации следующих мероприятий:

- 1. Организация физической охраны и поддержание инженерно-технического оборудования здания школы в рабочем состоянии.
- 2. Плановая работа по антитеррористической защищенности.
- 3. Плановая работа по обеспечению пожарной безопасности.
- 4. Плановая работа по обеспечению электробезопасности.
- 5. Плановая работа по обеспечению по профилактике и противодействию незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.
- 6. Профилактика правонарушений, в том числе и ПДД.
- 7. Плановая работа по гражданской обороне.
- 8. Воинский учет и бронирование граждан, пребывающих в запасе.
- 9. Военно-патриотическое воспитание и допризывная подготовка молодежи.

Созданы необходимые условия для безопасности ребенка в школе: охранная сигнализация, тревожная кнопка, средства пожаротушения, противогазы, средства индивидуальной защиты, аптечки, доступность медицинской помощи. Чрезвычайных ситуаций в школе не зарегистрировано.

### РАЗДЕЛ V. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 5.1. SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOTанализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния	внутреннего потенциала школы			
ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ				
Сильные стороны (S):	Слабые стороны (W):			
1. Возможность кадрового, материально-	1. Недостаточно эффективная внутренняя			
технического и методического	система оценки качества образования			
обеспечения профильного обучения	школы;			
математики, физики, химии, биологии,	2.Ограниченность материально-технической			
информатики, обществознания.	базы для обеспечения реализации ФГОС;			
2. Созданы условия для выполнения	3. Отсутствие позитивного опыта работы			
Федеральных государственных	творческих групп учителей по актуальным			
образовательных стандартов начального,	вопросам образовательной деятельности;			
основного и среднего общего образования;	4. Недостаточность системы участия			
3. Наличие высококвалифицированного	обучающихся и родителей (законных			
педагогического коллектива, способного	представителей) в государственно-			
работать по требованиям ФГОС и	общественном управлении.			
формировать знание и развитие учеников	5. Недостаточная успешность обучающихся			
по новому стандарту.	на олимпиадах и конкурсах.			
4. Рост контингента обучающихся.	6. Старение части педагогического			
5. Высокий уровень мотивации	коллектива.			
участников образовательной деятельности	7. Разрыв между уровнем подготовки			
на достижение нового качественного	учителей и требуемой профессиональной			
уровня образования.	компетентностью для работы по реализации			
6. Конкурентоспособность выпускников.	ФГОС и стандартом «педагога».			
7. Система воспитания.	8. У педагогов проявляется привычка			
8. Реконструкция спортивного и актового	работать по известной и привычной модели			
залов.	подачи знаний.			
9. Наличие системы электронных				
дневников и классных журналов.				
10. Открытость социуму: публикации,				
сайт.				
	ветствии с изменениями внешнего окружения			
	Е ФАКТОРЫ			
Возможности (О)	Угрозы (Т)			
1. Внедрение инновационных технологий	1. Ухудшение здоровья обучающихся.			
развивающего обучения.	2. Изменение кадрового состава			
2. Внедрение в систему воспитательной	педагогического коллектива и			
работы школы технологии социального	консервативный подход некоторых			
проектирования.	педагогов по отношению			
3. Поддержка социума (родительской	изменений системы обучения.			
общественностью, жителями	3. Недостаточное финансирование системы			
микрорайона).	дополнительного образования школы.			
4. Финансовая поддержка школы за счет				
включения в различные адресные				

### программы;

- 5. Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование;
- 6. Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности.

Проблемный анализ состояния образовательной системы образовательной организации в контексте социальных и культурных изменений в обществе и социально-педагогических тенденций развития российской системы образования позволил выявить следующие проблемы:

- Необходимость инновационного поиска и оперативного реагирования на изменяющиеся требования к качеству образования, в том числе в связи с введением  $\Phi\Gamma$ OC HOO,  $\Phi\Gamma$ OC OOO, планируемым введением  $\Phi\Gamma$ OC COO.
- Необходимость увеличения вариативности образовательного процесса, в том числе расширения возможностей дополнительного образования и спектра дополнительных слуг, востребованных обучающимися и родителями.
- Совершенствование системы работы детьми различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной.
- Необходимость внедрения новых форм и методов воспитательной работы, адаптированных к реалиям и проблемам современного общества, к интересам и культуре молодежи.
- Совершенствование материально-технической базы для обеспечения реализации ФГОС и повышения качества предоставляемых образовательных услуг;

#### Выводы:

Проведенный SWOT-анализ показывает, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения и ведет к кардинальному улучшению качества образования.

Дальнейшее развитие педагогического коллектива, как носителя современной педагогической культуры и профессиональной компетентности, позволит успешно реализовать ФГОС нового поколения и социальный заказ общества по воспитанию социально-зрелых выпускников конкурентоспособных на рынке образовательных услуг и рынке труда.

### РАЗДЕЛ VI.

### МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 6.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Социально-педагогический анализ образовательной ситуации в школе свидетельствует о поступательном развитии образовательного учреждения за последние годы, о произошедших в нем структурных и качественных изменениях, способствующих повышению качества обучения и воспитания.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением, ежегодный анализ интересов родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает запрос на обеспечение углубленной естественнонаучной составляющей процесса обучения; обучающимися школы являются дети дошкольных образовательных учреждений не только ближайшего окружения, но и дети, проживающие в непосредственной удаленности от школы. Для родителей важно обучение естественнонаучной направленности, что позволяет получить качественную подготовку к продолжению образования в престижных ВУЗах Санкт – Петербурга.

Процент обучающихся, выбирающих ЕГЭ по физике, информатике, химии, биологии за последние 3 года (более 50% обучающихся), а также дальнейшее продолжение образования на кафедрах различных ВУЗов, связанного непосредственно с этими науками, демонстрируют выполнение запроса родителей (законных представителей).

В настоящее время существует социальный заказ на образовательную деятельность школы как общеобразовательного учреждения с профильной естественнонаучной составляющей процесса обучения, системой воспитания, которая направлена на мотивацию продолжения образования. Школа располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом — образовательной системой, реализующей образовательную программу профильного изучения предметов естественнонаучного цикла.

### 6.2. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети Анализ социального окружения

Школа расположена на окраине города таким образом, что рядом строится физкультурно-оздоровительный комплекс, рядом находится школа искусств, автобусная остановка, что дает преимущества перед другими школами. Микрорайон характеризуется наличием многоэтажных жилых домов. В школе обучаются дети, живущие в микрорайоне школы и за его пределами.

Школа работает в условиях конкуренции с другими образовательными учреждениями, находящимися в непосредственной близости и обеспечивающими высокий уровень образовательной подготовки обучающихся. В перспективе конкуренция между образовательными организациями будет увеличиваться. Эта тенденция проявляется все более отчетливо в последние годы, поэтому повышение конкурентоспособности – одна из основных задач Программы развития школы.

### РАЗДЕЛ VII. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2019 – 2023 гг.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования, что подтверждается % поступления в учебные заведения;
- в школе развита воспитательная система культурно-нравственной и гражданской ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственнопредметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### Ценностные приоритеты развития

Для эффективного развития школы на новый период до 2024 года и успешного перевода в новое состояние необходимо разрешить ряд противоречий:

- 1. Противоречие между новыми целями школы и традиционными средствами организации педагогического процесса.
- 2. Противоречие между традиционными методами обучения и современными педагогическими технологиями, и средствами обучения.
- 3. Противоречие между сложившейся системой работы с кадрами и новыми требованиями к ее результатам.
- 4. Противоречие между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы.
- 5. Противоречия между требованиями к материально-техническому оснащению школы в соответствии с СанПин и имеющимся состоянием оснащения.

