

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом
МБОУ «Кингисеппская СОШ №4»
№298 от 30.08.2018

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ**

Общие положения

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения программы начального образования. Программа, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основой для разработки настоящей программы служит анализ состояния здоровья обучающихся. Наблюдения, проведённые за последние три года показали следующее:

- возросло количество детей с ортопедической патологией: дефекты осанки, сколиозы;

- возросло количество детей с патологией центральной нервной системы;

- сохраняются высокие показатели патологии глаз и сердечно-сосудистой системы;

- количество учащихся начальной школы с I группой здоровья (практически здоровых) не изменилось;

- количество детей с III группой здоровья (с хронической патологией) увеличилось;

- повысилась заболеваемость учащихся простудными заболеваниями (ОРЗ, ОРВИ и т.п.).

В школе у первоклассников наблюдаются различные нарушения здоровья, а к окончанию школы эта цифра возрастает: лишь у 10% выпускников нет отклонений по состоянию здоровья. В школе выявлены заболевания учащихся: пониженное зрение, нарушение осанки; имеют хронические патологии: невротические расстройства, близорукость, болезни органов дыхания, сколиоз, болезни кожи, болезни органов пищеварения.

Характер заболеваний в период учебной деятельности показывает факторы негативного влияния на здоровье обучающихся:

- несоблюдение гигиенических и физиологических требований к организации учебной деятельности и повседневной жизни обучающихся;

- низкий уровень культуры здоровья обучающихся и их родителей, недостаточное внимание школы к формированию такой культуры;

- недостаточно физическая активность школьников;

- неправильная организация питания обучающихся.

Цели, задачи и планируемые результаты реализации программы

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, а также их познавательному и эмоциональному развитию, достижению планируемых результатов освоения программы начального образования. Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Создание наиболее благоприятных условий для формирования отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей достижения успеха.

Задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций,

получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физкультуры и спорта.

Программа сформирована с учётом психологических и психофизиологических характеристик возраста и факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте программа предусматривает:

учёт психологической и психофизиологической характеристики возраста;

опору на зону актуального развития обучающихся;

создание соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру;

создание благоприятного психологического климата;
обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания;
привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты реализации программы

у обучающихся начинают формироваться первоначальные основы экологической культуры и безопасного для человека и окружающей среды поведения в быту и природе;

сформированность у обучающихся представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека, неприятие вредных привычек;

способность осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

выполнение основных правил личной гигиены и развитие готовности на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформированность начальных представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформированность представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

способность обучающихся составлять и соблюдать рационально организованный режим дня, учебы и отдыха, двигательной активности, осуществлять самоконтроль его выполнения;

владение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

приобретение навыков позитивного коммуникативного общения;

сформированность представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

сформированность способности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника 4 класса МБОУ «КСОШ №4», обладающего экологической культурой.

Модель выпускника начальной школы МБОУ «КСОШ №4»



Основные направления деятельности по здоровьесбережению



Направления работы по реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает:

столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В течение всего учебного года бесплатные горячие завтраки получают дети из малообеспеченных и многодетных семей;

спортивный зал, оснащенный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

спортивный пришкольный стадион с беговыми дорожками, футбольным полем, площадками для волейбола и баскетбола, сектором метания и сектором для прыжков;

медицинский кабинет, оснащенный необходимым набором мебели и оборудования.

Фельдшер регулярно проводит осмотры, вакцинацию учащихся, беседы о здоровом образе жизни и необходимости его сохранения с детства.

В школе создана служба психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с проблемами психофизического развития, испытывающих трудности в обучении.

Задачи психолого-медико-педагогического сопровождения:

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обучения, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

проведение необходимой медико-психолого-педагогической коррекционной работы, направленной на оздоровление обучающихся;

осуществление системного разностороннего контроля специалистов за уровнем и динамикой развития.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления, создания условий для предотвращения перегрузок, нормального чередования труда и отдыха. Это достигается через:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; продолжительность урока для 2 – 4 классов 45 минут, для первоклассников – 35 минут в течение первого полугодия и не более 40 минут во втором полугодии, две перемены по 20 минут для посещения столовой;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); использование на уроках смены видов деятельности, физкультминуток, релаксационных пауз, упражнений для глаз и т.п.;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования; осуществление индивидуального обучения на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

ведение медицинским работником систематической профилактической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В течение учебного года школе проводится просветительско-воспитательная работа с обучающимися:

лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

беседы по противопожарной безопасности;

беседы по профилактике ОРЗ, гриппа;

беседы по профилактике правонарушений «Что такое хорошо и что такое плохо»;

акция «Вредным привычкам – бой!»;

классные часы на тему «Береги здоровье смолоду»;

классные часы о формировании навыков санитарно-гигиенической культуры;

инструктажи по правилам безопасности во время каникул.

3. Использование возможностей учебно-методического комплекса «Школа России» и РО «Система Эльконина - Давыдова» в образовательном процессе

Программа формирования средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов учебно-методического комплекса «Школа России» и РО «Система Эльконина - Давыдова».

