

**Приложение**  
к основной образовательной программе  
начального общего образования,  
утвержденной приказом  
МБОУ «Кингисеппская СОШ №4»  
№298 от 30.08.2018

**ПРОГРАММА**  
**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

**Основная цель духовно-нравственного развития и воспитания:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного, и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также с учётом Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных Стандартом, определены общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, (нравственное самосознание – совесть);

формирование осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма (основы морали);

принятие базовых национальных ценностей и духовных традиций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности, веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование ценностного отношения к российской культуре, патриотизма, гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими обучающимися в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; укрепление доверия к другим людям;

формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## 2. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

| Направления  | Планируемые результаты   | Уровни воспитательных результатов и эффектов деятельности   |
|--|--|---|
| <p><b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b></p> | <p>ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища</p>   | <p><b>Первый уровень результатов.</b> Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него</p>   |
| <p><b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;</li> <li>– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>– уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>– равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>– уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним</li> </ul> | <p>носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p><b>Второй уровень результатов.</b> Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом,</p> |
| <p><b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b></p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>– ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>– элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>– первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее</li> </ul>                               | <p>отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.</p> <p><b>Третий</b></p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности</li> </ul>   | <p><b>уровень результатов.</b><br/>Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия взаимодействие обучающегося с представителями и различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p> |
| <p><b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b></p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>– элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>– первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>– первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>– знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</li> </ul> |  |
| <p><b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к природе;</li> <li>– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>– личный опыт участия в экологических инициативах, проектах</li> </ul>  |  |
| <p><b>Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей;</li> <li>– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>– мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи</li> </ul>   |  |

### **3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства – флаге, Гербе России, о символике Ленинградской области и Кингисеппского района;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ленинградской области, Кингисеппского района и города;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города и района;

уважение к защитникам Родины;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

развитие понимания и оценки хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил вежливого поведения, культуры речи;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на здоровье человека;

первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни; понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

представление о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### **4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания**

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения,

обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общение, деятельности может стать содержанием воспитанием, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно – нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно – эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выраженная ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально – привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласованная на основе целей, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов ценностей.

Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями (законными представителями), иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся начальной школы испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, т. е. его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников, формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией.



Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

### 2.3.5. Основное содержание и виды деятельности духовно-нравственного развития и воспитания

| Содержание деятельности  | Урочная деятельность   | Внеурочная деятельность   | Внешкольная деятельность   |
|--|--|---|--|
| <b><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></b>   |  |   |  |
| <p>элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства – флаге, Гербе России, Ленинградской области; города Кингисеппа; знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; знакомство с подвигами военнослужащих в Российской армии, защитников Отечества, ветеранов; получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представлениями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни; участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</p> | <p><b>Окружающий мир, 3–4 кл.</b> – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».</p> <p><b>Литературное чтение</b> – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.</p> <p><b>Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;</li> <li>– <b>групповая работа</b> на разных предметах</li> <li>– опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;</li> <li>– специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища</li> </ul> | <p>Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>беседы и классные часы</b> по примерным темам: «Мне посчастливилось родиться на Руси», «Чтим великий День Победы», « Кто я? Какие мы?», «Кем из наших предков я горжусь?»</li> <li>– <b>просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов</b>, представляющих образцы гражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;</li> <li>– <b>экскурсии и путешествия</b> по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д.;</li> <li>– <b>коллективно-творческие дела</b> (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.;</li> <li>– <b>встречи-беседы</b> с участниками локальных войн и с ветеранами труда, людьми, делами которых можно гордиться;</li> <li>– осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;</li> <li>– завершение каждого (большинства) из этих событий <b>рефлексией</b>: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков?»</li> </ul> | <p>Экскурсии в Кингисеппский краеведческий музей для изучения культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.).</p> <p><b>Забота о памятниках защитникам Отечества.</b></p> <p><b>Участие в социальных проектах:</b> по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п.</p> |
| <b><i>Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания</i></b>  |  |   |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>– различие хороших и плохих поступков;</li> <li>– представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</li> <li>– элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li> <li>– уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>– установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>– бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>– знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;</li> <li>– стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;</li> <li>– представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>– отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач</li> </ul> | <p><b>Литературное чтение</b> – анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.</p> <p><b>Русский язык</b> – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p><b>Окружающий мир</b> – «связь человека и мира», правила поведения в отношении «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России – «добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.</p> <p><b>Формирование жизненной позиции личности</b> – взаимосвязь слова и дела.</p> <p><b>Реализация нравственных правил поведения</b> в учебном взаимодействии.</p> <p><b>Проблемный диалог</b> – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.</p> <p><b>Продуктивное чтение</b> (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.</p> <p><b>Групповая форма работы</b>, требующая помощи и поддержки товарища</p> | <p>Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>беседы и классные часы на нравственные темы;</b></li> <li>– <b>просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;</b></li> <li>– <b>экскурсии;</b></li> <li>– <b>коллективно-творческие дела</b> (художественные выставки и проекты.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей» и т.д.</li> <li>– <b>осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;</b></li> <li>– <b>ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;</b></li> <li>– <b>туристические подходы и другие формы совместной деятельности</b> (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения;</li> </ul> <p>Завершение каждого (большинства) из этих событий <b>рефлексией</b>: «Какие новые правила я узнал? и т.д.</p> | <p>Посильное участие в <b>оказании помощи другим</b> людям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>подготовка праздников, концертов</b> для людей с ограниченными возможностями;</li> <li>– <b>решение практических личных и коллективных задач</b> по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешению споров, конфликтов</li> </ul> |
|--|--|--|---|