Учителям, имеющим солидный педагогический стаж, педагогам пенсионного возраста очень трудно перестроить себя на работу в рамках перехода к реализации ФГОС. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении.

Роль обучаемого в организации его образования становится более значимой, когда наряду с традиционной классно-урочной системой используется современные педагогические технологии. Учитель переходит от задачи «дать новое знание» к задаче «создать условия для получения новых знаний». Образовательный процесс позволяет

развить познавательные навыки обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

Инновационная идея развития школы обусловлена необходимостью изменений в системе управления кадрами и системе методической работы в школе; подготовки учителя к практической деятельности в условиях реализации ФГОС нового поколения и приведение его профессиональной компетентности к профессиональному стандарту «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н).

Человеческие ресурсы — основной потенциал школы. Кадровая политика способствует достижению высокого качества педагогического состава, обеспечивающего качество преподавания и организацию воспитательного процесса. Под качеством образования понимается его соответствие имеющимся стандартам образования, потребностям общества и запросам потребителей образовательных услуг, сложившиеся в регионе.

Новый этап развития школы невозможен без успешного в профессиональном развитии учителя.

Субъектами реализации Программы развития являются педагогический коллектив и администрация школы. Программа развития является руководящим документом для организации деятельности педагогического коллектива.

Объектом воздействия со стороны субъектов является учебно-воспитательный процесс, который в ходе реализации Программы развития приобретет новое качество: учебный процесс превращается в процесс самообучения, где ученик занимает активную позицию участника, а не пассивного слушателя.

### Концептуальная модель развития

Социально-педагогическая миссия школы строится на удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Образовательная политика школы направлена на формирование структурной и содержательной модели школы: имеющей современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду; обладающей необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов; отвечающей интересам всех участников образовательного процесса требованиям ФГОС нового поколения и повышения качества образовательного процесса с учетом запросов социума и традиций школы.

Миссия школы состоит в подготовке всесторонне образованного и физически развитого ребенка для его дальнейшего совершенствования на следующих ступенях образования. При этом образовательные маршруты и траектории могу быть самыми разнообразными.

Основной дидактической идеей, которая определяет содержательное наполнение образовательной программы школы, является идея индивидуализации и дифференциации обучения, системно-деятельностный подход.

По отношению к родителям школа стремится расширить спектр образовательных услуг с тем, чтобы большее число обучающихся смогли получить качественное образование.

По отношению к обучающимся школа создает условия для максимального развития их умственного, физического, духовного потенциала.

По отношению к педагогическому коллективу школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации работников.

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- установление равноправных отношений;
- формирование, развитие и сохранение традиций школы;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллективов:
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

**Цель деятельности:** изменение роли участников учебно-воспитательного процесса: школы, учителя, ученика, родителей.

Школа — создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

Учитель – использование современных педагогических технологий, новый взгляд на традиционные методы, средства, формы и способы обучения с целью преобразования учебно-воспитательного процесса, где потребитель образовательных услуг, ученик, занимает место активного участника процесса, а учитель создает условия для получения новых знаний, реализуя системно-деятельностный подход, вооружает ученика УУД, создающими условия для освоения  $\Phi$ ГОС.

Родители – включаются в образовательный процесс для получения положительных эффектов при прохождении образовательного маршрута ребенком и реализации социального заказа и ожиданий на всех уровнях образования.

Ученик — возрастает роль и ответственность за качество образования при условии создания в школе условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, использовании современных педагогических технологий и реализации системно-деятельностного подхода.

**Модель выпускника** определяется компонентами образования: федеральным, региональным и школьным.

Школьный компонент образования позволяет приобщить обучающихся к многообразию мирового культурного наследия, расширить возможности адаптации к изменениям экономической, социальной и культурной ситуации в обществе. Выпускник – это человек,

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- осознающий в качестве ключевой ценности любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление и готовность служить его интересам;
- владеющий основами русской и мировой культуры и воспринимающий себя носителем её ценностей;
- социально-активный, ориентированный на согласование своих жизненных планов с ключевыми направлениями развития своего города и страны;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- толерантный, терпимый к чужому мнению, умеющий вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- способный к самореализации, умеющий отстаивать свои права, участвовать в деятельности и создании общественных объединений;

- с высоким уровнем правовой культуры: знающий основополагающие правовые нормы и умеющий использовать возможности правовой системы государства;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Традиционность функций школы содержит резерв для развития, накопленный поколениями педагогов.

Первая функция – передача накопленного опыта поколений. Профессиональная компетентность учителя обеспечивает качество процесса.

Вторая функция – организация дополнительного образования, внеурочной деятельности с учетом интересов и склонностей детей, оказание платных образовательных услуг – гарантия безопасности, сохранения и укрепления здоровья.

Третья функция — развивающая. Ученики должны превзойти своих учителей, преобразовать и развить переданный опыт. Деятельность Ученического научного общества создает условия для самоорганизации школьников. Эстетическое, духовнонравственное, коммуникативное, трудовое, физическое воспитание.

Четвертая функция — организующая и управляющая. Разработка локальных актов, реализация ФГОС, финансово-хозяйственная деятельность, управление закрепленным имуществом, развитие материально-технической базы.

### Критерии оценки качества образовательного процесса: желаемый образ будущего

- Общеобразовательная организация будет развиваться как открытая система для общества, педагогической общественности, жителей города, района, обучающихся и их родителей, социальных партнеров.
- Школа готовит выпускников конкурентоспособных на рынке образовательных услуг.
- Учительский коллектив обеспечивает реализацию ФГОС нового поколения, соответствует профессиональному стандарту «педагога», учитель переходит от задачи «дать новое знание» к задаче «создать условия для получения новых знаний».
- Образовательное пространство оснащено современной техникой.
- Сформирована модель государственно-общественного управления.
- Воспитывается культура здоровья школьников.

### Инновационное развитие общеобразовательной организации предусматривает

- переход на государственные образовательные стандарты второго поколения,
- обновление содержания и технологий обучения,
- поддержку талантливых детей,
- воспитание гражданина новой России.

### Показатели оценки успешности кадровой политики:

- 1. Создание школьной среды как компонента целостной педагогической системы школы, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиями безопасности, функционирование информационной среды.
- 2. Удовлетворенность потребителями качеством предлагаемых школой образовательных услуг (комплектование школы, анкетирование).
- **3.** Реализация государственных образовательных стандартов второго поколения и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания (школьный мониторинг, независимая диагностика).
- 4. Целевые показатели (% от числа учителей):

- повышение профессиональной компетентности учителей, их педагогического мастерства;
- активизация творческого потенциала учителей, готовности к творческому самовыражению индивидуальности;
- рост удовлетворенности педагогов работой в школе и результатами своего труда;
- повышение целостного единства и сплоченности педагогического коллектива;
- укрепление традиций педагогического общения на основе коммуникативной культуры учителей (% удовлетворенности от числа учителей);
- снижение уровня нервно-психического переутомления педагогов.
- 5. Показатели оценки, заложенные в школьных программах и проектах.

### Формы организации образовательной деятельности

ФГОС изменили организацию образовательной деятельности, привнеся такой ее вид, как внеурочная деятельность, потребовали смены образовательной парадигмы, подразумевающей переход от информационно-трансляционной школы к деятельностной. Системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на личностные, метапредметные и предметные результаты образования. В этом случае развитие личности обучающегося происходит на основе усвоения универсальных учебных действий.

Наличие изменений приводит к необходимости изменений в кадровой политике школы, усиления внимания к подготовке учителя к работе в новых условиях.