Данные системы формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир»– это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др.; темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей

и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках «English 2 – 4» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе «Haveyoueverbeenon a picnic?» (3 класс), подвижным играм «Welikeplayinggames», участию в спортивных соревнованиях «Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других» (2 класс).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (Myfavouritemascot). «Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?» (2 класс); «Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?» (2 класс).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1 – 4 классы) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1 – 4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

организацию занятий по лечебной физкультуре;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни: Дни здоровья, «Веселые старты» (по параллелям), конкурс «А, ну-ка, мальчики!», рейды по проверке внешнего вида, состояния учебников и классных комнат.

5. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Работа по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни предусматривают разные формы организации занятий:

интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

проведение часов здоровья;

факультативные занятия;

занятия в кружках;

проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;

организацию дней здоровья.

В школе реализуются следующие программы: «Разговор о правильном питании», «Формирование эмоционально-волевой регуляции у младших школьников», «Все цвета, кроме черного».

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п. («Физическое развитие младших школьников в семье и дома», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка», «Эмоциональный мир ребенка»);

привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований (традиционный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»);

создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

1 блок.Здоровьеберегающая инфраструктура Задача: создание условий для реализации программы Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации школы		
Состав сотрудников	Деятельность	Планируемый результат
Директор школы	Осуществляет контроль реализации этого блока.	Создание условий: кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение.
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Осуществляет контроль санитарно гигиенического состояния всех помещений школы. Организует соблюдение требований пожарной безопасности. Создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета.	Обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на 1 ступени	Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организует работу по индивидуальным программам начального общего образования. Изучает передовой опыт в области здоровь сбережения. Проводит коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогов. Разрабатывает рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся учителей и родителей.	Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности. Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями.

<p align="center">Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся здорового образа жизни, на развитие мотивации здорового образа жизни.</p>	<p>Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся потребности в здоровому образу жизни.</p>
<p align="center">Классный руководитель, учитель физкультуры</p>	<p>Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.</p>	<p>Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни; формирование здоровой целостной личности</p>
<p align="center">Ответственный за организацию питания</p>	<p>Организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания. Осуществляет мониторинг количества питающихся.</p>	<p>Обеспечение качественного горячего питания обучающихся. Формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах</p>
<p align="center">Медицинский работник</p>	<p>Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: - ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.</p>	<p>Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни. Формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья</p>
<p align="center">Председатель школьного ПМПК</p>	<p>Организует комплексное изучение личности ребенка. Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми</p>	<p>Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении</p>
<p align="center">Учитель-логопед</p>	<p>Осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей. Способствует социальной адаптации детей</p>	<p>Снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей</p>

Родители – члены родительского совета	Контролирует соблюдение требований СанПиН. Участствует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.
<p>2 блок. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; – строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе ИКТ. <p>Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.</p>		
Направления деятельности	Учебная и внеучебная деятельность	
Организация режима школьной жизни	<p>Снятие физических нагрузок через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы; 2-4 классы – 34 учебные недели, разбит на 3 триместра. Максимально допустимая нагрузка; – пятидневный режим обучения в 1-4 классах с соблюдением требований к максимальному объёму учебной нагрузки; – «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса; – облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности); – 35-минутный урок в течение первого полугодия в 1 классах и 45-минутный во 2-4 классах; – ежедневная динамическая пауза после 2-го урока в 1-х классах и зарядка до занятий; – рациональный объём домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе; – составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели. 	
Создание предметно-пространственной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для каждого класса отведен отдельный учебный кабинет, почти в каждом классном кабинете имеется гигиенический уголок (раковина для мытья рук). 2. Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. 3. Парты в классных кабинетах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся. 4. Учебники и дидактические пособия для первоклассников соответствуют требованиям ФГОС. 	
Организация	1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий:	

<p>учебно-познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технологии личностно-ориентированного обучения на основе используемого школой учебно-методического комплекса «Школа России»; - введение внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления; - кружок общефизической подготовки; - реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>2. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир, литературное чтение, технология.</p> <p>3. Безотметочное обучение в 1-х классах.</p> <p>4. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>5. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период на уроках по отдельным предметам: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.</p>
<p style="text-align: center;">3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья.</p> <p style="text-align: center;">Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); – рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; – организация зарядки до начала занятий; – организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в 1-х классах; – организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; – организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; – регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. <p>Реализация блока зависит от администрации, учителей физической культуры, педагогов.</p>	
<p>Организация оздоровительно-профилактической работы</p>	<p>1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья: медицинский осмотр детей врачами-специалистами; мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактической работы; диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития).</p> <p>2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний: проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); профилактика простудных заболеваний; создание условий для привития санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.; соблюдение противозидемического режима; соблюдение режима проветривания кабинетов; соблюдение режима освещения.</p> <p>3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей: ежедневная физзарядка до занятий (5 минут);</p>