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни***

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</p> <p>элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p> | <p><b>Технология</b> – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p><b>Окружающий мир</b> – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p><b>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка</b> – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.</p> <p><b>Получение трудового опыта</b> в процессе учебной работы;</p> <p>Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p><b>Оценивание результатов своего труда</b> в рамках использования технологии оценивания.</p> <p><b>Творческое применение предметных знаний на практике</b>, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <p><b>Работа в группах и коллективные учебные проекты</b> – навыки сотрудничества.</p> <p><b>Презентация своих учебных и творческих достижений</b></p> | <p>Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>праздники-игры</b> по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д.;</li> <li>– <b>экскурсии, видеопутешествия</b> по знакомству с разными профессиями своего края и мира;</li> <li>– <b>коллективно-творческие дела</b> трудового десанта и т.п.;</li> <li>– <b>встречи-беседы</b> с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;</li> <li>– <b>совместные проекты с родителями</b> «Труд моих родных»;</li> </ul> <p>Завершение каждого (большинства) из этих событий <b>рефлексией</b>: «Что нового я узнал? Зачем мне нужны эти знания» и т.д.</p> | <p>Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>украшение и наведение порядка</b> в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;</li> <li>– <b>расширение возможностей и навыков по самообслуживанию</b> и устройству быта близких, товарищей дома, в школе;</li> <li>– <b>занятие народными промыслами</b>;</li> <li>— отдельные <b>трудовые акции</b>, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе)</li> </ul> |
|--|--|---|---|

