

**Администрация муниципального образования
«Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области**

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

П Р И К А З

**г. Кингисепп
29.09.2011 года № 398
Об организации работы по
дистанционному обучению учащихся
в общеобразовательных учреждениях
Кингисеппского района**

В соответствии с ФЦП "Развитие образования на 2006-2010 г.г.", утвержденной Постановлением Правительства РФ от 23.12.05 № 803, Приоритетным национальным проектом «Образование», приказом Министерства образования и науки РФ «Об использовании дистанционных образовательных технологий» от 06.05.2005г. № 137, ВЦП «Развитие системы дистанционного обучения в Ленинградской области на 2010-2012 годы», в целях улучшения качества образования и повышения его доступности в общеобразовательных учреждениях Кингисеппского района реализуются программы по внедрению дистанционного образования (ДО) учащихся, в т.ч. детей-инвалидов по отдельным предметам. В связи с этим

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об организации дистанционного обучения в общеобразовательных учреждениях Кингисеппского района (Приложение).

2. Возложить ответственность за организацию ДО и контроль за его реализацией на ведущего специалиста Комитета по образованию Белую Е.В.

3. Руководителям ОУ:

3.1. Назначить ответственных исполнителей за организацию и реализацию ДО, в т.ч. числе детей-инвалидов (из числа прошедших обучение на курсах повышения квалификации или вменить в должностные обязанности зам. директора по учебно-воспитательной работе) и помощников преподавателя для оказания консультативной помощи учащимся.

3.2. Ежегодно в срок до 15 сентября (1 полугодие) и до 15 января (2 полугодие) осуществлять регистрацию учащихся в автоматизированной системе (<http://zapros.lokos.net>), которые будут обучаться с использованием ДОТ (кроме элективных курсов) согласно заявке, поданной школой (дети-инвалиды - участники проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» должны быть включены в общий список учреждения).

3.3. Обеспечить доступ в компьютерный класс с выходом в Интернет учащимся и тьюторам-преподавателям согласно расписанию занятий.

4. Контроль за исполнением приказа возложить заместителя председателя комитета по образованию Емеличеву Л.А.

Председатель Комитета
по образованию

Шлемова С.И.

Положение об организации дистанционного обучения в общеобразовательных учреждениях Кингисеппского района

1. Общие положения.

1.1. Обучение в дистанционной форме в общеобразовательных учреждениях Кингисеппского района осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании» от 13.01.1996 года №12-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями), Приказа Министерства образования и науки РФ «Об использовании дистанционных образовательных технологий» от 06.05.2005 г. № 137, Приоритетного национального проекта «Образование», с целью наиболее полного удовлетворения потребностей граждан Российской Федерации в области образования.

1.2. Под дистанционными образовательными технологиями (далее ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (подпункт 5 п. 2 ст. 32 №11-ФЗ «Об образовании» (изменения и дополнения от 10 января 2003 года).

1.3. Образовательное учреждение вправе самостоятельно решать вопросы разработки и использования ДОТ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными требованиями) и общим порядком реализации образовательных программ, установленным законодательством и иными нормативными актами Российской Федерации в области образования. В уставе и локальных актах образовательного учреждения должны быть закреплены соответствующие положения, касающиеся организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, в т.ч. для детей-инвалидов.

1.4. Образовательное учреждение вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации (за исключением государственной итоговой аттестации) обучающихся.

Использование ДОТ не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся. Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется образовательным учреждением. (Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий 04.04.2005, Приложение к приказу Минобрнауки России от 10 марта 2005 г. № 63).

1.5. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает:

- значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности изучать предмет на повышенном уровне;
- методическое и дидактическое обеспечение этого процесса;
- дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной формой его получения

1.6. Для расширения возможностей получения детьми-инвалидами обязательного образования целесообразно наряду с посещением учителем учащихся на дому использовать и дистанционную форму обучения для учащихся, не имеющих медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

2. Цели и задачи ДОТ.

2.1. Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- ликвидация разрыва между образовательными потребностями учащихся и возможностями ОУ удовлетворить данные потребности;

- повышение качества образования учащихся в соответствии с их интересами и способностями в рамках проекта «Профильная школа»;
- ликвидация вакансий педагогических кадров за счет использования дистанционных курсов по учебным предметам.

3. Порядок организации дистанционного обучения.

