**Курс размещён на платформе Blackboard и прохождение его рассчитано на полгода.**

**Профиль обучения: социально-гуманитарный, филологический.**

Дистанционный курс создан на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового  и профильного уровня.

При разработке образовательного ресурса использована   программа и УМК по русскому языку авторов Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М., соответствующая федеральному компоненту стандарта 2004 г базового и профильного уровня и рекомендованная   Министерством образования и науки РФ в 2006/2007 уч.году.

**Содержание курса русского языка** представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций осуществляется в тесной взаимосвязи. В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Каждый тематический блок включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

**Технологии преподавания**

Технологии обучения ориентированы на развитие общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, коммуникативной культуры.

Критерий модульности определяет структуру всего учебного материала и учитывает особенности обучения. В соответствии с этим учебный материал может излагаться на различных уровнях сложности, содержать базовый и вариативный компоненты, включать различный объем дополнительных сведений, что обеспечивает возможность выбора каждым обучающимся своего индивидуального маршрута. Критерий модульности обеспечивает методическую основу для оперативного обновления учебной информации.

Критерий модифицируемости учебного материала обеспечивает возможность внесения изменений в учебный  материал.

Использование проблемно-поисковых, коммуникативных, диалоговых, проектно-исследовательских технологий  нацелено на развитие индивидуальности обучающегося и соответствуют концепции личностно-ориентированного подхода в обучении.

Содержание учебного текста является психологически многоуровневым, поскольку отдельные его фрагменты обращены к разным компонентам опыта ребенка. В частности текст организован так, что в нем представлены аналитико-логическая, образная, практическая, алгоритмическая линии введения учебного материала для детей с разными познавательными стилями.

Кроме того, учебная информация представлена в разных формах — в виде объяснительного текста, тематического словаря, справочных материалов, углубленного дополнительного материала, практикума с возможностью выбрать задания разной степени сложности. Далее, текст характеризуется сочетанием инструктивного и самостоятельного, алгоритмического и проблем исследовательского режимов обучения.

**Адресность:**

•  для обучающихся  средних общеобразовательных школ, выбравших социально-гуманитарный профиль

•  для обучающихся средних профессиональных учебных заведений, колледжей

**Социально- гуманитарный профиль**

**Цели обучения**

1. Овладение содержанием образования, обеспечивающим углубленную подготовку  по русскому языку при выборе социально-гуманитарного  профиля, направленное на

•  воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

•  развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

•  углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

•   овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

•   применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

2. Формирование высокого уровня мотивации профессионального выбора выпускников.

**Задачи обучения**

•   организация и проведение учебного курса по русскому языку для обучающихся, выбравших  социально-гуманитарный профиль

•   формирование и совершенствование лингвистической компетенции  обучающегося, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы

•   организация эффективного, доступного, качественного образования, преодоление информационного неравенства сельских и городских школьников

**Ожидаемые результаты**

 В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен

**знать/понимать**

• функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

•  системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

• понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

•  компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

•  основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

•  проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

•  разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

•  проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

•  оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

•  объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

•  использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

•  извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

•  владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

•  создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

•  применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

•  применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

•  соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

**Виды и формы контроля**

• Текущий – проверка усвоения и оценка результатов каждого урока через систему тренировочных упражнений и практических заданий,

   а также контроль в процессе  общения в режиме «ученик-учитель».

• Периодический – проверяет степень усвоения материала по разделу путем системы тестирования, срезовых, практических,

   лабораторных работ, работ творческого характера.

• Итоговый – проводится в конце курса и фиксирует уровень подготовки в соответствии с целями курса.