**Курс размещён на платформе** **WebCT** **и прохождение его рассчитано на полгода.**

**ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ**

**для 6—9 классов общеобразовательных учреждений**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

      Программа систематического курса биологии для основной школы (6—9 классов) составлена на основе Государственного стандарта общего образования[1](http://www.prosv.ru/ebooks/Pasechnik_Biologia_6-9kl/0.html%22%20%5Cl%20%22_ftn1), в соответствии с федеральным базисным учебным планом[2](http://www.prosv.ru/ebooks/Pasechnik_Biologia_6-9kl/0.html%22%20%5Cl%20%22_ftn2) и с учетом примерной программы основного общего образования по биологии. Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки выпускников основной школы по биологии.
      Содержание программы систематического курса биологии для основной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.
      Концептуальной основой систематического курса биологии для основной школы являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.
      Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Систематический курс биологии в основной школе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.
      Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.
      Основными целями изучения биологии в основной школе являются:
      • **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
      • **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
      • **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
      • **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
      • **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

***Дистанционное обучение предполагает изменение качества учебного процесса, как- то:***

* преобладание самостоятельной работы учащихся с различными видами информации (учить учиться),
* изменение характера взаимодействия учителя (тьютора) и ученика, приобретение новых знаний посредством деятельности (поиск, отбор, анализ и организация материала),
* приобретение новых знаний в процессе исследовательской и практической деятельности, ориентация на групповую работу, работу в парах, рефлексию и обсуждение проблем и результатов в процессе проведения видеоконференций, в чате,
* ориентация на проектную деятельность и экспертную оценку результатов накопленного материала в «портфолио»,
* формирование элементов этической и экологической культуры, толерантности мышления, создание условий для успешности и мотивации каждого ученика посредством индивидуализации процесса обучения, организация эффективной контрольно-оценочной деятельности.

Программа конкретизирует содержание предметных разделов образовательного стандарта, предлагает для них примерное распределение учебных часов, рекомендует минимальный набор демонстраций, лабораторных и практических работ.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности учащихся в дистанционном обучении.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются:

-        Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина, а все остальные остаются постоянными; использование приборов для измерения длины, температуры, массы и времени; описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.

-        Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet);использование дополнительных источников информациипри решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).

-        Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

-        Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

**Методические рекомендации по реализации дистанционного обучения.**

Инновационность используемых методик для учителя (тьютора) заключается в формировании новых видов деятельности, новых форм контроля и самоконтроля учащегося и в новых подходах к оцениванию и оценке деятельности ученика.

*Формирование новых видов деятельности*.

* Самостоятельный поиск, оценка и отбор различного рода учебного материала.
* Практические и исследовательские работы в виртуальных лабораториях.
* Работа с виртуальными моделями и изучение природных процессов с их помощью.
* Обратная связь в диалоговом режиме (совместное освоение учебного материала с героями путешествия и одноклассниками).

*Новые формы контроля и самоконтроля*.

* Контроль в виде игр и конкурсов в уроках обобщения и систематизации материала - форумы, чаты, «портфолио».
* Советы, подсказки, предложения по выполнению рефлексивных заданий.
* Настрой на успех, отсутствие страха.
* Осознание необходимости оценки своей работы - тестовые задания, самоконтроль.
* Виды оценки - отметки за работы, баллы за творческие работы в «портфолио».

*Новые подходы к оцениванию и оценке.*

* Базируются на стандартах обучения
* Построены на концепции компетентности
* Основаны на уровне исполнительского мастерства
* Основаны на конечных результатах обучения
* Отслеживается в процессе обучения освоение ЗУНов:

*«Стандарт-компетентность-исполнительское мастерство-результат»*

Философия организации учебного процесса предполагает:

* Смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет данной теме и данному предмету
* Интеграцию количественной и качественной оценок
* Перенос педагогического ударения с оценки на самооценку

*Основной смысл учения - «создать условия для развития способностей и потребностей каждого ученика »*

*Новая деятельность ученика*

* Игры и конкурсы.
* Работа с интерактивными картами, таблицами и схемами, с видеоматериалами.
* Творческие проекты.
* Виртуальные экологические исследования.

*Какие новые образовательные результаты могут быть достигнуты.*

* Учить всех, но не всему - благодаря избыточному учебному материалу, обязательной и вариативной части в структуре занятия, индивидуализация образовательного маршрута.
* Решение задач личностно-ориентированного обучения - возможность выбора задания.
* Повышение уровня мотивации к дальнейшему изучению наук о природе благодаря иллюстративному ряду и возможностям ИНТЕРНЕТ.
* Повышение качества образовательных результатов.

      В федеральном базисном плане для основного общего образования на изучение биологии выделено 245 ч. В 6 классе — 35 учебных часов (из расчета по 1 ч/нед.). При этом для изучения местной флоры и фауны, в том числе культурных растений, домашних и сельскохозяйственных животных, грибов, из регионального компонента рекомендуется использовать 35 часов учебного времени. В 7—9 классах — по 70 учебных часов (из расчета по 2 ч/нед.). Поэтому систематический курс биологии для основной школы состоит из разделов:
      1. Биология. Бактерии. Грибы. Растения (6 класс).
      2. Биология. Животные (7 класс).
      3. Биология. Человек (8 класс).
      4. Основы общей биологии (9 класс).
      Содержание каждого раздела структурировано по темам, к которым приведены перечни учебных приборов и оборудования, демонстрации опытов и биологических объектов, лабораторно-практические работы и экскурсии. Последовательность изучения содержания в пределах тем может изменяться учителем в зависимости от конкретных условий.
      В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.
      Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.
      При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.