

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области**

**Ленинградский областной институт развития образования**

**Инструктивно - методические рекомендации  
по организации образовательной деятельности при реализации основных  
общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных  
организациях Ленинградской области в 2016-2017 учебном году  
в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов  
общего образования**

**Ленинградская область  
2016**

Настоящие методические рекомендации направлены на формирование в региональной системе образования единых подходов к организации образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – образовательная организация).

Рекомендации адресованы руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям и педагогам общеобразовательных организаций Ленинградской области, специалистам муниципальных методических служб.

Методические рекомендации могут быть использованы при организации разъяснительной работы с участниками образовательных отношений, при разработке как основной общеобразовательной программы в целом, так и отдельных ее компонентов, локальных нормативных актов по основным вопросам организации образовательной деятельности и другой предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС, Стандарт, ООП) документации.

## **1. Какими нормативными правовыми актами следует руководствоваться при разработке основных общеобразовательных программ общего образования?**

При организации образовательной деятельности образовательные организации в обязательном порядке руководствуются:

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (вступает в силу с 01 сентября 2016 года);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года № 1577);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578);

Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 года N 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (вступает в силу с 01 сентября 2016 года);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;

СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);

СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253».

## **2. Какие образовательные программы необходимо разработать на основании федеральных государственных образовательных стандартов?**

В 2016-2017 учебном году в Ленинградской области на основании требований ФГОС должны быть разработаны:

образовательные программы	образовательные организации
основные общеобразовательные программы начального общего образования	все образовательные организации
адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) – 1 класс	все образовательные организации (при наличии таких обучающихся)
основные общеобразовательные программы основного общего образования (5-6 классы)	все образовательные организации
основные общеобразовательные программы основного общего образования (7,8,9 классы)	образовательные организации, перешедшие на реализацию ФГОС основного общего образования в опережающем режиме в 2011, 2012, 2013 году
основные общеобразовательные программы основного общего образования (10-11 классы)	образовательные организации, являющиеся региональными инновационными площадками по введению ФГОС среднего общего образования (распоряжение Комитета общего и профессионального образования ЛО от 22 июня 2015 года №

	1878-р)
основные общеобразовательные программы дошкольного образования	образовательные организации, имеющие структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования

### **3. Где и в какой форме можно получить общее образование?**

Общее образование можно получить:

в образовательной организации в очной, очно-заочной, заочной форме;

вне образовательных организаций - в форме семейного образования (среднее общее образование может быть получено в форме самообразования).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы получения образования и формы обучения по основной общеобразовательной программе определяются соответствующими ФГОС (ч.5 ст.17 Федерального закона № 273-ФЗ).

В соответствии с частью 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее-Федеральный закон № 273-ФЗ) форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение может быть организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях (постановление Правительства Ленинградской области от 12 ноября 2013 года № 392).

Кроме того, обучающимся предоставлено право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ).

### **4. Какой срок установлен для получения различных уровней общего образования в Российской Федерации?**

В соответствии с ФГОС НОО, срок получения начального общего образования составляет четыре года, ФГОС ООО - пять лет, ФГОС СОО – 2 года.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования увеличивается не более чем на один год.

### **5. Каков порядок применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации основной общеобразовательной программы?**

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Порядок применения образовательными организациями электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ установлен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

#### **6. Какие предметные области являются обязательными при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов?**

**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию следующих обязательных предметных областей:**

«Русский язык и литературное чтение»;

«Иностранный язык»;

«Математика и информатика»;

«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»;

«Основы религиозных культур и светской этики» (в рамках реализации данной предметной области необходимо учитывать право выбора родителей (законных представителей) одного из указанных модулей: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики);

«Искусство»;

«Технология»;

«Физическая культура».

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает реализацию следующих обязательных предметных областей:**

«Русский язык и литература»;

«Иностранный язык»;

«Общественно-научные предметы»;

«Математика и информатика»;

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Предметная область может реализовываться интегрировано. При этом, в учебном плане должно быть отражено, в рамках какого учебного предмета реализуется данная область).

«Естественнонаучные предметы»;

«Искусство»;  
«Технология»;  
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

**Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предусматривает реализацию следующих обязательных предметных областей:**

«Русский язык и литература»;  
«Иностранные языки»;  
«Общественные науки»;  
«Математика и информатика»;  
«Естественные науки»;  
«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»;

Основные образовательные программы (содержательный, организационный разделы, в том числе рабочие программы учебных предметов, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, учебный план) должны быть приведены в соответствие к началу 2016/2017 учебного года.