**Управление образовательным учреждением** направлено на реализацию кадровой политики в новых условиях реализации ФГОС и введения стандарта «педагога».

### Кадровая политика школы формируется исходя из стремления:

- обновления профессиональных компетенций и повышения уровня подготовки управленческого и педагогического коллектива;
- поддержки инноваций и инициатив педагогов;
- повышения удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами;
- повышения конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

### Основные принципы кадровой политики:

- привлечение на работу специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, и поддержка повышения квалификации педагогами без отрыва от производства;
- прием на работу молодых учителей, имеющих стремление реализоваться в педагогической деятельности (в частности выпускников школы);
- стимулирование инициатив и усилий работников, направленных на улучшение деятельности школы;
- широкое вовлечение педагогических работников в систему обучения и повышения квалификации: внутри школы, на уровне районных и городских методических организаций, через получение высшего педагогического образования (заочное обучение).

### Основные направления кадровой политики:

- изучение качественных и количественных характеристик педагогических кадров, анализ динамики;
- меры социальной защиты и повышения престижа педагогической профессии;
- повышение квалификации педагогов;
- обновление содержания и технологий образования;
- совершенствование организации методической работы в школе;
- включение педагогического коллектива в опытно-экспериментальную работу;
- работа с молодыми и малоопытными учителями;

• развитие управленческой системы.

Для достижения профессионального успеха педагогического коллектива реализуются личностно-ориентированный подход к каждому педагогу и следующие принципы управления:

- коллегиальность в принятии решений;
- привлечение к решению важных вопросов широкого круга педагогов и других заинтересованных лиц;
- децентрализация власти, передача части своих полномочий и ответственности;
- командный характер работы: работа единой «командой» с присущим ей духом, особым климатом взаимоотношений;
- защита демократических прав и свобод, уважение к демократическим процедурам;
- гласность деятельности;
- демократичность, открытость поведения и общения.

**Государственно-общественный характер управления** не возможен без тесного сотрудничества с родительской общественностью и общественными организациями.

### РАЗДЕЛ VIII. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДО 2024 Г.

Рынок и современное производство предъявляют жесткие требования к специалисту: нужен человек не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, приспосабливать их к ситуации, выбирать наиболее выгодный результат и получать желаемый успех.

Поэтому современная школа должна иметь эффективную внутришкольную среду, как условие формирования культуры личности современного общества.

Среди базовых ценностей коллектива особо выделяем:

- возможность развития открытой образовательной системы, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения;
- культурно-нравственная, социально-политическая и образовательная компетентность обучающихся и учителей;
- ориентация на достижение успеха каждого;
- обеспечение обучающихся оптимальным набором идей, ценностей и содержательных представлений, обеспечивающих возможность успешной жизни и деятельности в рамках формирующихся новых общественных ценностей;
- адресная психолого-педагогическая помощь обучающимся.

**Развитие образовательного учреждения будет результативным**, если образовательный процесс будет строиться в соответствии со следующими принципами:

- принцип сотрудничества успехи в обучении и воспитании обучающихся при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;
- принцип целостности и непрерывности, как фундаментальной основы любой образовательной системы;
- принцип творчества и вариативности;
- принцип равных возможностей для всех с учетом его индивидуальных особенностей и уровня развития;
- принцип конкретности и диагностируемости целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму;
- принцип свободы и демократии.

Процесс преодоления традиционных форм обучения и воспитания в условиях быстро меняющегося информационно образовательного пространства оказывается сложен не только для учителя, но и для ученика. Школа, выступающая гарантом от имени государства, должна не только сохранить заложенные природой способности ребенка, но и помочь в раскрытии талантов, как важнейших факторов личностного успеха и общественного признания его деятельности.

Запрос от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства, заключается в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующих формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

### Краткое описание сценария развития

Программа развития предыдущего периода в основном выполнена. Требуется небольшая коррекция намеченных программ. В школе сформирована нормативноправовая база, регулирующая деятельность организации и взаимоотношения участников образовательного процесса. Установлен оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способности работать в рамках ФГОС НОО,

ООО и СОО. Школа прошла все процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации. Это свидетельствует о создании всех необходимых условий для качественной реализации ФГОС.

Для реализации образовательных программ создано методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретическое и практическое сопровождение программ, проводить систематический мониторинг их выполнения и корректировать планы. В школе создана система дополнительного образования.

Новые условия потребовали принятия Программы дальнейшего развития.

Принципы и подходы к реализации Программы:

- 1. Преемственность предыдущей программы с данной программой развития.
- 2. Программно-целевой подход (единая система планирования и своевременное внесение коррективов в планы).
- 3. Информационная и методическая компетентность участников образовательного процесса.
- 4. Уровень личностного и профессионального развития каждого участника развивающего обучения.
- 5. Включение в решение поставленных задач всех субъектов образовательного процесса.

Направленность программы развития заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования, накопленного инновационного потенциала образования.

### Формы и методы реализации программы

Формы: педагогические чтения; педагогические советы; методические объединения; творческие группы; проблемные группы, «Дни методической учебы», индивидуальная работа с учителем.

Методы: коллективное обсуждение (решение) проблемы; командный характер работы; дискуссии; лекции; семинары; консультации.

Методы диагностики внутришкольные: анкетирование участников образовательного процесса; самонаблюдение и самоанализ учителей; самооценка работы школы.

Методы диагностики внешние: аттестация школы; аттестация педагогов; централизованное тестирование; государственная итоговая аттестация (основной государственный экзамен).

### Целевые показатели развития

- равенство доступа к качественным образовательным услугам для всех категорий детей в возрасте от 6,5 до 18 лет;
- персональная ответственность учителя за достижение показателей качества образования, требуемого ФГОС;
- повышение ответственности педагога за применение педагогического инструментария;
- качество кадровой политики образовательной организации;
- качество школьной инфраструктуры;
- качество финансовой политики образовательной организации;
- эффективность управления качеством образования;
- степень открытости образовательной деятельности.

### Основные направления кадровой политики:

Комплектование школы педагогическими кадрами: обеспечивать школу специалистами, имеющими высшее профессиональное образование, и готовыми реализовывать образовательную программу школы; принимать участие в реализации

школьной программы развития; постоянно работать над совершенствованием профессионального мастерства.

Подготовка локальных актов по работе с кадрами: сформировать пакет локальных актов, регламентирующих работу педагогического коллектива, в соответствии с нормативными документами и этапом развития школы.

Развитие управленческой системы:

- Расширение участия педагогов в управлении школой путем включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы.
- Распределение прав, обязанностей и ответственности среди педагогов, учитывая при этом их интересы, способности, создавая ситуацию, при которой педагогу захотелось, и было бы профессионально важно участвовать в данной деятельности.

Повышение квалификации педагогов: создание гибкой адаптивной системы непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности (план курсовой переподготовки педагогов).

Методическая работа:

- Создание системы целесообразного сопровождения учителя для его личностного роста, которое способствовало бы продвижению учителя от самораскрытия к самопознанию своих возможностей, к самореализации в профессиональной и социальной деятельности.
- Создание условий для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время.

Обновление содержания и технологий образования: реализация государственных образовательных стандартов и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания. Создание условий для практического применения современных педагогических технологий участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время.

Опытно-экспериментальная работа: создание благоприятной атмосферы, материально-технической базы и условий, стимулирующих педагогов к творчеству и самосовершенствованию.

Работа с молодыми педагогами: организация наставничества и включение молодых педагогов в творческую жизнь педагогического коллектива.

