Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4»
№ 137 от 24.04.2019 г.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Концептуальные основы Программы

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является приоритетом деятельности МБОУ «КСОШ № 4», поэтому более продуктивным является представление этого направления в формате специальной программы.

Предлагаемый документ представляет собой комплексную программу формирования знаний, ценностных установок, личностных ориентиров и норм поведения подростков, реализация который позволит сохранить и укрепить физическое, психологическое здоровье обучающихся 5-9 классов. А состояние здоровья подрастающего поколения является важнейшим показателем эффективности государства, благополучия общества, условием выполнения педагогическим коллективом основной образовательной программы основного общего образования.

Предлагаемая Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся основного общего образования разработана с учетом комплекса факторов, определяющих состояние здоровья подростков, включая:

- неблагоприятные социальные - экономические, экологические, демографические условия;
- факторы риска, связанные с перегрузкой обучающихся в общеобразовательных учреждениях, что приводит к ослаблению здоровья школьников;
- несформированность у многих школьников понимания сущности здорового образа жизни, позитивного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.

Цель программы - создание педагогических условий для формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся основной школы, формирование, укрепление и сохранение здоровья подростков на основе укрепления материально-технической базы МБОУ «КСОШ № 4» и рациональной организации образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Речь идет о создании условий для формирования психологически, физически, духовно и социально здоровой личности подростка, владеющего умениями, навыками сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих.

Задачи программы:

- формирование, развитие у обучающихся знаний о психологических, физических особенностях организма; основах здорового образа жизни; позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций;
- формирование, развитие представлений у обучающихся о негативных факторах риска здоровья подростков (инфекционные заболевания, переутомление и др.); о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, курения, наркотиков, других психоактивных веществ, их негативном влиянии на здоровье;
- формирование, развитие знаний об основных компонентах культуры здоровья, здорового образа жизни;
- формирование, развитие у школьников ценностного отношения, мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья;
- формирование, развитие знаний о полноценном (здоровом) питании, его режиме, полезности продуктов питания;
- формирование потребностей ребенка безбоязненно обращаться к врачу;
- формирование, развитие знаний о рациональной организации режима дня, включая продолжительность учебной деятельности и отдыха, необходимость двигательной активности, полезность занятий физической культурой, спортом;
- развитие у подростков навыков эмоциональной разгрузки;
- профилактика вредных привычек (табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ);
- формирование знаний по правилам дорожного движения.

Данная программа формирования экологической культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся основной школы разработана на основе «Конвенции о правах ребенка», Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Устава МБОУ «КСОШ № 4», СанПиНов и других документов.

Теоретико-методологической основой программы являются следующие теоретические положения, понятия, принципы:

- Определение ***понятия здоровья*** не только как отсутствие заболеваний и дефектов, но состояние полного физического, душевного и социального благополучия (определение экспертов Всемирной организации здравоохранения). Здоровье – это ресурс преодоления неблагоприятных воздействий окружающей среды (природной, социальной), адаптации к изменяющимся условиям и сил для изменения этих условий в желательном для себя направлении. Состояние полного здоровья – это сочетание оптимальных адаптационных возможностей и высокого функционального резерва организма.
- ***Принцип природосообразности*** (А.Я. Коменский), согласно которому построение образовательного процесса должно осуществляться на основе знания природы ребенка, в современном понимании – на основе закономерностей развития ребенка.
- ***Принцип культуросообразности***, согласно которому здоровье рассматривается не только как природный феномен, но и как явление культуры.
- ***Принцип комплексного, междисциплинарного подхода***, который заключается в единстве действий педагогов, школьного психолога, врачей в рамках укрепления и сохранения здоровья школьников.
- ***Стратегия здоровьесберегающей педагогики***, в соответствии с которой значимой целью педагогического коллектива является формирование в МБОУ «КСОШ № 4» здоровьесберегающего образовательного пространства. Сущность которого – исключение или минимизация вредных для обучающихся воздействий образовательного процесса и постепенное наращивание условий, способствующих построению здоровьесберегающего, здоровьеукрепляющего образовательного пространства школы.
- ***Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям школьников определенного возраста***, в соответствии с которым объем учебной нагрузки и уровень сложности изучаемого материала должны соответствовать индивидуальным возможностям обучающихся.

Содержание программы.

Основное содержание программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования структурировано по разделам. Каждый раздел программы отражает конкретное направление воспитательной работы.

Раздел 1.