### **7. Является ли обязательным изучение второго иностранного языка?**

Стандарт предоставляет право общеобразовательным организациям в рамках реализации образовательных программ основного и среднего общего образования (предметной области «Иностранный язык») вводить изучение второго иностранного языка как обязательного. При составлении своей основной образовательной программы школой может быть использован вариант учебного плана, предусматривающий изучение второго иностранного языка в качестве обязательного, при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) обучающихся и необходимых условий в школе.

### **8. Как организовать сетевую форму реализации основной общеобразовательной программы?**

Сетевая форма реализации основных общеобразовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой).

В статье 15 Федерального закона № 273-ФЗ установлены общие требования к организации сетевой формы реализации основных общеобразовательных программ.

Использование сетевой формы реализации основных общеобразовательных программ осуществляется на основании:

договора между организациями, участвующими в реализации основных общеобразовательных программ в сетевой форме,

совместно разработанной и утвержденной основной общеобразовательной программы (в случае если образовательная программа реализуется несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность).

В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются (ч.3

ст.15 Федерального закона № 273-ФЗ):

вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

статус обучающихся в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы в сетевой форме;

правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы;

условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, реализующими основные общеобразовательные программы в сетевой форме;

порядок реализации образовательной программы;

характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

порядок прохождения промежуточной и итоговой аттестации по реализуемой образовательной программе;

выдаваемые документ или документы об образовании, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

При оформлении договоров о сетевой форме реализации образовательных программ необходимо:

учитывать все положения договора о сетевой форме реализации образовательных программ, предусмотренные частью 3 статьи 15 Федерального закона № 273-ФЗ,

разрабатывать отдельно договор на каждую образовательную программу, реализуемую в сетевой форме.

При реализации основных общеобразовательных программ в сетевой форме рекомендуем использовать в работе Письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

## **9. Какие требования предъявляются к разработке основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования?**

В соответствии с частью 7 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учётом их уровня и направленности в соответствии с ФГОС и по результатам экспертизы включаются в реестр примерных основных общеобразовательных программ, являющийся государственной информационной системой: <http://www.fgosreestr.ru>.

Они имеют статус учебно-методической, а не нормативно-правовой документации, поэтому носят рекомендательный характер и используются образовательной организацией при разработке основных общеобразовательных программ по каждому уровню общего образования.

Основные общеобразовательные программы (начального общего, основного общего, среднего общего образования) являются локальными нормативными актами образовательной организации, которые принимаются в порядке, установленном в уставе образовательной организации.

С целью соблюдения требований части 2 статьи 26 Федерального закона № 273-ФЗ, устанавливающей, что управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, а также пункта 9 части 3 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ, определяющего, что педагогические работники имеют право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации, образовательная программа должна быть:

принята соответствующим коллегиальным органом управления образовательной организацией (например, педагогическим советом),

утверждена распорядительным актом образовательной организации (приказом, распоряжением).

Рекомендуем при разработке образовательной программы руководствоваться следующими требованиями к оформлению образовательной программы:

образовательная программа должна иметь титульный лист,

образовательная программа должны быть прошита, пронумерована, скреплена подписью руководителя и печатью образовательной организации,

приложения к образовательной программе (например, составляющие компоненты содержательного и организационного разделов образовательной программы) отдельно прошиваются и пронумеровываются, скрепляются подписью руководителя и печатью образовательной организации.

Основные общеобразовательные программы общего образования реализуются образовательной организацией с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и норм (в ходе их разработки учитывается общий объем максимально допустимой урочной и внеурочной, недельной и годовой нагрузки, возможности чередования урочной и внеурочной деятельности, периодов работы и отдыха).

## **10. Какова структура основной общеобразовательной программы?**

Основная образовательная программа общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (приказы Минобрнауки от 31 декабря 2015 года, №1576, 1577, 1578).

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема основной образовательной программы. На уровне основного общего образования это соотношение составляет 70% и 30% соответственно, среднего общего образования – 60% и 40%. Данное соотношение частей ООП образовательной организации должно быть представлено в каждом из трех разделов основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Структура ООП образовательной организации должна включать:

### **Целевой раздел:**

пояснительная записка;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;



система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный раздел** [по форме является сборником программ, которые могут быть оформлены в виде приложений к ООП]:

программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков);

программы отдельных учебных предметов, курсов [в том числе курсов внеурочной деятельности, интегрированных курсов];

программа воспитания и социализации [на уровне начального общего образования подразделяется на программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни];

программа коррекционной работы.

