**Курс размещён на платформе** **Blackboard и прохождение его рассчитано на полгода.**

**Программы по биологии для дистанционного обучения составлены** на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования  на профильном уровне и примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и носят статус адаптированных.

**Профильные программы** конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, ориентации на выбор профиля и профессии, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Программы выполняют две основные функции:**

* Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.
* Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программы для дистанционного обучения являются ориентиром для самостоятельного обучения учащихся и для самоконтроля. Программы определяют инвариантную (обязательную) часть учебного курса (122 часа), за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования (84 часа). Вариативная часть программ каждого профиля включает в себя расширение и, в некоторой степени, углубление учебного материала по разделам, связанным в дальнейшем с профилем обучения в ВУЗах. и выбором будущей профессии. Содержание учебного материала должно служить целям личностно-ориентированного обучения, мотивации учащихся к изучению биологической науки.  Представленные программы содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учащегося, предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Созданные в данном проекте на их основе электронные пособия должны соблюдать строгую преемственность с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации.

**Структура документа**

Программы включают разделы: основное содержание с указанием часов, отводимых на изучение каждого блока, минимальным перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий; требования к уровню подготовки выпускников. В программах приведен перечень демонстраций, которые могут проводиться с использованием разных средств обучения с учетом специфики дистанционного обучения, материально-технической базы образовательного учреждения, подготовки учащегося как пользователя ПК.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на профильном уровне составляет  знание-центрический подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в ВУЗе, обеспечивающие экологическую культуру поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований, значимых для будущего биолога. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на профильном уровне составляют ведущие системообразующие идеи - отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция, в соответствии с которыми выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.

В программах предусмотрена вариативная часть - учебный материал для индивидуального использования учащимися с целью мотивации и знакомства учащихся с особенностями отдельных наук и их достижениями. Вариативная часть в каждом профиле включает в себя учебный материал, который может расширить представления учащихся о определенных направлениях науки, а также материал, недостаточно представленный в существующих учебниках биологии для старшей школы.

**В химико-биологическом профиле** в вариативную часть вошли разделы: химии клетки, понятие об иммунобиологии, раздражимость и движение, координационные механизмы, поведение животных и человека.

**В биолого-географическом профиле:** биогеография, основные биомы суши, естественные экосистемы России, распространение организмов, охрана природы.

**В агро-техническом профиле:** сельскохозяйственные экосистемы, естественные экосистемы России, биогеография, основные биомы суши, охрана природы.

В данном проекте предусмотрено время для самоконтроля, как первичной обратной связи, итогового тестового контроля по завершению изучения отдельных разделов программы и вопросы для обсуждения (чат).

**Цели и задачи**

* Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:
* освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира;
* о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии);
* строении, многообразии и особенностях биосистем: (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера);
* выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
* овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
* воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Примерные программы адаптированы к изучению биологии на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено 210 часов, в том числе в 10 классе - 105 часов (3 часа в неделю), в 11 классе - 105 часов (3 часа в неделю).

**Обще учебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерные программы  предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые  полностью соответствуют стандарту. Требования на профильном уровне направлены на освоение содержания, значимого для продолжения образования в сфере биологической науки, овладение биологическими методами исследования.

**Рубрика «Знать/понимать»** содержит требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

**В рубрику «Уметь»** включены требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять,  устанавливать взаимосвязи, решать задачи,  составлять схемы, описывать, выявлять, исследовать, сравнивать, анализировать и оценивать, осуществлять самостоятельный поиск биологической информации.

**В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, выходящие  за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**Описание методов преподавания.**

Метод дистанционного обучения позволяет предоставить учащимся возможность получать доступное качественное образование, подготовиться к поступлению в ВУЗ и осуществить в процессе обучения в старшей щколе свой профессиональный выбор. Учащийся может индивидуализировать свой процесс обучения за счет вариативной части учебного плана, использовать индивидуальный временной режим занятий, проводить текущий самоконтроль, участвовать в обсуждении важнейших вопросов биологической науки, общаться с преподавателями и другими учащимися.

**Формы оценивания достижений учащихся.**

В данном проекте возможно применение различных форм оценивания успехов учащихся. В портфолио ученика заносятся текущие результаты работы, итоговые результаты тестирования, самостоятельные проектные работы (презентации) и биологические и экологические исследования и участие в форумах и чате. Балльная и рейтинговая система оценки позволит ориентировать процесс обучения на «успех ученика».