Работа с педагогической элитой школы: создание эффективных механизмов стимулирования педагогических инноваций и творчества педагогов.

Повышение престижа педагогической профессии: стимулирование инициатив и усилий педагогов, направленных на улучшение деятельности школы.

Аттестация педагогических кадров: создание условий, обеспечивающих успешное прохождение процедуры аттестации педагогами (план аттестация педагогических кадров).

Организация досуга педагогов: создание условий для проведения совместного досуга.

Социальная защита работников школы: создание атмосферы заботы и поддержки каждого педагога в коллективе.

**Мониторинг:** Самооценка деятельности и Внешняя экспертиза. Создание системы исследований, позволяющих определять характер затруднений педагогов в профессиональной деятельности. Обеспечивать объективность, своевременность и надежность результатов исследований деятельности педагогического коллектива для принятия управленческих решений.

**Возможные ограничения и риски в ходе реализации программы** находят отражение в отношении педагогов к необходимости повышения квалификации, нежелании ряда учителей принимать участие во внутришкольной системе повышения квалификации, загруженности учебной работой, состоянии здоровья.

### Позитивные результаты

### Профессионально-деловые качества:

- педагогическая компетентность, педагогическое мастерство;
- способности превратить слово в реальное дело, организовать учебновоспитательный процесс, организованность;
- творческая, новаторская инициатива, изобретательность, стремление внести новое в повседневную работу, умение убедить, увлечь других новой идеей;
- требовательность, решительность, уверенность в себе и настойчивость;
- индивидуальность, собственный стиль, черты общего стиля педагогического коллектива школы.

#### Компетентности:

- Методологическая: знание основных направлений развития системы образования страны, региона, школы; новых педагогических концепций, технологий; умение ориентироваться в быстро меняющемся мире.
- Методическая: применение в практической деятельности современных педагогических технологий; знание специфики методики преподавания своего предмета; владение современными способами оценки знаний, обучающихся; реализация воспитательной функции учебного процесса.
- В предметной области: владение знаниями о современном развитии науки в области преподаваемого предмета; своего предмета; существующих Федеральных государственных стандартов общего образования.
- Общая эрудиция: владение интегрированными знаниями и умениями; способность доказательно и логично выстраивать образовательный процесс.
- Знание возрастной психологии: умение поддерживать устойчивый интерес к предмету у большинства обучающихся; владение способами индивидуализации обучения.
- Коммуникативная культура: способность сотрудничать с учениками; с родителями; культура общения и речи.

**Негативные результаты:** неспособность некоторых учителей включиться в работу и соответствовать требованиям ФГОС и стандарту «педагога».

### РАЗДЕЛ IX. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2019 – 2023 гг.

#### Цель:

Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования для достижения современного и высокого качества образования. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства через эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

### Задачи:

- 1. Обеспечение доступности и повышение современного качества образования. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. Развитие школы с профильным обучением предметов естественнонаучного цикла.
- 2. Создание материально-технических, методических и кадровых условий, создание профессионального и стабильного педагогического коллектива, обеспечивающего качественное образование потребителям образовательных услуг. Создание гибкой адаптивной системы непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования для обеспечения качественного образования.
- 3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды: способствующей сохранению здоровья обучающихся, их физическому развитию; обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные, условия обучения; повышающие удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
- 4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами города и района.

**Миссия школы** заключается в создании такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность социально адаптивная, конкурентоспособная, компетентностная в различных видах деятельности, ориентированная на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на здоровый образ жизни, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

### РАЗДЕЛ Х.

### МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация Программы развития школы зависит от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса.

Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- определение ответственных за разработку и реализацию программ и проектов ОУ;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчетности, программ анализа;
- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

### Идеи совершенствования управления:

- изучение индивидуальных особенностей каждого педагога, его потенциальных возможностей, мотивации кадров;
- определение функционала каждого в соответствии с его интересами и возможностями;
- создание условий для творческой работы и роста педагога, его саморазвития и самореализации.

### Принципы управления:

- принцип главного звена;
- принцип опережающего стимулирования;
- принцип делегирования;
- принцип априорного уважения к педагогу и ребенку;
- принцип воспитания успехом.

### Показатели достижения поставленных задач:

- удовлетворение социального заказа;
- стабильный высокий уровень качества образования;
- положительные изменения в конструктивной активности коллектива, определяемые через рост профессионального мастерства педагогов, повышения квалификации, творческой активности педагогических объединений и структурных подразделений образовательного учреждения.

Механизмами и основным инструментом для достижения цели Программы развития являются подпрограммы инновационного характера. Каждая из них является многоцелевой, то есть ориентированной на достижения положительного результата согласно поставленной цели.

### К основным механизмам реализации Программы развития относятся:

- 1. Инновационно-методическая деятельность педагогов школы.
- 2. Разработка подпрограмм и проектов развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
- 3. Обучение и координация деятельности педагогов и творческих групп в рамках образовательного учреждения.
- 4. Эффективное взаимодействие с родительской общественностью.
- 5. Вариативное взаимодействие с педагогической общественностью на уровне города по направлениям Программы развития.
- 6. Создание системы управления, диагностики и мониторинга реализации Программы развития.

### РАЗДЕЛ XI. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ И ИНДИКАТОРЫ

### Программа реализуется в период с 2019 по 2023 год.

Начало Программы развития –февраль 2019 года, завершение – декабрь 2023 года.

В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития школы.

Первый этап — февраль 2019 г. — Аналитико — диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями федеральных стандартов.

### Анализ состояния материально-технической базы в соответствии с СанПин.

Второй этап — 01.09.2019 — 31.12.2022 гг. — Внедренческий, включающий поэтапную реализацию программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности; трансляции сложившегося опыта. Внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы. Мониторинг.

Третий этап – январь – июнь 2023года – Прогностический, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития. Закрепление результатов инновационной деятельности педагогического коллектива. Разработка нормативных документов как инструмента внедрения результатов реализации Программы.

Четвертый этап – июль – декабрь 2023 года – Контроль, анализ, обобщение и коррекция результатов работы. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития. Завершение Программы и анализ ее итогов.

### Описание планируемых результатов

**Изменение роли учителя в образовательном процессе: с**оответствие «Профессиональному стандарту педагога».

Каждый учитель сформулирует свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Педагогика сотрудничества главный принцип организации учебной и воспитательной деятельности.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса.

Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.

Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами.

**Информационно-образовательная среда,** развитие учебно-материальной базы: создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

Приведение учебно-материальной базы в соответствии с требованиями СанПин.

**Методическое обеспечение** образовательной деятельности: разработка учебного плана, адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих перегрузку обучающихся, выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования; изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся.

**Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:** формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей. Дифференциация и индивидуализация обучения. Расширение взаимодействия школы и высших учебных заведений, ориентированного на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.

Для учета реальных достижений школьников применяется система Портфолио, которая ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Программа развития воспитательного потенциала образовательной среды школы является опережающим ориентиром развития системы воспитания: формирование у детей ценностно-значимых личностных проявлений, т.е. обогащение личного опыта жизненно необходимым содержанием, а именно — формированием личностных компетенций; включение детей в систему отношений всех участников образовательного процесса (ученик — педагог — родители) и формирование на этой основе собственной системы ценностей. Ожидаемые результаты программы соответствуют системе ценностей.

**Развитие системы дополнительного образования:** обеспечивает достижение способности обучающихся к саморазвитию, увеличивает охват обучающихся, посещающих кружки и секции, и участвующих в школьных, городских, региональных, всероссийских проектах и программах. Расширяет сферу социализации обучающихся.