**Организационный раздел** (по форме является сборником ежегодно обновляемых компонентов программы, которые могут быть оформлены в виде приложений к ООП):

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В случае несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам орган по контролю и надзору в сфере образования приостанавливает действие государственной аккредитации полностью или частично в отношении отдельных уровней образования и устанавливает срок устранения выявленного несоответствия (часть 9 статьи 93 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). При этом следует иметь в виду, что предписание об устранении выявленных нарушений по результатам мероприятий по контролю качества образования не выдается. Более подробная информация по данному вопросу изложена в письме Минобрнауки России от 11 февраля 2016 года № 01-42/11-01 «О мерах, принимаемых по результатам проведения мероприятий по контролю качества образования».

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

**Программа должна содержать:**

перечень планируемых результатов воспитания: формируемых ценностных ориентаций; социальных компетенций;

модели поведения младших школьников;

рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

рекомендации по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования разрабатывается в соответствии с главой XIII Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» и должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табак курение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

формирование знаний по правилам безопасности дорожного движения.

**Программа должна содержать:**

цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и

социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений;

модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

методику и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа коррекционной работы, разработанная при наличии в образовательной организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, должна:

<p align="center"><b>на уровне начального общего образования</b></p>	<p align="center"><b>на уровне основного общего образования</b></p>
<p><u>обеспечивать:</u></p> <p>выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;</p> <p>осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);</p> <p>возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;</p> <p><u>содержать:</u></p> <p>1) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных</p>	<p><u>обеспечивать:</u></p> <p>выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);</p> <p>создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную</p>

<p>потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>2) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;</p> <p>3) описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</p> <p>4) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;</p> <p>5) планируемые результаты коррекционной работы.</p>	<p>деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.</p> <p><b><u>содержать:</u></b></p> <p>1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;</p> <p>2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;</p> <p>5) планируемые результаты коррекционной работы.</p>
---	--

В случае отсутствия специалистов в образовательной организации для реализации программы коррекционной работы может применяться сетевая форма реализации ООП (статья 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

## **11. Какие требования законодательства об образовании предъявляются к разработке рабочих программ учебных предметов (курсов) в структуре основных общеобразовательных программ соответствующего уровня?**

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) являются составной частью соответствующих основных образовательных программ (рекомендуем оформлять рабочие программы приложениями к основным образовательным программам соответствующего уровня).

Так как рабочие программы учебных предметов, курсов, являются составной частью соответствующих основных образовательных программ, дополнительное рассмотрение и принятие их на педагогическом совете не требуется.

Педагоги имеют право на разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (пункт 3 части 3 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ). Авторские программы учебных предметов, (созданные авторами УМК или линий учебников), разработанные на основе примерных программ, соответствующие структуре рабочей программы, предъявляемые требованиями ФГОС могут рассматриваться как рабочие программы. Вопрос о возможности их использования в структуре основной образовательной программы школы решается на уровне образовательной организации (письмо Минобрнауки России от 19 апреля 2011 года № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»).

При разработке рабочих программ допускается использование конструктора рабочих программ, предложенного на общественном обсуждении основных образовательных программ общего образования и размещенном на портале: <http://edu.crowdexpert.ru>.

Рабочие программы учебных предметов, реализуемых в рамках ФГОС, разрабатываются образовательной организацией на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС соответствующего уровня, с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам) общего образования, входящих в государственный реестр <http://www.fgosreestr.ru>.

**Обращаем внимание, что не требуется отдельный локальный нормативный акт, определяющий требования к структуре рабочей программы.**

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) целесообразно разрабатывать на уровень начального (1-4 класс), основного (5-9 класс), среднего (10-11 класс) общего образования.

Приказами Минобрнауки от 31 декабря 2015 года №1576, 1577, 1578 внесены изменения в структуру рабочих программ учебных предметов (курсов). Рабочие программы учебных предметов должны быть приведены в соответствие с утвержденными изменениями к началу 2016/2017 учебного года.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, реализуемые в рамках ФГОС, должны содержать:

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

содержание учебного предмета, курса;

тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам), реализуемые в рамках Базисного учебного плана (далее – БУП):

БУП не определяет требования к структуре рабочих программ учебных предметов. В

связи с этим, структура рабочих программ учебных предметов, реализуемых в соответствии с БУП, определяется образовательной организацией самостоятельно (требования могут быть определены локальным нормативным актом, регламентирующим данный вопрос).

В целях применения единообразия рекомендуем за основу брать структуру рабочих программ в соответствии с ФГОС.

## **12. Какие требования законодательство об образовании предъявляет к учебному плану основной образовательной программы?**

**Учебный план** – это компонент образовательной программы (пункт 9 статьи 2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ), являющийся документом определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (пункт 22 статьи 2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).

Для основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализующих ФГОС, учебный план это составная часть организационного раздела, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся<\*>, периодичность их проведения.