	<p>проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты. В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата; в середине учебного дня (после двух уроков) для первоклассников проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут; подвижные игры на переменах; внеклассные спортивные мероприятия.</p> <p>4. Организация рационального питания предусматривает: 100% охват обучающихся начальной школы горячим питанием; классный руководитель отвечает за организацию горячего питания в классе; администрация школы обеспечивает выполнение требований СанПиН к организации питания в школе; соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения; восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; рейды комиссии по организации питания в школе (наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование родителей, опрос обучающихся).</p> <p>5. Организация работы ПМПк по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении.</p> <p>6. Работа логопедической службы по рабочим программам для групповых и индивидуальных занятий.</p>
<p align="center">4 блок. Реализация дополнительных образовательных программ</p> <p>Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.</p> <p align="center">Реализация блока зависит от администрации, учителей, педагога-психолога.</p>	
<p>Внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>Формы организации занятий по программам дополнительного образования интеграцию в базовые образовательные дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение часов здоровья; – проведение классных часов; – занятия в кружках; – проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.
<p align="center">5 блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p> <p align="center">Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей</p> <p align="center">Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование общественного мнения родителей (законных представителей), ориентированного на здоровый образ жизни; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников; – внедрение принципов педагогики сотрудничества в учебно-воспитательный процесс. <p>Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации школы, учителей начальных классов, школьных специалистов с родителями.</p>
<p>Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний на тему: «Адаптация первоклассников», «Режим дня» и др. 2. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях. 3. Обмен опытом семейного воспитания по отношению к здоровью в форме родительской конференции, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, тренинга для родителей и другие. 4. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно-правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей; о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы. 5. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. 6. Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду».
<p>Просвещение через совместную работу педагогов и родителей</p>	<p>Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по организации и проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», «Осенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».</p>
<p align="center">6 блок. Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.</p> <p>Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p align="center">Реализация этого блока зависит от администрации школы.</p>	
<p>Изучение и контроль реализации программы в учебно-воспитательном процессе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение планов работы в рамках программы (план ПМПк, план мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план воспитательной работы в классе.) 2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой. 3. Контроль эффективности использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся. 4. Контроль режима работы специалистов службы. 5. Организация и проведение семинаров в рамках программы

	<p>формирования здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Контроль проведения ежедневной утренней гимнастики, динамической паузы.</p> <p>7. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса.</p> <p>8. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.</p> <p>9. Контроль качества горячего питания обучающихся.</p> <p>10. Контроль повышения квалификации специалистов.</p>	
Изучение и контроль взаимодействия с родителями	<p>1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (родительский комитет, собрания, сайт школы).</p> <p>2. Знакомство с нормативно-правовой базой.</p> <p>3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов.</p> <p>4. Совместное родительское собрание с администрацией основной школы по проблеме здоровьесбережения.</p> <p>5. Контроль проведения классных родительских собраний.</p>	
Диагностика эффективности реализации программы	Критерии	Показатели
	1. Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра. 2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).
	2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	1. Осознание значимости здорового образа жизни в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).
	3. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (по методике А.А. Андреева). 2. Уровни эмоционально-психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).
4. Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению	1. Уровень осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).	

Примерная тематика развивающих занятий

1—2-й классы	
Занятие 1	Где я был, когда меня не было? Как я был «космонавтом». История появления человека на свет.
Занятие 2	Из чего сделаны девочки? Из чего сделаны мальчики? Красивые девочки, сильные мальчики. Быть девочкой - это... Быть мальчиком - это...
Занятие 3	История одежды девочек и мальчиков. Как одеваются девочки и мальчики сегодня? Что нравится надевать девочкам и мальчикам?
Занятие 4	О дружбе девочек и мальчиков. Сор, сор - никогда! Мир, мир - навсегда! Как научиться не обижать друг друга, как научиться прощать и просить прощение.
Занятие 5	О детском одиночестве и путях его преодоления.
Занятия 6,7	Невидимые враги человека, которые ему лишают жить (нецензурные слова, курение, алкоголь, СПИД, наркотики).

Занятия 8, 9	Что значит быть ответственным. За что я ответствен дома, на улице, в школе.
Занятие 10	Азбука безопасного поведения.
3-4-й классы	
Занятие 1	Что значит быть мужественным? Что значит быть женственной? За что уважают мужчин и женщин?
Занятие 2	Как находить себе друзей и подруг? Кто настоящий друг или подруга? Дружба девочек и мальчиков.
Занятие 3	Опасная дружба. Где нельзя заводить знакомства?
Занятие 4	Какого человека называют бесчувственным? Что такое чувства? (Обида, страх, злоба, гнев, добро, дружба, любовь.)
Занятие 5	Кем я хочу стать? Мужские и женские профессии.
Занятие 6	Быть взрослым - иметь семью. Какую семью я хотел бы иметь? Будет ли она похожа на семью, в которой я живу?
Занятия 7-8	Проблемы, которые решают взрослые в семье. (Покупки, отдых, распределение денег.)
Занятия 9-10	Мы строим дом. (Кукольный театр. Выходной день в семье.)
Занятия 11-12	Проигрывание ситуаций по темам занятий.

Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся; анализа состояния здоровья школьников по результатам медосмотров, анкетирования, наблюдения и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются на уроках – в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья; во внеурочной деятельности – в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