Сохранение здоровья обучающихся: создание здоровьесберегающей среды и формирование здорового образа жизни, роста личностных спортивных достижений обучающихся.

### Индикаторы эффективной работы ОУ:

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам		цам		
		2019	2020	2021	2022	2023
Полнота реализации основных	% выполнения	100	100	100	100	100
образовательных программ	учебного плана					
Сохранение контингента	% обучающихся	100	100	100	100	100
обучающихся при переходе с						
одного на другой уровни						
образования						
Получение аттестата	% обучающихся	100	100	100	100	100
Обеспечение доступность	% качества	39	39,5	39,5	40	40
качественного образования в	обученности					
соответствии с требованиями						
федерального государственного						
образовательного стандарта;						
Доля средней заработной платы	Средняя					
педагогических работников	заработанная плата		200	тр ототі	NACT.	
школы к средней заработной			COO	тветсті	sycı	
плате в регионе						
Оптимальная укомплектованность	Количество вакансий	0	0	0	0	0
педагогическими кадрами						
Доля обучающихся – победителей и	% обучающихся	1	1	1,5	1,5	1,5
призеров олимпиад и конкурсов на						

региональном, федеральном,						
международном уровнях						
Участие школы и педагогов в	Количество педагогов	2	2	2	3	3
профессиональных конкурсах						
педагогического мастерства						
Создание условий доступности для	Наличие условий	B coo	тветств	ии с тре	ебовани	имк
всех категорий лиц с ОВЗ						
Наличие программ поддержки	Наличие программ	Имеются				
одаренных детей, талантливой						
молодежи						
Развитие системы дополнительного	% обучающихся,	50	50	60	60	60
образования как условия развития	посещающих ЦДО					
талантливых детей						
Безопасность образовательной	Предписания	Отсутствуют				
организации	надзорных органов					
Информационная открытость	% удовлетворенности	86	86	86	86	86
	деятельностью ОУ					

### РАЗДЕЛ XII. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### Направление 1. «Переход на новые стандарты»

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное завершение перехода ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

### Направление 2. «Здоровье ученика»

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы;

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение культуры здоровья обучающихся;

Разработка и реализация системы творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;

### Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе, направленные на повышение качества образования»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся.

Обеспечение условий для самореализации обучающихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями системно-деятельностного подхода и их использование в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.

Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Обеспечение системы независимой оценки качества образования через ЕГЭ и ОГЭ и использование результатов как управленческий ресурс.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

### **Направление 4.** «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми» Выявление и развитие интересов и способностей детей.

Деятельность имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой обучающихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми, с ежегодным проведением в конце учебного года форума отличников и победителей олимпиад, конкурсов и соревнований.

### Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации обучающихся и педагогов, что позволит учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с обучающимися через определение совместно с ними:

набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;

перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

#### Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе ведутся уроки информатики, согласно учебному плану, и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов.

В период реализации программы предусматривается:

- закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения;
- продолжение работы по совершенствованию сайта школы;
- разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы;
- повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы;
- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации;
- использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений;
- широкое внедрение современных информационных технологий в учебновоспитательный процесс;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов;
- совершенствование системы ведения электронного журнала и дневника;
- использование ресурсов кабинета дистанционного обучения.

## Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

Повышение квалификации педагогов, уровня их теоретической подготовки в области методики преподавания предметов, современных педагогических технологий;

Организация профессиональной переподготовки с целью повышения их профессиональной компетентности;

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

**Направление 8.** «**Развитие системы государственно-общественного управления**» Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах);

Проведение экспозиций детских творческих работ.

Публикация ежегодного доклада об итогах учебного года и его представление родителям (законным представителям) обучающихся.

### Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»

Мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства обучающихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала обучающихся.

### Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Укрепление материально- технической базы школы, позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС к условиям реализации образовательного процесса.

Создание системы платных услуг на базе школы.

Привлечение инвестиционных финансовых средств для пополнения материально-технической базы школы.

### РАЗДЕЛ ХІП. ПЛАН ФИНАНСОВО – ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2019 – 2023 г.г.

Для реализации Программы развития и активного внедрения инновационных образовательных программ требуется ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по основным направлениям:

- 1. Повышение квалификации педагогов:
- С целью эффективного использования современных образовательных технологий и расширения группы учителей, владеющих ими, необходимы курсы повышения квалификации и курсы переподготовки в соответствии со стандартом педагога.
- 2. Модернизация оборудования:
- Для обеспечения качественного образования в предметных областях, для проведения научно-исследовательской деятельности, для подготовки обучающихся к олимпиадам и конференциям необходимо постоянное пополнение технических средств, модулей взамен устаревших, а также замена оборудования в кабинетах, приобретение современного лабораторного оборудования. Лабораторное оборудование также необходимо для работы в кружках и для осуществления внеурочной деятельности.
- 3. Совершенствование ресурсного обеспечения:
  - Для использования ИКТ в учебном процессе и управлении необходимо дополнительное программное обеспечение.
  - Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов.
  - Для развития ИКТ необходимо приобретение программно-методического комплекса.
  - Для создания современных учебно-методических комплексов необходимо приобретение мультимедийных установок и интерактивных досок с программным обеспечением.
  - Приобретение оборудования для оснащения учебных мастерских (слесарной и столярной).

#### 4. Ремонт помещений:

Вид работ	Наименование	№ и дата	Сумма на	Срок
	надзорного органа	предписания	выполнение	исполнения
			работ,	
			тыс. руб.	
1. По предписаниям надзо	рных органов			
Ремонт путей эвакуации	Управление надзорной	№ 2-18-61-	884,297	2019 год
(лестничные клетки – 3	деятельностью и	39/1/1 от		
шт.). Покраска стен и	профилактической	29.03.2016		
потолков краской с	работы. Отдел	Γ.		
более высокой	надзорной			
пожарной опасностью-	деятельности			
водоэмульсионными	Кингисеппского			
составами, снятие	района Главного			
масляной краски с	управления МЧС			
лестничных клеток 1-4	России по			
этажей.	Ленинградской			
	области			
Ремонт мужских и	Территориальный	№ 11 ot	1321,012	2020 год
женских туалетов (с	отдел Управления	16.02.2017		
восстановлением	Роспотребнадзора по	года		
наружной канализации)	Ленинградской			
	области в			

	V			
	Кингисеппском,			
	Волосовском,			
0.5	Сланцевском районах	30 11		2020
Оборудование	Территориальный	№ 11 ot	Согласно	2020 год
ограждений на	отдел Управления	16.02.2017	сметным	
отопительных приборах	Роспотребнадзора по	года	работам	
	Ленинградской		(субсидии	
	области в		ОБ, МБ,	
	Кингисеппском,		инвестиционн	
	Волосовском,		ые средства)	
	Сланцевском районах			
Капитальный ремонт	Территориальный	№ 11 от	Согласно	2019-2020
учебных мастерских	отдел Управления	16.02.2017	сметным	годы
(слесарной и столярной)	Роспотребнадзора по	года	работам	
	Ленинградской		(субсидии	
	области в		ОБ, МБ,	
	Кингисеппском,		инвестиционн	
	Волосовском,		ые средства)	
	Сланцевском районах			
2. Текущий ремонт без пр	редписаний			
Косметический ремонт п		енного зала и	1677,163	2019 год
разделочного цеха)	`		·	
Приобретение учебной ли	итературы		805920,00	2019 и
1 1	1 21		ŕ	ежегодно
Ремонт школьного т	гира с восстановлени	ем системы	Согласно	2020 год
вентиляции	1		сметным	, ,
,			работам	
			(субсидии	
			ОБ, МБ,	
			инвестиционн	
			ые средства)	
Ремонт школьной библи	иотеки (с компьютерным	оснашением	Собственные	2020 год
читального зала)	referri (e Reministereprisi		средства	2020104
Перенос вахты школ	пы (с переносом ус	тановленного	Согласно	2021 год
*	ой» кнопки, видеонаблюд		сметным	2021 10д
школьного звонка и т.д.)	он// кнопки, видеонаолю,	gennii, knonkii	работам	
школьного звоика и т.д.)			(субсидии	
			МБ,	
			инвестиционн	
			ые средства)	
Dayant mysall hara ran har	2050		Собственные	2022 пол
Ремонт школьного гардер	oua			2022 год
Косметический ремонт помещений и классных комнат			средства	H-0
косметическии ремонт по	омещении и классных ком	инат	Собственные	ПО
			средства	необходим
T.C				ости
Капитальный ремонт кры	ільца парадного входа		Согласно	2023 год
			сметным	
			работам	
			(субсидии МБ)	

Основным источником финансирования развития школы остаются бюджетные средства (субсидии областного и местного бюджета), а также привлеченные инвестиционные средства.