Так как учебный план является составной частью соответствующих основных образовательных программ, то дополнительное принятие его на педагогическом совете и утверждение правовым актом руководителя образовательной организации не требуется.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (часть 1 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Учебный план образовательной организации должен:

формироваться с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях;

обеспечивать возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, родного языка из числа языков народов Российской Федерации и устанавливать количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения;

предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные,

предусматривать изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе с углубленным изучением (для уровня среднего общего образования).

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере

образования, не вправе изменять учебный план организаций, осуществляющих образовательную деятельность (часть 10 статьи 13, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Учебный план разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования (примерных учебных планов).

При разработке учебных планов необходимо учесть следующее:

1. Учебные планы обязаны отражать соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений формируется по запросам родителей (законных представителей) обучающихся с учетом возможностей образовательной организации и должна составлять:

для начального общего образования 20% от общего объема учебной нагрузки за весь уровень обучения;

для основного общего образования 30% от общего объема учебной нагрузки за весь уровень обучения;

для среднего общего образования 40% от общего объема учебной нагрузки за весь уровень обучения.

Особенности формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть отражены в пояснительной записке. Кроме того, отсутствует необходимость дублирования в пояснительной записке норм, определенных ФГОС. Необходимо указывать только особенности конкретной образовательной организации для конкретного уровня образования.

Обращаем внимание еще раз на тот факт, что включенные в реестр примерных основных общеобразовательных программ, программы не отражают вышеуказанного соотношения, имеют статус учебно-методической документации, носят рекомендательный характер и используются образовательной организацией в качестве основы при разработке собственных основных образовательных программ по каждому уровню общего образования (пункт 10 статьи 2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).

2. Учебные планы основной образовательной программы среднего общего образования имеют увеличение количества учебных предметов, обязательных для изучения до 10 (11) (вместо 9 (10)) в связи с тем, что интегрированный учебный предмет «Русский язык и литература» заменен изучением отдельных предметов «Русский язык», «Литература» (пункт 18.3.1 ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года, № 1578).

3. Учебные планы основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, разработанные в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, (приказ Минобрнауки России от 09 марта 2004 года № 1312) формируются на основе действующего приказа комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.08.2005 № 560 "Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области".

Основная образовательная программа может включать **как один, так и несколько учебных планов:**

- **на нормативный срок освоения ООП** с определением общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки.

Например, согласно Стандарту НОО учебный план основной образовательной

программы начального общего образования должен включать количество учебных занятий за 4 учебных года не менее 2904 часов и не более 3345 часов. Стандарт ООО определяет количество учебных занятий, за 5 лет обучения по основной образовательной программе основного общего образования, в объеме не менее 5267 и не более 6020 часов, а в Стандарте СОО максимальное количество учебных занятий составляет 2590, но не менее чем 2170 за 2 года обучения по основной образовательной программе среднего общего образования.

Кроме того, основные образовательные программы основного или среднего общего образования могут включать учебные планы различных профилей (предпрофилей) обучения.

- **на конкретный учебный год** с определением общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки на 1 год, а также на неделю в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Например, пункт 10.6. СанПиН 2.4.2.2821-10 для основной образовательной программы начального общего образования указывает на то, что недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе.

- **индивидуальные учебные планы.**

### **13. Что такое индивидуальный учебный план?**

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (пункт 23 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Индивидуальные учебные планы могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью развития потенциала обучающихся, прежде всего, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательной организации (при необходимости).

Индивидуальный учебный план может предполагать также ускоренный курс обучения по соответствующей основной общеобразовательной программе.

### **14. Какие требования предъявляются к календарному учебному графику? Рекомендуемый календарный учебный график на 2016/2017 учебный год.**

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» календарный учебный график – это компонент образовательной программы.

Применительно к ООП, разработанной на основе ФГОС, календарный учебный график является составной частью организационного раздела программы.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.



Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность (часть 10 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года. Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца (п. 17 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015);

продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

сроки и продолжительность каникул. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются образовательной организацией самостоятельно (п. 17 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015);

сроки проведения промежуточных аттестаций.

Следует отметить, что календарный учебный график ООП среднего общего образования должен содержать информацию о сроках прохождения учебных сборов по начальным знаниям в области обороны и подготовке по основам военной службы (пункты 35 и 36 главы IV совместного приказа Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года N 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального образования и учебных пунктах»). Учебные сборы могут быть проведены как одноразово в течение пяти дней, так и многократно в соответствии со спецификой условий в муниципальных образованиях.

На основании вышеизложенного рекомендуем организовать работу общеобразовательных организаций в 2016/2017 учебном году в соответствии со следующим примерным графиком.

Начало учебного года – 01 сентября 2016 года.