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>приобретение познаний о здоровье, ЗОЖ, возможностях человеческого организма, об</p> | <p><b>Физкультура</b> – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками</p> | <p>Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи</p> | <p>Опыт ограждения своего здоровья и</p> |
|--|---|--|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>основных условиях и способах укрепления здоровья;</p> <p>понимание значение занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;</p> <p>составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях;</p> <p>получение навыков слежения за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов, экологически грамотного питания;</p> <p>получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического;</p> <p>получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p> | <p>двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.</p> <p><b>Окружающий мир</b> – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья.</p> <p><b>Риторика</b> – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»).</p> <p><b>Технология</b> – правила техники безопасности.</p> <p>Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;</li> <li>– регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.</li> <li>- образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнерстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), - обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде</li> </ul> | <p>здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>спортивные</b> праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);</li> <li>– <b>занятия в спортивных секциях;</b></li> <li>– <b>туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);</b></li> <li>– <b>классные часы, беседы, коллективно-творческие дела</b> по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;</li> <li>– <b>экскурсии, видеопутешествия</b> по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;</li> <li>– <b>встречи-беседы</b> с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами-любителями и профессионалами</li> </ul> | <p>здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>соблюдение правил личной гигиены</b>, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;</li> <li>– <b>составление и следование здоровьесберегающему режиму дня</b> – учёбы, труда и отдыха;</li> <li>– <b>организация коллективных действий</b> (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе</li> </ul> |
| <p><b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b></p>   |   |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>усвоение элементарных представлений о культурных ценностях, об отношении к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);</p> <p>получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов);</p> <p>получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.);</p> <p>усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства)</p> | <p><b>Окружающий мир</b> – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p><b>Литературное чтение</b> – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p><b>Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы:</b></p> <p>– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.</p> | <p>Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>– <b>экскурсии</b> в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, <b>туристические походы</b>, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края;</p> <p>– <b>классные часы, беседы</b> по примерным темам: «Как помочь природе», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;</p> <p>– встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё;</p> <p>– <b>ролевые игры</b>, моделирующие природоохранные мероприятия;</p> <p>– <b>проекты по изучению</b> природы родного края, его богатств и способов их сбережения</p> | <p><b>Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:</b></p> <p>– <b>забота</b> (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – дома и в дикой природе;</p> <p>– <b>участие в посильных экологических акциях</b> на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;</p> <p>- <b>создание текстов</b> (объявления, рекламы, инструкции и пр.), плакатов на тему «Бережное отношение к природе»</p> |
| <p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b></p>  |  |  |  |
| <p>получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных</p>  | <p><b>Изобразительное искусство и музыка</b></p> <p>– приобщение к законам</p>   | <p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе</p>  | <p>Опыт реализации идеалов красоты в</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>ценностях культуры России, культур народов; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями культуры родного края, фольклором и народными художественными промыслами; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</p> <p>обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в образовательном пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;</p> <p>обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой; получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;</p> <p>участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ;</p> <p>получение представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;</p> <p>участие в художественном оформлении помещений</p> | <p>изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p><b>Литературное чтение</b> – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p><b>Технология</b> – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p> <p><b>Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках».</li> <li>– оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания</li> </ul> | <p>различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>игры</b> «Путешествие в музыкальную деревню «Гармошка», «Красота в привычном»;</li> <li>– <b>посещение</b> концертов, спектаклей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с <b>рефлексией</b> по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»;</li> <li>– <b>классные часы, беседы</b> по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Праздник вежливых наук», «Праздник красок», «Красота родного языка»;</li> <li>– <b>занятия в творческих кружках</b> – опыт самореализации в художественном творчестве;</li> <li>– <b>встречи-беседы</b> с людьми творческих профессий;</li> <li>– <b>участие вместе с родителями в проведении выставок</b> семейного художественного творчества, музыкальных вечеров</li> </ul> | <p>значимой для людей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>участие в художественном оформлении</b> помещений, зданий;</li> <li>– <b>опыт следования идеалам красоты</b>, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями</li> </ul> |
|--|---|---|--|

**Внеклассная деятельность** представлена общешкольными мероприятиями, проходящими в начальной школе. Они направлены на реализацию духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, научно-познавательного, гражданско-патриотического воспитания и развития. Традиционными стали:

| №/п | Мероприятие  | Дата проведения | Задействованные классы | Место проведения |
|-----|--|-----------------|------------------------|------------------|
| 1.  | Тематические уроки, посвящённые памятным датам Российской истории и культуры: юбилею Победы в Великой Отечественной войне, юбилею Победы в войне с Японией, юбилею битвы за Берлин, вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации, году Экологии в Российской Федерации; году Истории в Ленинградской области, годовщине трагических событий в г. Беслане, году культуры в Российской Федерации, юбилею со дня основания Эрмитажа; юбилею начала Первой мировой войны, юбилею со дня рождения преподобного Сергия Радонежского и др. | в течение года  | 5-11                   | Учебные кабинеты |
| 2.  | Классные часы: «Моя малая Родина», «Есть такая профессия – Родину защищать».   | сентябрь        | 2-4                    | Учебные кабинеты |
| 3.  | Проведение интеллектуально-спортивных состязаний «Безопасное колесо», посвящённых Победе в ВОВ   | сентябрь        | 1-4                    | Спортивный зал   |
| 4.  | Выставка детского творчества «Этих дней не смолкнет слава!»  | октябрь         | 1-7                    | Фойе школы       |
| 5.  | Краеведческие чтения «Из истории нашего края».   | в течение года  | 1-11                   | Школьный музей   |
| 6.  | Выставка творческих работ «История в рисунках»   | ноябрь          | 2-7                    | Фойе школы       |