### План мероприятий («дорожная карта») по реализации Программы

(2019 – 2023 гг.) Направления развития / деятельности	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Результат
1. Обеспечение до	оступности и повышение современного качес	ства образова	ния.
1.1. Обновление нормативно- правовой базы	- Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе нормативно-правовых документов вышестоящих образовательных структур; - Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п., на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные программы І, ІІ, ІІІ уровней общего образования.	2019-2020	Банк нормативно-правовых документов в соответствии с федеральным законом № 273-Ф3.
1.2. Введение ФГОС СОО.	- Реализация этапа введения ФГОС СОО на III уровне общего образования.	2019-2020 гг.	Банк оценочных материалов; Мониторингов ые исследования; Результаты ЕГЭ.
1.3. Разработка системы мониторинга деятельности ОУ, его подразделений в рамках реализации Программы	- Разработка новых параметров мониторинга: оценки доступности образования и повышения его качества.	2019-2021	Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.
1.4. Реализация «независимых оценок»	- Участие в независимых мониторинговых исследованиях, проводимых вышестоящими органами образования; - Использование результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) выпускников школы; - Апробация авторских мониторинговых материалов отдельных учителей - предметников, творческих лабораторий ОУ, предметных МО, разработанных с учетом новых образовательных стандартов.	2019-2023	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы, полученные на основе реализации «независимых оценок».

1.5. Внешний и	- Своевременное исполнение предписаний	2019-2023	Снижение
внутренний	надзорных органов.	ΓΓ.	количества
аудит	- Дополнение регулирующих требований к		предписаний
	организациям среднего общего образования		контролирующ
	системой внутреннего аудита для		их органов,
	обеспечения качества услуг и безопасности		замечаний в
	условий их предоставления.		адрес ОУ.
1.6. Расширение	- Повышение имиджа школы с	2019-2023	Улучшение
спектра	повышением качества профильного	гг.	результатов
образовательных	обучения предметов естественнонаучного		независимых
услуг	цикла: физики, химии, биологии,		экспертиз,
	математики, информатики.		результатов
	- Эффективное использование		ЕГЭ, %
	вариативных форм обучения (очная,		поступления в
	обучение на дому, обучение детей-		профильные
	инвалидов, детей с ОВЗ и т.п.), а также		ВУЗы.
	использование дистанционных форм		100%
	обучения.		занятость
	- Вариативность дополнительного		обучающихся
	образования, внеурочной деятельности.		во внеурочной
			деятельности
			Повышение
			качества
			образовательн
			ых услуг
2 0	и системы профессионального и личност	THOSE MOOTES	поповориновину
работников как	необходимое условие современных образов	ательных оті	
	необходимое условие современных образов Анализ и определение резервов системы		
работников как 1.Обновление системы	необходимое условие современных образов Анализ и определение резервов системы повышения квалификации, определение	ательных оті	ошений Описание системы
работников как 1.Обновление системы непрерывного	необходимое условие современных образов Анализ и определение резервов системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и	ательных отн 2019 — 2023	ношений Описание системы непрерывного
работников как 1.Обновление системы непрерывного профессиональн	необходимое условие современных образов Анализ и определение резервов системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении	ательных отн 2019 — 2023	ошений Описание системы непрерывного профессиональн
работников как 1.Обновление системы непрерывного профессиональн ого образования	необходимое условие современных образов Анализ и определение резервов системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-	ательных отн 2019 — 2023	ошений Описание системы непрерывного профессиональн ого образования
работников как 1.Обновление системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических	необходимое условие современных образов Анализ и определение резервов системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства,	ательных отн 2019 — 2023	ошений Описание системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических
работников как 1.Обновление системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических кадров в	необходимое условие современных образов Анализ и определение резервов системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);	ательных отн 2019 — 2023	ошений Описание системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических работников
работников как 1.Обновление системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических кадров в соответствии с	необходимое условие современных образов Анализ и определение резервов системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения	ательных отн 2019 — 2023	ошений Описание системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических работников школы с учетом
работников как 1.Обновление системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических кадров в соответствии с профстандартом	необходимое условие современных образов Анализ и определение резервов системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в	ательных отн 2019 — 2023	Описание системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ
работников как 1.Обновление системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических кадров в соответствии с профстандартом педагога и	необходимое условие современных образов Анализ и определение резервов системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых,	ательных отн 2019 — 2023	ношений Описание системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ,
работников как 1.Обновление системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических кадров в соответствии с профстандартом педагога и ФГОС	необходимое условие современных образов Анализ и определение резервов системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей	ательных оті 2019—2023 годы	ошений Описание системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС общего
работников как 1.Обновление системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических кадров в соответствии с профстандартом педагога и ФГОС общего	необходимое условие современных образов Анализ и определение резервов системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность	ательных оті 2019—2023 годы	Описание системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС общего образования и
работников как 1.Обновление системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических кадров в соответствии с профстандартом педагога и ФГОС общего образования	необходимое условие современных образов Анализ и определение резервов системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационноаналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов,	ательных оті 2019—2023 годы	описание системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС общего образования и профстандартом
работников как 1.Обновление системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических кадров в соответствии с профстандартом педагога и ФГОС общего образования	необходимое условие современных образов Анализ и определение резервов системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения	ательных оті 2019—2023 годы	описание системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС общего образования и профстандартом педагога.
работников как 1.Обновление системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических кадров в соответствии с профстандартом педагога и ФГОС общего образования	необходимое условие современных образов Анализ и определение резервов системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации);	ательных оті 2019—2023 годы	описание системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС общего образования и профстандартом педагога. Методические
работников как 1.Обновление системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических кадров в соответствии с профстандартом педагога и ФГОС общего образования	необходимое условие современных образов Анализ и определение резервов системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения	ательных оті 2019—2023 годы	Описание системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС общего образования и профстандартом педагога. Методические
работников как 1.Обновление системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических кадров в соответствии с профстандартом педагога и ФГОС общего образования	необходимое условие современных образов Анализ и определение резервов системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационноаналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации); - Обновление корпоративной системы	ательных оті 2019—2023 годы	Описание системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС общего образования и профстандартом педагога. Методические материалы по
работников как 1.Обновление системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических кадров в соответствии с профстандартом педагога и ФГОС общего образования	необходимое условие современных образов Анализ и определение резервов системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационноаналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации); - Обновление корпоративной системы повышения квалификации педагогов	ательных оті 2019—2023 годы	описание системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС общего образования и профстандартом педагога. Методические материалы по организации
работников как 1.Обновление системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических кадров в соответствии с профстандартом педагога и ФГОС общего образования	необходимое условие современных образов Анализ и определение резервов системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации); - Обновление корпоративной системы повышения квалификации педагогов (проектная деятельность руководства,	ательных оті 2019—2023 годы	Описание системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС общего образования и профстандартом педагога. Методические материалы по организации инновационной
работников как 1.Обновление системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических кадров в соответствии с профстандартом педагога и ФГОС общего образования	необходимое условие современных образов Анализ и определение резервов системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации); - Обновление корпоративной системы повышения квалификации педагогов (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).	ательных оті 2019—2023 годы	описание системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС общего образования и профстандартом педагога. Методические материалы по организации инновационной научнометодической и исследовательс
работников как 1.Обновление системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических кадров в соответствии с профстандартом педагога и ФГОС общего образования	необходимое условие современных образов Анализ и определение резервов системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационноаналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);  - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации);  - Обновление корпоративной системы повышения квалификации педагогов (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).  - Создание условий формирования	ательных оті 2019—2023 годы	Описание системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС общего образования и профстандартом педагога. Методические материалы по организации инновационной научнометодической и
работников как 1.Обновление системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических кадров в соответствии с профстандартом педагога и ФГОС общего образования	необходимое условие современных образов Анализ и определение резервов системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационноаналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации); - Обновление корпоративной системы повышения квалификации педагогов (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы) Создание условий формирования индивидуальных траекторий	ательных оті 2019—2023 годы	описание системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС общего образования и профстандартом педагога. Методические материалы по организации инновационной научнометодической и исследовательс
работников как 1.Обновление системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических кадров в соответствии с профстандартом педагога и ФГОС общего образования	необходимое условие современных образов Анализ и определение резервов системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационноаналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации); - Обновление корпоративной системы повышения квалификации педагогов (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы) Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и	ательных оті 2019—2023 годы	Описание системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС общего образования и профстандартом педагога. Методические материалы по организации инновационной научнометодической и исследовательс кой
работников как 1.Обновление системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических кадров в соответствии с профстандартом педагога и ФГОС общего образования	необходимое условие современных образов Анализ и определение резервов системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационноаналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации); - Обновление корпоративной системы повышения квалификации педагогов (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы) Создание условий формирования индивидуальных траекторий	ательных оті 2019—2023 годы	Описание системы непрерывного профессиональн ого образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС общего образования и профстандартом педагога. Методические материалы по организации инновационной научнометодической и исследовательс кой

