**Курс размещён на платформе Blackboard и прохождение его рассчитано на полгода.**

Программа данного дистанционного курса   является адаптированной, составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования  и в соответствии с целями изучения русского языка.

При разработке образовательного ресурса использована   программа и УМК по русскому языку автора М.М. Разумовской, соответствующая федеральному компоненту стандарта 2004 г базового уровня и рекомендованная   Министерством образования и науки РФ в 2007/2008 уч.году.

**Программа для 5  классов** отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

**Структура курса** формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8 и 9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются в 6 классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

**Речевая направленность курса** предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как «словообразовательная модель», «словообразовательная цепочка», «исходная часть слова».

**Речевая направленность курса** потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится **на основе двухступенчатой структуры**: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

**Программа для 6-9  классов:**

   Принципы отбора и группировки содержания курса

·  Программа структурирована по модульному принципу.
·  Информация строится в соответствии с дидактической целью.
·  Принцип полноты учебного материала: теоретические задачи  и практические задания (даётся инструкция к выполнению заданий, приводятся ответы к заданиям, указываются источники (литература, Интернет-источники)
·   Принцип реализации обратной связи через контроль знаний
·   Принцип оптимальной передачи материала с представлением в графическом виде  нумерации модулей и учебных элементов, чтобы обозначить индивидуальный образовательный маршрут

**Возможность выбора индивидуального образовательного маршрута**

    Каждый модуль имеет структуру, отражающую основные элементы:

·   цель (общая или специальная)

·   входной уровень (опорные знания)

·   планируемые результаты обучения (знания, умения)

·   методическое руководство по достижению целей

·   содержание (учебный материал в виде теории, практические занятия по формированию       необходимых умений)

·   контроль, который соответствует целям, поставленным в данном модуле.

Такая система предоставляет учащимся самостоятельный выбор индивидуального темпа продвижения по программе.

**Формы оценивания достижений учащихся**

Система контроля и оценки учебных достижений – уровневая; накопление оценок происходит в процессе текущего, промежуточного и заключительного контроля.