|     |   |                               |       |                                   |
|-----|---|-------------------------------|-------|-----------------------------------|
| 7.  | Школьные краеведческие чтения «Война в судьбе моей семьи».  | ноябрь                        | 7-11  | Школьный музей                    |
| 8.  | Уроки мужества «Битва за Кингисепп».  | декабрь, январь, февраль, май | 4-11  | Учебные кабинеты, школьный музей. |
| 9.  | Книжная выставка «Слава тебе, победитель-солдат!»   | в течение года                | 1-11  | Школьная библиотека.              |
| 10. | Оформление стенда «Великая Победа»  | в течение года                | 10,11 | Школьный музей                    |
| 11. | Праздничный концерт «Минута славы»  | январь                        | 1-11  | Актальный зал школы               |
| 12. | Составление летописи «Шаги Победы».   | февраль                       | 6-11  | Школьный музей                    |
| 13. | Конкурс литературно – музыкальных композиций «И помнит мир спасённый»   | май                           | 6-8   | Актальный зал школы               |
| 14. | Конкурс строевой песни «Парад войск».   | февраль                       | 9-11  | Актальный зал школы.              |
| 15. | Уроки мужества с участием ветеранов ВОВ и тружеников тыла.  | в течение года                | 1-11  | Учебные кабинеты, школьный музей. |
| 16. | Экскурсии в школьный музей.   | в течение учебного года       | 1-11  | Школьный музей                    |
| 17. | Конкурс – выставка детского рисунка «Солдат Победы!»  | март                          | 1-6   | Фойе школы                        |
| 18. | Школьный конкурс чтецов «Салют, Победа!»  | март                          | 4-9   | Школьный музей                    |
| 19. | Книжная выставка «Этих жней не смолкнет слава»  | апрель                        | 1-11  | Школьная библиотека               |
| 20. | Конкурс праздничных газет «Слава Вам, солдаты!»   | май                           | 7-10  | Фойе школы                        |
| 21. | Возложение венков и цветов к памятникам погибшим воинам.  | май                           | 8-9   | «Роща Пятисот»                    |
| 22. | Участие в муниципальных мероприятиях, посвященных Победе.   | в течение года                | 1-11  |                                   |
| 23. | Участие в тематических неделях: «Патриотическое воспитание», «Великая Победа», «Школьная библиотека – ключ к прошлому, настоящему, будущему», | в течение года                | 1-11  | Учебные кабинеты                  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | «Интеллектуальная»,<br>«Сердце отдаю детям» и<br>др. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



В течение года в начальной школе проходят Предметные недели по математике, русскому языку, которые включают в себя различные мероприятия: КВН, занимательные уроки, интеллектуальные игры, конкурсы. Итоги подводятся на линейках, где победители и участники награждаются дипломами, грамотами, сертификатами, памятными призами.

С обучающимися проводятся экскурсии в Кингисеппский краеведческий музей, на предприятия, в пожарную часть. Свои впечатления обучающиеся отражают в рисунках, творческих работах, презентациях, сочинениях.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и класса, еженедельно проводятся тематические классные часы.

## **5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Школа взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом школы;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

Для осуществления целей программы начального образования в целом и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в частности сформирована образовательно-развивающая среда, помогающая активно использовать культурно-образовательные ресурсы г. Кингисеппа и школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: ОДН, КДМ, КЦВР, ЦЭВиОД, ГИБДД, ДЮСШ, ДДТ, Центром реабилитации несовершеннолетних, центральной детской библиотекой, городским домом культуры, ДК «Химик», и т.д.

## **6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями обучающихся:

родительские собрания на темы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

лекторий для родителей;

открытые мероприятия образовательного процесса;

проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары и др.);

факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

индивидуальные консультации специалистов;

наглядные виды работы: информационные стенды, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы и др.;

экскурсии;

посещение семей по месту жительства;

ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;

индивидуальная работа с обучающимися (ведение психологических карт развития);

проведение совместных с родителями праздников, спектаклей, других мероприятий;

помощь родителей школе (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы и др.).