Здоровьесберегающая инфраструктура

Цель раздела:

Совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры как объективного условия для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

Задачи раздела программы:

Совершенствование организационных (материально-технических, санитарно-гигиенических и других) условий для охраны здоровья, формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

Содержание организаторской деятельности:

- благоустройство и специальное оборудование школьной территории (гигиенически рациональное зонирование и озеленение школьного участка);

- защита территории школьного участка и школьного здания от попадания экологически вредных отходов, загрязняющих веществ, бытового мусора;

- создание на школьном участке и в здании школы всех требуемых зон активного и пассивного (тихого) отдыха;

- регулярная проверка соответствия состояния и содержания школьного здания, помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; требованиям внешней безопасности и несанкционированного проникновения в школьное здание посторонних лиц;

- наличие в школьном здании физкультурно-оздоровительного (физкультурного) зала, отвечающего санитарно-гигиеническим требованиям, наличие спортивных площадок, других помещений, предназначенных для активного занятия школьников физической культурой;

- материально-техническое оснащение школы игровым и спортивным оборудованием (в спортивном зале, в других, предназначенных для этого помещениях школы), отвечающего требованиям обеспечения безопасности;

- комплектация МБОУ «КСОШ № 4» учебной мебелью, соответствующей требованиям;

- обеспечение учебных помещений системой кондиционирования, которая позволяет выдерживать необходимые параметры температуры и влажности воздуха);

- обеспечение необходимого освещения в соответствии с гигиеническими требованиями;

- наличие медицинского кабинета, отвечающего требованиям, наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для приготовления пищи;

- организация работы школьной столовой в соответствии с требованиями и нормативами;

- эстетическое оформление образовательного пространства;

- обеспеченность кадрами квалифицированных специалистов (по нормативам в расчете на количество обучающихся), обеспечивающих оздоровительную работу в школе (учителя физической культуры, логопеды, психологи, медицинские работники);

- сотрудничество МБОУ «КСОШ № 4» с местными муниципальными и общественными организациями, представителями общественности, заинтересованными лицами по сохранению здоровья школьников;

- организация управления и контроля за реализацией названных выше мер, уточнение обязанностей среди представителей администрации МБОУ «КСОШ № 4».

Раздел 2.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Цель раздела:

Совершенствование организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся как педагогическое условие для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

Задачи раздела программы:

Создание педагогических условий для охраны здоровья, формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни школьников путем снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления, создания условий для снятия перегрузки.

Содержание организаторской деятельности:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации, объему учебной и внеучебной нагрузки;

- чередование труда и отдыха школьников;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

- введение педагогических инноваций только при условии гарантии их безопасности для психологического и физического здоровья школьников, что обеспечивается соответствующими экспертными процедурами;

- индивидуализация обучения, учет индивидуальных особенностей развития школьника;

- введение систематической работы со школьниками с ослабленным здоровьем, с

ограниченными возможностями под строгим контролем медицинских работников.

Раздел 3.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы обучающихся

Цель раздела:

Создание педагогических условий для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы обучающихся.

Задачи раздела программы:

Совершенствование организации физкультурно-оздоровительной работы обучающихся, включая обеспечение рациональной организации режима обучающихся, нормального физического развития, повышения адаптивных возможностей организма как педагогическое условие для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

Содержание педагогической, организаторской деятельности:

- поиск эффективных форм и методов здоровьесберагающей деятельности для всех обучающимися с учетом их состояния здоровья (уроки физической культуры с дифференцированным уровнем физической нагрузки, занятия в секциях и др.);
- организация физкультминуток на уроках;
- организация работы спортивных внеурочных курсов, секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: соревнований, дней здоровья, походов и др.;
- формирование, развитие мотивации школьников к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование у школьников понимания факторов окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления.

Раздел 4.

Реализация дополнительных образовательных программ

Цель раздела:

Создание педагогических условий для эффективной реализации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Задачи раздела программы:

Оптимизация внедрения в систему работы МБОУ «КСОШ № 4» дополнительных образовательных программ (образовательных модулей, компонентов), направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни как ресурс для совершенствования здоровьесберегающей деятельности школы.