Осенние каникулы, например, с 31 октября по 07 ноября 2016 года (8 календарных дней).

Зимние каникулы, например, с 30 декабря 2016 г. по 10 января 2017 года (12 календарных дней).

Весенние каникулы, например, с 27 марта по 05 апреля 2017 года (10 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 20 февраля по 27 февраля 2017 года.

Начало летних каникул определяется в соответствии с календарным учебным графиком образовательной организации и расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации. При обозначении окончания учебного года в календарном учебном графике необходимо учитывать тот факт, что образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательных программ (часть 7 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Рекомендуемые примерные сроки окончания учебного года:

для 9-х, 11 (12)-х классов – 25 мая 2017 года,

для 1, 2- 4-х, 5 - 8, 10 классов – до 31 мая 2017 года.

Для рационального планирования каникулярных дней рекомендуем учитывать сроки установленных праздничных дней в 2017 году в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2017 году».

Даты проведения выпускных вечеров общеобразовательная организация определяет самостоятельно в зависимости от даты окончания государственной (итоговой) аттестации обучающихся. Обращаем внимание на несовместимость проведения выпускных вечеров с Днем памяти и скорби 22 июня 2017 года.

Вышеуказанные сроки носят рекомендательный характер и должны быть установлены образовательной организацией самостоятельно, с учетом мнений участников образовательных отношений.

### **15. Какие требования законодательства об образовании предъявляются к организации внеурочной деятельности в образовательной организации?**

В соответствии со Стандартами общего образования основные общеобразовательные программы образовательных организаций реализуются через урочную и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать *образовательную деятельность*, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности.

Внеурочная деятельность также как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных с учетом:

интересов обучающихся и их родителей (законных представителей),

имеющихся у образовательной организации кадровых, материально-технических и иных условий.

Соответственно, чтобы определить интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) для организации внеурочной деятельности в образовательной организации необходимо продумать механизмы, процедуры изучения этих интересов и установить их локальными нормативными актами (или распорядительными актами) образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (определены в ФГОС общего образования) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и

организационной спецификой своей основной общеобразовательной программы.

При установлении форм организации внеурочной деятельности образовательная организация:

может руководствоваться рекомендациями соответствующего ФГОС общего образования (внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, профильные смены (в том числе в каникулярный период и летний периоды),

определять формы внеурочной деятельности самостоятельно, учитывая мероприятия, проводимые в образовательной организации в соответствии с планом воспитательной работы.

При организации внеурочной деятельности образовательная организация может использовать ресурсы дополнительного образования, учреждений культуры, спорта и т.д., используя различные варианты, например:

#### **1 вариант**

Зачет результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ в самой образовательной организации или в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В этом случае в образовательной организации локальным нормативным актом должен быть установлен порядок зачета результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ в самой образовательной организации и (или) в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Например, если ребёнок занимается в школе олимпийского резерва, то занятия, посещаемые им в данной организации, могут быть засчитаны как часы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в образовательной организации.

#### **2 вариант**

Использование материально – технических ресурсов образовательных организаций дополнительного образования, учреждений спорта, культуры (использование учебных помещений, бассейнов, актовых залов и т.д.).

#### **3 вариант**

Совместная реализация курсов внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия между общеобразовательной организацией и организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, при реализации основных общеобразовательных программ общего образования.

#### **4 вариант**

Деятельность детских объединений на базе общеобразовательных организаций, в которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

При организации внеурочной деятельности образовательные организации часто допускают нарушения требований законодательства об образовании, реализуя дополнительные общеразвивающие программы в качестве курсов внеурочной деятельности. Эта ситуация возникает в связи с тем, что нет понимания разницы между организацией внеурочной деятельности и реализацией дополнительных общеразвивающих программ (см. Приложение 1).

## 16. Включаются ли часы внеурочной деятельности в объём учебной нагрузки обучающихся?

Основная общеобразовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189» (с внесенными изменениями № 81 от 24.12.2015), общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки на обучающихся не должен превышать требований, установленных в таблице.

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)*		Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)**
	при 6-ти дневной неделе, не более	при 5-ти дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
1	—	21	10
2-4	26	23	10
5	32	29	10
6	33	30	10
7	35	32	10
8-9	36	33	10
10-11	37	34	10

\* Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

\*\* Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

## 17. Какие требования законодательства об образовании предъявляются к плану внеурочной деятельности?

План внеурочной деятельности – обязательный элемент организационного раздела основной общеобразовательной программы образовательной организации, который определяет:

общий объём внеурочной деятельности обучающихся (например, при получении начального общего образования до 1350 часов за четыре года обучения),

состав и структуру направлений внеурочной деятельности для соответствующего уровня общего образования,

формы организации внеурочной деятельности.