руководства, руководителей МО,	
практическая деятельность педагогов,	
использование разнообразных ресурсов	
школы);	
- Включение педагогов (педагогических	
команд) в современные направления научно-	
методической и исследовательской	
деятельности (организационная	
деятельность руководства, руководителей	
МО, практическая деятельность педагогов,	
использование разнообразных ресурсов	
2. Освоение Изучение педагогами современного 2019 – 2023 Комп	
	гогического
1 P	ектива в
законодательства образовании в Российской Федерации» облас	
	ований
	еменного
содержания, организационная деятельность педагогов и закон	нодательства
форм, методов и руководства, руководителей МО); в сфе	epe
технологий образ	вования.
организации	
	дических
<u>↑</u>	риалов по
	изации
l F	С общего
	вования (по
уровн	`
	дических
	риалов по
	-
оцен	
	<b>І</b> ьтатов
обуче	·
	рольных
	рительных
	риалов. Банк
совре	еменных
образ	вовательных
техно	ологий.
3. Создание - Анализ эффективности существующей в 2019-2022 Мет	одические
	ериалы по
системы оценки и деятельности педагогов (информационно-	_
	ременной
	нки и
	ооценки
	ества
	гельности
	агогических
	отников в
	хвиях
	<b>тизации</b>
	оваций.
	тфолио
_	агогов.
педагогов школы на участие в	

инновационной	деятельн	ости	
(аналитическая,	проектная	И	
организационная работа	а руководства, ра	счет	
необходимых дополни	тельных финансо	ВЫХ	
средств):			
анализ существующей	системы мотива	щии	
педагогов;			
- Реализация обновленн	юй системы оцен	ки и	
самооценки качества			
деятельности педагогич	еского коллектив	a.	

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации

1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся

- Выявление образовательных потребностей, обучающихся и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);
- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);
- Создание и реализация для обучающихся основной и старшей школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);
- Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.
- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).

2019-2023 годы

эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психологопедагогической диагностики реализации программ.

Банк программ,

2 Dearwaying	OHEN IO HAVE HOLD HOLD HOLD DOON	2019-	Пород долорумации
2. Реализация	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО и ООП	2019-	Новое содержание
основных	·		организации
образовательных	СОО в направлении формирования духовно-	годы	образовательного
программ	нравственной, социально и профессионально		процесса.
общего	адаптированной личности гражданина		Банк эффективных
образования,	Российской Федерации (проектная и		методов,
направленных	организационная деятельность педагогов,		технологий и форм
на	классных руководителей и		организации
формирование и	руководства, использование разнообразных		образовательного
развитие	ресурсов школы);		процесса.
гражданской	- Реализация программ общешкольных		Портфолио
позиции,	мероприятий различного содержания и в		обучающихся.
профессиональн	разнообразных формах в направлении		
ой и социальной	формирования духовно-нравственной,		
адаптации	социально и профессионально		
обучающихся	адаптированной успешной личности		
	гражданина Российской Федерации.		
	- Использование в образовательном		
	процессе информационно-		
	коммуникационных технологий		
	- Организация помощи обучающимся в		
	подготовке портфолио, как одно из условий		
	планирования и реализации потенциальных		
	возможностей.		
3. Обновление	- Анализ деятельности педагогической	2019-	Комплекты
системы	службы и выявление ее потенциальных	2023	обновленного
психолого-	возможностей обновления (информационно-		программно-
педагогического	аналитическая деятельность специалистов		методического и
сопровождения	службы, руководства и привлеченных		диагностического
образовательного	специалистов, использование разнообразных		материала
процесса в целях	ресурсов школы, работа с Интернет-		деятельности
создания	ресурсами);		психолого-
благоприятных	- Обновление программно-методического и		педагогической
условий	диагностического материала деятельности		службы с учетом
реализации	психолого-педагогической службы с учетом		современных
ФГОС общего	современных требований (аналитическая и		требований.
образования	проектная деятельность специалистов		Аналитические
	службы и руководства школы,		материалы по
	использование разнообразных ресурсов		результатам
	школы, работа с Интернет-ресурсами);		ежегодной
	- Реализация и текущая коррекция		диагностики
	обновленной программы деятельности		образовательного
	психолого-педагогической службы для		процесса.
	различных категорий участников		
	образовательных отношений.		
	(аналитическая и организационная		
	деятельность специалистов службы и		
	руководства, использование разнообразных		
	ресурсов школы, работа с Интернет-		
	ресурсами);		
	- Организация специалистами службы		
	системы методических семинаров,		
	консультаций, тренингов, индивидуальной		
	практической помощи для всех участников		