Содержание педагогической, организаторской деятельности:

- поиск, отбор на основе экспертизы перспективных педагогических средств (дополнительных образовательных программ, образовательных модулей, компонентов), направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- определение педагогических условий для внедрения дополнительных образовательных программ, образовательных модулей, компонентов в систему работы МБОУ «КСОШ № 4», в содержание урочной, внеурочной деятельности, в систему дополнительного образования;
- проведение конкурсов, праздников по тематике охраны здоровья;
- создания общественного совета по охране здоровья школьников;
- разработка и реализация плана работы, направленного на формирование ценностей здоровья, здорового образа жизни.

Раздел 5.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Цель раздела:

Создание педагогических условий для построения и реализации эффективной системы просветительской работа с родителями (законными представителями).

Задачи раздела программы

Построение и реализация эффективной системы просветительской работы с родителями (законными представителями) как педагогическое условие совершенствования системы охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников

Содержание педагогической, организаторской деятельности:

- организация лектория для родителей (законных представителей) по вопросам охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;
- приобретение и распространение среди родителей (законных представителей) необходимой литературы по вопросам охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению профилактических мероприятий в области охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

Технология реализации программы, планируемые результаты реализации Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся основной школы.

В результате реализации настоящей программы у обучающихся основной школы должны быть сформированы следующие ценности, знания, умения, психологические установки, компетенции:

- понимание ценности здоровья как ресурса жизнедеятельности;
- компетентность в вопросах охраны здоровья, формирования культуры здорового образа жизни;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
-осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека:

1) физического (сила, ловкость, выносливость);
2) физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям);
3) психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие);
4) социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми);
5) репродуктивное (забота о своем здоровье как будущего родителя);
6) духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- установка, мотивация к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- понимание факторов окружающей природно-социальной среды, которые негативно влияют здоровье человека; знания способов их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- негативное отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- знания и опыт в соблюдении правил дорожного движения.

При реализации программы школьники должны усвоить следующие теоретические и практические понятия:

- культура здорового и безопасного образа жизни;

- представления о здоровье и здоровом образе жизни;

- единство и взаимовлияние различных видов здоровья человека (духовного, физического, физиологического, психического и др.), их зависимость от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- факторы окружающей природно-социальной среды, позитивно и негативно влияющие на здоровье человека, преодоление влияния негативных факторов;

- последствия деятельности человека в природе, влияния природных и антропогенных факторов на здоровье человека;

- основы законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды;

- правила личной и общественной гигиены и санитарии;

- негативное влияние курения, употребления алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ) на здоровье человека;

- правила дорожного движения.

При реализации программы у школьников должны быть сформированы следующие ценностные установки:

- осознанное отношение к собственному здоровью;

- личные убеждения, качества и привычки, способствующие снижению риска здоровью в повседневной жизни;

- положительное отношение к правила личной и общественной гигиены и санитарии;

- мотивация к двигательной активности, занятиям физической культурой и спортом;

- негативная установка по отношению к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- положительное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Организация деятельности образовательного учреждения по формированию здорового и безопасного образа жизни

Реализация программы предполагает комплексный подход к организации здоровьесберегающей деятельности МБОУ «КСОШ № 4», включая следующие направления:

- создание соответствующей инфраструктуры профилактики здоровья;

- формирование благоприятного психологического климата;

- рациональную организацию образовательного процесса, включая эффективную физкультурно-оздоровительную работу, организацию питания в соответствии с требованиями и нормативами;

- просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся;

- привлечение родителей к разработке программы формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни школьников и участию в ее реализации.

Программа деятельности по формированию у школьников осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько образовательных (организационных и содержательных) модулей, которые должны стать основой построения соответствующей образовательной деятельности.

МОДУЛЬ 1 — комплекс образовательных мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс образовательных мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3— комплекс образовательных мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного образовательного модуля обучающиеся должны иметь четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс образовательных мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного образовательного модуля обучающиеся должны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс образовательных мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, правилах дорожного движения, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс образовательных мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Деятельность МБОУ «КСОШ № 4» в области непрерывного здоровьесберегающего образования обучающихся.

Деятельность МБОУ «КСОШ № 4» должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Здоровьесберегающая деятельность МБОУ «КСОШ № 4» на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков, которые представлены соответствующими разделами Программы:

1. По созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры;
2. Рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3. Эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
4. Реализации модульных образовательных программ;
5. Просветительской работы с родителями (законными представителями).

Содержание блоков:

1. Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «КСОШ № 4» включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

• наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки,

чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слетов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации МБОУ «КСОШ № 4», учителей физической культуры, а также всех педагогов.

4. Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

• внедрение в систему работы МБОУ «КСОШ № 4» программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;

• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

• создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

— проведение часов здоровья и экологической безопасности;

— факультативные занятия;

— проведение классных часов;

— занятия в кружках;

— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

— организацию дней экологической культуры и здоровья.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

План работы по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни

Организационный блок			
1.	Обновление картотеки по вопросам формирования ЗОЖ	сентябрь-ноябрь	Зав. школьной библиотекой
2.	Составление программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с ФГОС ООО	август - сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Обновление материалов по здоровьесбережению на сайте образовательного учреждения	1 раз в 2 недели	Учитель информатики
4.	Пополнение методической копилки по формированию ЗОЖ	в течение года	Зам. директора по УВР
5.	Утверждение программ летней оздоровительной компании с учётом здоровьесбережения	апрель	Директор школы
6.	Анализ результатов деятельности	май	Зам. директора по УВР
7.	Организация спортивных секций, кружков и внеурочных курсов, направленных на профилактику ЗОЖ	в течение года	Зам. директора по УВР
Педагогический блок			
1.	Профилактические осмотры школьников	в течение года	Школьный фельдшер
2.	Круглый стол. Обмен опытом.	март	Директор школы
3.	Изучение удовлетворённости родителей качеством медицинской и педагогической помощи обучающимся второй ступени обучения	февраль	Директор школы
4.	Мониторинг физической подготовленности обучающихся	в течение года	Учителя физической культуры
Физкультурно-оздоровительный блок			
1.	Организация внеурочных курсов: «Пионербол», «Подвижные игры», «Мы и ГТО», «Ритмика», «Шахматы»	в течение года	Учителя физической культуры, педагог дополнительного образования
2.	Цикл бесед по ТБ	1 раза в неделю	Классные руководители
3.	День здоровья	раз в месяц	Учителя физической культуры
4.	Акция «Внимание, дети!»	сентябрь, май	Зам. директора по УВР
5.	Семейная физкультурно-оздоровительная акция «Здорово быть здоровым»	сентябрь	Учителя физической культуры
6.	Акция «Спорт вместо наркотиков»	ноябрь	Классные руководители
7.	Соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу, шахматам	октябрь	Учителя физической культуры, педагог дополнительного

			образования
8.	Акция «Будем жить»	ноябрь	Классные руководители
9.	Тренировка и учение по действиям обучающихся при возникновении различных ситуаций: пожар	раз в месяц	Зам. директора по безопасности
10.	Конкурс рисунков «Добрая дорога детства»	январь	Учитель черчения
11.	«Зимние забавы» (катание с горы, на лыжах, коньках)	январь-март	Учителя физической культуры, классные руководители
12.	Акция «Школа – территория свободная от ПАВ»	январь	Школьный фельдшер
13.	Соревнования по лыжному спорту	январь-март	Учителя физической культуры
14.	«А ну-ка, мальчики»	февраль	Учителя физической культуры
15.	Конкурс рисунков и плакатов на противопожарную	март	Учитель черчения
16.	Тематические классные часы «Разговор о правильном питании» и др.	в течение года	Классные руководители
17.	Конкурс фигур из снега	февраль	Классные руководители
18.	«Месяц профилактики вредных привычек», «Неделя Здоровья»	ноябрь, апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
19.	Соревнования по лёгкой атлетике	в течение года	Учителя физической культуры
20.	Однодневные походы	май	Классные руководители
21.	Физкультминутки и динамопаузы во время уроков	Ежедневно	учителя-предметники
22.	Организация и проведение мероприятий в рамках «Месяца безопасного дорожного движения»	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Социальный блок			
1.	Составление социального паспорта на класс	сентябрь	Классные руководители
2.	Составление социального паспорта школы	сентябрь	Социальный педагог
3.	Выявление неблагополучных семей, обучающихся «группы риска».	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
4.	Утверждение совместных планов с инспектором по делам несовершеннолетних.	сентябрь	Социальный педагог, инспектор ПДН
5.	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. Профилактическая работа с семьями об-ся	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
6.	Контрольное обследование условий жизни и воспитания детей сирот и	сентябрь, март	Социальный педагог, классные руководители