В нормативах финансирования Ленинградской области предусмотрено финансирование 10 часов в неделю внеурочной деятельности (Областной закон от 22 декабря 2014 года № 96-оз «Об областном бюджете Ленинградской области на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов», постановление Правительства Ленинградской области от 13.04.2015 N 108 "О мерах по реализации в 2015 году областного закона "Об областном бюджете Ленинградской области на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов»).

При формировании плана внеурочной деятельности следует помнить:

реализация плана осуществляется через курсы внеурочной деятельности (см. Приложение 2),

план составляется на уровень общего образования, конкретизируется на каждый учебный год;

в пояснительной записке необходимо обосновать выбор модели внеурочной деятельности, которую реализует образовательная организация;

в зависимости от педагогических целей, возраста детей, содержательных особенностей курс внеурочной деятельности может составлять **любое количество часов** (например, курс адаптации у 5-классников может быть рассчитан на 16 часов и реализовываться в течение первых двух недель сентября, курс «Социальная практика» в 8 классах последнюю неделю апреля, курс «Люблю театр» объемом 64 часа в 7 классах в течение учебного года, но с реализацией 8 дней в год (первую субботу каждого месяца);

разнообразие форм внеурочной деятельности, нелинейность, гибкость, подвижность организации внеурочной деятельности позволяет в полной мере обеспечить заявленные результаты;

чтобы учесть и отразить в плане весь объем внеурочной деятельности целесообразно разделить его на 2 части. В первой указать: **регулярные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью** (секции, клубы, кружки, студии, мастерские, занятия в центрах, детские общественные объединения, классные часы, занятия в ГПД и др.), для таких занятий представить недельную сетку часов. Во второй - указать **нерегулярные внеурочные занятия** (походы выходного дня, дни памяти, игры, турниры, конкурсы, предметные недели, праздники, акции, проекты, социальные практики и др.), такие занятия планировать **по периодам** (четверть, триместр, каникулы, выходные дни и пр.).

## **18. Какие требования законодательство об образовании предъявляет к программам курсов внеурочной деятельности?**

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы общего образования.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1). Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
- 2). Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
- 3). Тематическое планирование.

## **19. Установлено ли обязательное количество часов внеурочной деятельности в неделю для обучающихся?**

На федеральном уровне Приказами Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 17 мая 2012 г. 413, утвержденными ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, установлен объём внеурочной деятельности для обучающихся общего образования:

до 1350 часов на уровне начального общего образования;

до 1750 часов на уровне основного общего образования;

до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет количество часов внеурочной деятельности в неделю с учетом запросов обучающихся, возможностей образовательной организации и объёма субвенции, выделенной для реализации основной общеобразовательной программы.

Обучающийся вправе выбирать из предложенного образовательной организацией направления и формы внеурочной деятельности в соответствии с установленным образовательной организацией в плане внеурочной деятельности количеством часов.

## **20. Как осуществляется финансирование внеурочной деятельности?**

Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

Согласно ФГОС основная общеобразовательная программа реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

При расчете нормативов финансирования применяется повышающий коэффициент штатной численности, учитывающих 10 часов внеурочной деятельности в неделю на 1 учебный класс.

Для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

В качестве бюджетного финансирования могут выступать средства на реализацию:

части, формируемой участниками образовательного процесса, относящейся к учебному плану образовательного учреждения (если такой выбор будет ими сделан в пользу дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, школьных научных обществ, учебных научных исследований, практикумов и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

внутришкольного дополнительного образования (программы внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования);

групп продленного дня (модель "школа полного дня");

деятельности классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельности иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования.

Согласно Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» государственные и муниципальные образовательные учреждения вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги), не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами. Однако эти платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Поэтому если дополнительные образовательные услуги востребованы при соблюдении вышеуказанных условий, и это расширяет существующие направления внеурочной деятельности, а также связано с необходимостью оплаты соответствующего оборудования, помещений и т.д. (например, для плавательной секции, секции фигурного катания, верховой езды и т.д.), то они могут быть использованы как дополнительный ресурс для организации внеурочной деятельности.

## **21. Необходимо ли посещать занятия внеурочной деятельности в школе, если обучающийся занимается в организации дополнительного образования?**

В соответствии с частью 1 статьи 43 Федерального закона 273-ФЗ обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками, в рамках образовательной программы.

В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона 273-ФЗ обучающимся предоставляются академические права на зачет организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Например, если ребёнок занимается в школе олимпийского резерва, то занятия, посещаемые им в данной организации, могут быть засчитаны как часы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в общеобразовательной организации.