		1	T
	образовательных отношений		
	(организационная деятельность		
	специалистов службы, педагогов и		
	руководства, использование разнообразных		
	ресурсов школы, работа с Интернет-		
	ресурсами)		
4. Расширение	- Анализ существующей в школе системы	2019-	Описание системы
возможностей	дополнительного образования и внеурочной	2023	дополнительного
дополнительного	деятельности в целях выявления резервов ее	годы	образования и
образования и	оптимизации		внеурочной
внеурочной	- Расширение форм и направлений		деятельности
деятельности	дополнительного образования и внеурочной		школы. Материалы
обучающихся в	деятельности школы в соответствии с		реализации
условиях школы	потребностями обучающихся разных		эффективных форм
	возрастов		и направлений
	- Реализация наиболее популярных у		дополнительного
	школьников направлений и форм		образования и
	дополнительного образования и		внеурочной
	внеурочной деятельности		деятельности.
	впеуро топ деятельности		Портфолио
			школьников.
1 Сараршанства	 вание сетевого взаимодействия.		школыпиков.
-		2010	137
1. Расширение	- Совершенствование сетевого взаимодействия	2019-	Модель сетевого
поля	с учреждениями образования, культуры,	2023 гг.	взаимодействия
взаимодействия	спорта и другими социальными партнерами		Локальные акты
образовательного	- Информационное сопровождение		сетевого
учреждения с	деятельности образовательного учреждения		взаимодействия
макросредой	- Разработка локальных актов, обеспечивающих сетевое взаимодействие		
2. Расширение	- Разработка программ и проектов,	2019-	Экспертиза
индивидуальной	направленных на развитие образовательного	2023 гг.	программ и
образовательной	учреждения средствами социального	2023 11.	проектов,
траектории	взаимодействия и партнерства		использование
обучающихся	Расширение условий для обеспечения		результатов
как условия	доступности качественного обучения		реализации
•	обучающихся с разными потребностями и		реализации
социализации	возможностями, в том числе для одаренных		
личности	детей и детей с ОВЗ.		
	- Расширение возможностей для участия		
	одаренных детей в разных формах		
	совместной творческой, научной, проектной		
	и исследовательской деятельности школы и		
	ВУЗов.		
	- Развитие коммуникативной		
	компетентности в области социального		
	взаимодействия;		
	- Формирование экономической, правовой		
	культуры в области социального		
	партнерства		
	- Создание условий для профессионального		
	самоопределения обучающихся согласно		
	ФГОС, в том числе создание и поддержания		
	благоприятных условий для использования в		
	образовательном процессе дистанционных		
	ооразовательном процессе дистапциоппых		

	T	1	,
	форм обучения в области ИКТ		
	- Организация внеурочной деятельности		
	обучающихся в рамках реализации ФГОС		
	посредством сетевого взаимодействия с		
	учреждениями дополнительного		
	образования с применением интерактивных		
	образовательных ресурсов.		
3. Сетевые	- Совершенствование учебно-методического	2019-	Методические
образовательные	комплекса и технологического обеспечения	2023 гг.	материалы
программы	образовательных программ на основе		
	современных образовательных технологий и		
	требований ФГОС.		
4. Профессио-	Развитие системы повышения квалификации	2019-	Пакет
нальная	персонала (педагогического и	2023 гг.	методических
компетентность	административного) через сетевое		материалов
учителя в	взаимодействие и дистанционные технологии		
условиях	Расширение возможностей для обобщения и		
сетевого	тиражирования педагогического опыта в		
взаимодействия	условиях сетевого взаимодействия с		
Бэштмоденетыя	образовательными учреждениями.		
	Повышение уровня профессиональной		
	компетентности педагогического коллектива		
	в условиях сетевого взаимодействия		
	Освоение участниками образовательного		
	процесса форм сетевого взаимодействия		
	Использование и совершенствование		
	=		
	образовательных методик и технологий, в		
	том числе электронного и дистанционного		
- A	обучения	2010	) / (
5. Активное	Реализация механизмов взаимодействия	2019-	Материалы
взаимодействие	школы и партнеров социума по обеспечению	2023	взаимодействия
школы с	необходимых условий, реализации	годы	школы с
социумом и	современных программ и технологий		образовательными
образовательны	образования и социализации		учреждениями
м пространством	- Презентационная работа школы через сайт,		муниципалитета,
муниципалитета,	организацию дней открытых дверей, участие		региона, и другими
региона	в мероприятиях педагогического сообщества		партнерами
	и общественности, публикаций, интервью в		социума.
	СМИ		Материалы
	- Распространение эффективного		презентации
	педагогического опыта работы школы		школы в
	1		методических
			изданиях, в СМИ и
			др.
		<u> </u>	AP.

### СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации	Пути минимизации рисков
Программы развития допустимы риски и	
неопределенности. Виды рисков	
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно	Регулярный анализ нормативно- правовых
правовых документов на момент разработки	документов.
Программы и начало ее внедрения	Систематическая работа администрации с
Неоднозначность толкования документов,	педагогами, родительской
регламентирующих деятельность школы,	общественностью, партнерами социума по
участниками образовательных отношений.	разъяснению конкретных нормативно-
	правовых актов.
Финансово-экономические риски	
- Недостаток внебюджетных и	- Своевременное планирование бюджета
инвестиционных средств в связи с	школы по реализации программных
изменением финансово-экономического	мероприятий, внесение корректив в план
положения партнеров социума.	ФХД с учетом реализации новых
	направлений и программ, а также
	инфляционных процессов.
	- Работа по расширению партнерства, по
	выявлению дополнительных финансовых
	поступлений.
Социально-психологические риски (или риск	
- Недостаточность профессиональной	- Систематическая работа по обновлению
инициативы и компетентности у отдельных	системы повышения квалификации.
педагогов по реализации программ и	Разработка и использование эффективной
образовательных технологий.	системы мотивации включения педагогов в
- Неготовность отдельных педагогов	инновационные процессы.
выстраивать партнерские отношения с	- Психолого-педагогическое и методическое
другими субъектами образовательного	сопровождение педагогов с недостаточной
процесса, партнерами социума.	коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации	- Систематический анализ достаточности
новых направлений и мероприятий	ресурсной базы для реализации всех
Программы	компонентов Программы.
	- Включение механизма дополнительных
	закупок необходимого оборудования за счет
	развития партнерских отношений.

Все эти мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2023 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

### УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений назначается ответственный за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет школы.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педагогическом совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения по всем ступеням основного образования 100 %;
- 2. Выпускники успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ 100%:
- 3. Выпускники 9-х классов, участвующих в ГИА, сдают ОГЭ 100%;
- 4.Обучающиеся, нуждающиеся в дистанционных формах обучения, обеспечены данным видом образования 100%;
- 5. Использование инновационных систем оценки качества образования учителями 80%;
- 6. Участие во внеурочной деятельности, удовлетворяющей потребностям обучающихся 100%:
- 9. Охват педагогов непрерывным образованием 100%;
- 10. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 15%;
- 11. Профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения 100%;
- 12. Профессиональная переподготовка и повышение профессиональных компетентностей педагогов 100~%
- 13. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование индикатора	Единица	Значение индикатора по годам				
	измерения	2019	2020	2021	2022	2023
Полнота реализации образовательных	%	100	100	100	100	100
программ						
Полнота нормативно-правовой базы по	%	100	100	100	100	100
реализации ФГОС НОО, ООО, СОО						
Качество знаний по школе	%	60	62	63	64	65
Удовлетворенность участников	%	80	85	87	90	95
образовательных отношений						
Внедрение проектной и	%	40	45	50	55	60
исследовательской деятельности в						
образовательный процесс						
Сформированность учебной	%	55	65	75	85	90
компетентности обучающихся						
Сформированность ключевых	%	60	70	80	90	100
компетентностей современного педагога						
Сформированность основных понятий	%	60	65	70	80	90
культуры здоровья						