	опекаемых		
7.	Осуществление контроля за посещением уроков обучающимися, состоящими на ВШК, контроль за поведением данных обучающихся на уроках.	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
8.	Результативность работы классных руководителей по профилактике правонарушений и вредных привычек	март	Зам. директора по УВР
9.	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на ВШК, изучение домашних условий данных обучающихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	1 раз в месяц и по мере необходимости	Социальный педагог
Работа с обучающимися			
10.	Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности обучающихся	в течение года	Социальный педагог, инспектор ПДН
11	Дни Правовых Знаний	в течение года	Зам. директора по УВР
12.	Внутришкольный контроль обучающихся, уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка.	ежемесячно	Социальный педагог
13.	Контроль за занятостью обучающихся «группы риска» во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.	в течение года	Социальный педагог
14.	Проведение беседы с обучающимися по теме: «Агрессивные формы поведения. Виды. Ответственность».	декабрь	Социальный педагог
15.	Изучение Конвенции ООН о правах ребенка и четкое соблюдение этих прав	февраль	Классные руководители, социальный педагог
16.	Систематическая работа со списком и картотекой обучающихся «группы риска»	в течение года	Социальный педагог
17.	Профилактические беседы инспектора по делам несовершеннолетних с обучающимися на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	март	Социальный педагог
18.	Организация и проведение в школьной библиотеке книжных выставок: «Дети и дорога», «Ответственность молодежи перед законом», «Три ступени, ведущие вниз» и др.	в течение года	Заведующая библиотекой
19.	Профилактические беседы о предупреждении травматизма, о соблюдении ПДД в каникулярный период	ежемесячно	Классные руководители

20.	Организация летнего отдыха для детей «группы риска»	май	Социальный педагог, классные руководители
21.	Контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в период каникул.	май – август	Социальный педагог, классные руководители
Медицинский блок			
1.	Профилактический углублённый осмотр обучающихся	октябрь- ноябрь	Школьный фельдшер
2.	Проф. прививки против гриппа	октябрь- ноябрь	Школьный фельдшер
3.	Проф. прививки против инфекционных заболеваний	ежемесячно	Школьный фельдшер
4.	Оформление санбюллетеня	раз в месяц	Школьный фельдшер
5.	Осмотр обучающихся на педикулёз и кожные заболевания	1 раз в месяц	Школьный фельдшер
6.	Диспансеризация обучающихся	в течение года	Школьный фельдшер
7.	Цикл бесед «Острые вирусные инфекции и ГРИПП»	в течение года	Школьный фельдшер
8.	Контроль за организацией питания в школьной столовой	ежедневно	Школьный фельдшер
9.	Контроль за соблюдением нагрузки на обучающихся на уроках физкультуры	в течение года	Школьный фельдшер
10.	Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием классов и школьных помещений	ежедневно	Школьный фельдшер
11.	Осмотр обучающихся по плану мед.работника	ежемесячно выборочно, 1 неделя после каникул	Школьный фельдшер
12.	Санитарно просветительская работа. Беседы, лекции	ежемесячно	Школьный фельдшер

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

№	Аспект изучения	Инструментарий	Класс Сроки
1	Изучение ценностного отношения обучающихся к ЗОЖ	Опросник	5-9 классы, в течение учебного года
2	Состояние здоровья	Метод анализа статистической информации: - распределение по физкультурным и медицинским группам; - отклонения в состоянии здоровья обучающихся; - общая заболеваемость обучающихся	5-9 классы, в течение учебного года
3	Оценка своего образа жизни	Опросник	5-9 классы, в течение
	Способы получения информации		

	Понимание ЗОЖ		учебного года
4	Результативность участия обучающихся в соревнованиях и спортивных состязаниях	Метод анализа статистической информации Метод анализа продуктов деятельности (творческих работ, выступлений)	5-9 классы, в течение учебного года
5	Охват обучающихся горячим питанием	Метод анализа статистической информации	5-9 классы, в течение учебного года
6	Количество обучающихся, занятых двигательной активностью (секции, танцевальные кружки и т.п.) в системе дополнительного образования и внеурочной деятельностью	Метод анализа статистической информации Опрос	5-9 классы, в течение учебного года
7	Количество пропусков уроков по болезни	Метод анализа статистической информации	5-9 классы, в течение учебного года
8	Количество нарушений ПДД обучающимися ОУ	Метод анализа статистической информации	5-9 классы, в течение учебного года

Критерии эффективности реализации МБОУ «КСОШ № 4» программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

Критериями эффективности реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни является **динамика** основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в МБОУ «КСОШ № 4».
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Модель выпускника основной школы МБОУ «КСОШ №4»