Напоминаем, что в образовательной организации локальным актом устанавливается порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## **22. Могут ли родители (законные представители) повлиять на формирование плана внеурочной деятельности (выбор направлений деятельности, количество часов и др.) ?**

В соответствии с частями 1 и 3 статьи 44 Федерального закона 273-ФЗ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право, в том числе:

выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

### **23. Какие требования Стандарты предъявляют к системе оценки достижений планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ?**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы соответствующего уровня общего образования должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов соответствующего уровня общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования соответствующего уровня;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

5) позволять осуществлять оценку динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся в процессе освоения образовательной программы.

Система оценки результатов освоения ООП включает:

текущий контроль успеваемости,

промежуточную аттестацию,

государственную итоговую аттестацию,

различные мониторинговые исследования и т.д.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости,



промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся устанавливается в локальных нормативных актах общеобразовательной организации.

Соответственно, не нужно в ООП дублировать информацию соответствующих локальных нормативных актов, а определить систему оценки результатов для соответствующей ООП.

Стандарты общего образования устанавливают требования к результатам обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования:

предметным,  
метапредметным,  
личностным.

#### **Оценка предметных результатов.**

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат;  
предметные учебные действия.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ строится с учётом уровневого подхода.

**Базовый уровень достижений** - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

**Повышенный уровень достижений** - свидетельствует о полном усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность работать с информацией;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе организации внутришкольного контроля.

Инструментарий оценки достижения метапредметных результатов строится на межпредметной основе и должен включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе

следующих процедур:

решение задач творческого и поискового характера;

текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

комплексные работы на межпредметной основе и др.

Наиболее адекватными формами оценки:

читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик рекомендуется проводить с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой *итоговой оценки* достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования может являться *защита итогового индивидуального проекта*.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной общеобразовательной программы соответствующего уровня общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Используемые методы и формы оценки достижения планируемых результатов в процессе реализации каждой основной общеобразовательной программы соответствующего уровня общего образования формируются в фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств на основании пункта 9 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ является составляющим компонентом образовательной программы (приложением к образовательной программе).

## **24. Из чего складывается итоговая оценка освоения обучающимися основной общеобразовательной программы?**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых для продолжения образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы включает две составляющие:

– результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы;

– результаты государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Итоговой оценке не подлежат ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**25. В ходе освоения основных общеобразовательных программ допускается перегрузка обучающихся. Каким образом организовать самоподготовку учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования?**

В соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация обязана:

обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся,

создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

Обязательным компонентом ООП наряду с учебным планом, календарным учебным графиком, оценочными, методическими материалами являются рабочие программы учебных предметов.

ФГОС предусмотрено, что рабочие программы учебных предметов должны содержать содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности. Соответственно, при разработке рабочей программы учебного предмета учитель должен предусмотреть задания для самостоятельной подготовки учащихся, в т. ч. и домашние, которые также являются одним из видов учебной деятельности.

Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий обучающихся определяются в том числе:

планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой;

уровнем мотивации и подготовки обучающихся по конкретному учебному предмету (одаренные, слабоуспевающие и др.);

уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).

Обязательное выполнение обучающимися заданий учителя, в том числе домашних, предусмотрено пунктом 1 части 1 статьи 43 Федерального закона № 273-ФЗ: учащиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять

самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

При установлении домашнего задания обучающимися образовательной организации педагогические работники:

должны учитывать требования п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10, а также п. 19.1 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования":

при реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов необходимо учитывать, что объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч., в 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

*(Примечание: при разработке расписания учебных занятий необходимо учитывать, что учебные предметы, курсы, дисциплины образовательной программы, требующие больших затрат времени на выполнение домашнего задания, не должны группироваться в один день).*

В целях недопущения перегрузки обучающихся рекомендуется организовать разъяснительную работу с педагогами по вопросам нормирования домашнего задания в части содержания, объёма, форм и его периодичности.

Также рекомендуем организовать разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) учащихся по вопросам организации выполнения домашнего задания вне образовательной организации.

При организации педагогами домашнего задания с обучающимися в группах продленного дня в образовательной организации рекомендуем:

начинать самоподготовку в 15 - 16 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъём работоспособности;

приготовление уроков проводить в закреплённом помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту обучающихся;

предоставлять выбор очередности выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с учебного предмета средней трудности;

предоставлять возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определённого этапа работы;

проводить «физкультурные минутки» длительностью 1 - 2 минуты.

Рекомендуем вопросы, связанные с дозировкой домашних заданий включать в план внутришкольного контроля, определяя периодичность, формы, сроки проведения такого контроля.