### Изучение семей обучающихся

| № п/п | действия   | предполагаемый результат                                   |
|-------|--|--|
| 1.    | Изучение семей будущих первоклассников, ознакомление их с системой обучения в школе. | Формирование единых педагогических требований.             |
| 2.    | Посещение семей.   | Раннее выявление кризисных семей.                          |
| 3.    | Сочинение «Моя семья», диагностика «Рисунок семьи».                                  | Составление соц. паспортов семей.                          |
| 4.    | Знакомство с семьями вновь прибывших в школу учащихся.                               | Своевременное выявление детей, требующих особого внимания. |

### Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы

| № п/п | действия  | предполагаемый результат  |
|-------|---|---|
| 1.    | Работа родительского комитета   | Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя». Создание условий для развития родительских общественных организаций. |
| 2.    | Создание инициативной группы родителей  |   |
| 3.    | Помощь родителям в приучении детей к выполнению Устава школы, воспитании личности школьника |   |
| 4.    | Посещение членами родительского комитета проблемных семей.                                  |   |
| 5.    | Оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и секции.                                    |   |
| 6.    | Участие в делах классного коллектива.   |   |

### Работа с проблемными семьями

| действия   | предполагаемый результат  |
|--|---|
| <p><b>Работа классного руководителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– регулярное посещение проблемных семей;</li> <li>– индивидуальные беседы с родителями;</li> <li>– совместная работа классных руководителей родителей, учителей-предметников;</li> <li>– проведение малых педсоветов;</li> <li>– составление индивидуальных программ воспитания;</li> <li>– ведение учёта пропусков занятий учащимися, способных прогуливать уроки без уважительной причины;</li> <li>– ежедневный контроль посещаемости учебных занятий учащимися;</li> <li>– своевременное выявление проблемных семей</li> </ul> | Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны родителей, уменьшение количества проблемных семей. |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Работа социального педагога, психолога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультации для родителей;</li> <li>– психодиагностика уровня развития детей;</li> <li>– консультации для учащихся;</li> <li>– совместная с ОДН, ЦРБ, КЦВР профилактическая работа</li> </ul>  | <p>Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек.</p>                      |
| <p><b>Работа администрации школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные беседы и консультации;</li> <li>– контроль работы классных руководителей;</li> <li>– тематические совещания при завуче;</li> <li>– индивидуальные отчёты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости детей из проблемных семей;</li> <li>– изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях;</li> <li>– уточнение списка проблемных семей и детей каждый триместр</li> </ul> | <p>Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.</p>                                       |
| <p><b>Работа с семьями опекаемых детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– регулярное посещение семей;</li> <li>– контроль питания детей в школьной столовой;</li> <li>– индивидуальные собеседования с опекунами;</li> <li>– оказание помощи в организации летнего отдыха;</li> <li>– своевременное выявление детей, проживающих с родственниками, при неоформленном опекунстве</li> </ul>  | <p>Создание банка данных, оказание своевременной помощи семьям в различных ситуациях, составление 2 раза в год актов контрольного обследования.</p> |
| <p><b>Работа с многодетными семьями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение совместно с городским центром социальной помощи семье и детям собраний для родителей;</li> <li>– контроль постановки детей из таких семей на бесплатное питание в школьной столовой;</li> <li>– оказание своевременной помощи (материальной и педагогической) таким семьям</li> </ul>   | <p>Создание банка данных, оказание своевременной помощи нуждающимся детям из многодетных семей.</p>   |

#### Примерная тематика родительских собраний в 1 – 4 классах

|                |  |
|----------------|--|
| <b>1 класс</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация младших школьников к условиям школьной жизни.</li> <li>2. «Учусь учиться» (методические рекомендации по организации учебной деятельности).</li> <li>3. Круг детского чтения.</li> <li>4. Здоровый образ жизни школьника.</li> </ol>                |
| <b>2 класс</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отметка – не самоцель, а показатель качества знаний и прилежания.</li> <li>2. Трудовое воспитание младших школьников.</li> <li>3. «Традиции семьи – важный фактор воспитания здорового поколения»»</li> <li>4.«Компьютер в семье. Польза и вред.»</li> </ol> |
| <b>3 класс</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные особенности младшего подростка.</li> <li>2. «Поощрение и наказание детей в семье»</li> <li>3. Роль самооценки в формировании личности.</li> <li>4. Мой ребенок становится трудным.</li> </ol>   |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>4 класс</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Роль семьи и школы в формировании интереса к учению.</li><li>2. Как научить своего ребенка жить в мире людей.</li><li>3. Поговорим о дружбе.</li><li>4. Подготовка к переходу на следующую ступень обучения.</li></ol> |
|----------------|---|



ПРОНУМЕРОВАНО, ПРОШНУРОВАНО  
И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

23/двадцать три ЛИСТ  
Директор школы Коппель С.А.Коппель