3.1. Обучение в дистанционной форме осуществляется как по отдельным предметам и курсам, включенным в учебный план школы, так и по всему комплексу предметов учебного плана. Выбор предметов изучения осуществляется совершеннолетними учащимися или родителями (лицами, их заменяющими) несовершеннолетних учащихся по согласованию со школой.

3.2. Комитет по образованию:

- формирует заявку на дистанционное обучение учащихся ОУ города, в т.ч. детей-инвалидов по учебным предметам;
- несет ответственность за формирование заявки;
- направляет заявку в КОиПО Ленинградской области для включения в региональный заказ.

3.3. Общеобразовательное учреждение:

- ✓ назначает ответственного за реализацию дистанционного обучения, в т.ч. детей-инвалидов;
- ✓ назначает организатора дистанционного обучения (помощника тьютора), который будет находиться в непосредственном очном контакте с учащимися;
- ✓ назначает учителя-предметника для формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося совместно с удаленным тьютором (преподавателем);
- ✓ выявляет потребности учащихся 5-11 классов в дистанционном обучении;
- ✓ выявляет проблемы, связанные с удовлетворением образовательных потребностей учащихся школы;
- ✓ принимает педагогическим советом решение об использовании ДОТ для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- ✓ включает часы дистанционного обучения в учебное расписание ОУ;
- ✓ формирует классы-комплекты либо подгруппы дистанционного обучения с численностью не ниже нормативной (Типовое положение об общеобразовательном учреждении Правительства РФ от 19.03.01 г. № 196 с изменениями от 20.07.2007г.);

3.4. Зачисление желающих получить образование с использованием ДОТ производится приказом директора школы на основании заявления совершеннолетнего лица или родителей (лиц, их заменяющих) несовершеннолетнего лица. Основанием для зачисления учащихся на дистанционное обучение является:

- личное заявление учащегося (одного из родителей как представителя несовершеннолетнего ребенка);
- анкета, содержащая сведения об учащемся.

3.5. По зачислению учащихся в учебные группы дистанционного обучения их учебная деятельность в период самостоятельной работы между учебными блоками сопровождается тьютором. Контроль и оценка результатов освоения блока проводится в школе учителем-предметником, с занесением в журнал.

4. Функциональные обязанности участников образовательного процесса.

4.1. *Функциональные обязанности ответственного за реализацию ДО в ОУ:*

- ❖ выясняет и анализирует востребованность ДО учащимися;
- ❖ формирует заявку из числа учащихся ОУ на ДО, в т.ч. детей-инвалидов;
- ❖ формирует расписание дистанционных занятий;
- ❖ контролирует процесс дистанционного обучения, в т.ч. детей-инвалидов;
- ❖ подводит итоги дистанционного обучения.

4.2. *Функциональные обязанности тьютора в ОУ:*

- организует процесс ДО, в т.ч. детей-инвалидов;
- оказывает учащимся техническую и организационную помощь, в т.ч. детей-инвалидов.

4.3. *Функциональные обязанности учителя-предметника:*

- ✓ знакомится с дистанционным ресурсом;

- ✓ формирует совместно с удаленным преподавателем индивидуальный образовательный маршрут учащегося, в т.ч. детей-инвалидов;
- ✓ ведет всю учебную документацию (заполняет журнал, выставляет в журнал отметки и т. д.).

5. Обязанности сторон.

5.1. Образовательное учреждение, чьи учащиеся участвуют в ДОТ:

- обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение и реализацию дистанционной образовательной программы;
- устанавливает порядок и формы доступа к используемым учреждением информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием ДОТ;
- организует повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала для обеспечения использования ДОТ при реализации образовательных программ;
- учитывает результаты обучения учащихся в сети на основе данных удаленных сетевых педагогов при аттестации по окончании года.

5.2. Обязанности учащихся:

Учащийся в сети решает проблемы, связанные с самостоятельным изучением тех или иных разделов учебных программ и учебных блоков:

- регистрируется на сайте сетевой организации;
- знает своего удаленного сетевого педагога и его сетевой адрес;
- выполняет все задания, используя материалы, размещенные в сети;
- осуществляет коммуникацию со школьниками сети, принимает участие в сетевых семинарах и конференциях;
- по запросу вступает в коммуникацию с удаленным педагогом сети, с тьютором и учителем-предметником.