Кроме того, для осуществления контроля дозировки домашних заданий может быть применён встроенный в системы ведения электронных журналов инструмент учёта объёма домашних заданий, фиксирующий предполагаемое время выполнения каждого задания и отражающий его суммарное значение. В случае необходимости, на основе полученной информации администрацией образовательной организации должны быть приняты меры по его оптимизации (письмо Минобрнауки от 18.06.2015 №НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»).

**26. В соответствии с учебным планом основного общего образования в соответствии с ФГОС с 7 класса в предметной области «Математика и информатика» изучаются учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия». В ходе государственной итоговой аттестации выпускники 9 классов в качестве обязательного экзамена сдают экзамен по математике. Как в этом случае выставлять итоговые отметки за 9 класс по математике, и какие предметы области «Математика и информатика» вносить в аттестат об основном общем образовании?**

Согласно Стандарту основного общего образования предметная область «Математика и информатика» включает изучение следующих учебных предметов:

«Математика» (5 – 6 класс),  
«Алгебра» и «Геометрия» (7 – 9 класс),  
«Информатика».

Соответственно, в учебный план 7 – 9 классов, обучающихся по образовательной программе в соответствии со Стандартом основного общего образования, должны быть включены указанные предметы «Алгебра» и «Геометрия».

Подпункт а пункта 5.3. Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 года № 115, регламентирует, что при заполнении бланка приложения к аттестату об основном общем образовании в графе «Наименование учебных предметов» указываются **наименования учебных предметов в соответствии с учебным планом образовательной программы соответствующего уровня.**

При этом, подпункт б пункта 5.3. Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 года № 115, определяет, что итоговые отметки за 9 класс по русскому языку и математике определяются **как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника** и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Таким образом, экзаменационная отметка выпускника по математике будет учитываться дважды:

1. при определении итоговой отметки по учебному предмету «Алгебра» как среднее арифметическое годовой отметки по учебному предмету «Алгебра» за 9 класс и экзаменационной отметки по математике;

2. при определении итоговой отметки по учебному предмету «Геометрия» как среднее арифметическое годовой отметки по учебному предмету «Геометрия» за 9 класс и экзаменационной отметки по математике.

В аттестат об основном общем образовании выпускника, обучавшегося по образовательной программе в соответствии со Стандартом основного общего образования, будут выставлены итоговые отметки по учебным предметам «Алгебра» и «Геометрия».

**27. Общеобразовательные организации в 2015/2017 учебных годах осуществляют реализацию основной общеобразовательной программы в соответствии со Стандартом среднего общего образования. Правильно ли, что при заполнении приложения бланка аттестата в графе «Наименование учебных предметов»**

## **образовательная организация записывает наименование учебных предметов в соответствии с учебным планом образовательной программы?**

Согласно подпункту а пункта 5.3. Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 года № 115, в левой и правой частях оборотной стороны бланка приложения к аттестату об основном общем/среднем общем образовании указываются сведения о результатах освоения выпускником образовательной программы соответствующего уровня:

в графе "Наименование учебных предметов" на отдельных строках с выравниванием по левому краю - **наименования учебных предметов в соответствии с учебным планом образовательной программы соответствующего уровня;**

названия учебных предметов записываются с прописной (заглавной) буквы, без порядковой нумерации, в именительном падеже со следующими допустимыми сокращениями и аббревиатурой:

Информатика и ИКТ - Информатика;

Физическая культура - Физкультура;

Мировая художественная культура - МХК;

Изобразительное искусство - ИЗО;

Основы безопасности жизнедеятельности - ОБЖ.

Допускается уточнение "Русская" литература в случае, если выпускник окончил организацию, осуществляющую образовательную деятельность, с обучением на родном (нерусском) языке.

Название учебного предмета "Иностранный язык" уточняется записью (в скобках), указывающей, какой именно иностранный язык изучался выпускником. При этом, допускается сокращение слова в соответствии с правилами русской орфографии (английский - (англ.), французский - (франц.); при необходимости допускается перенос записи на следующую строку.

## **28. В каких учреждениях должны быть организованы психолого-педагогические реабилитационные мероприятия, указанные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида, если в штатах образовательных учреждений отсутствуют учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог?**

ВИПРА ребенка-инвалида в части психолого-педагогической реабилитации указываются мероприятия, предусмотренные заключением психолого-медико-педагогической комиссией, в том числе реализация адаптированной общеобразовательной программы и психолого-педагогическое сопровождение. В нормативах подушевого финансирования, утвержденных областным законом от 29.12.2015 года № 151-оз «об установлении нормативов финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в Ленинградской области, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях в Ленинградской области и обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Ленинградской области на 2016 год» предусмотрен повышенный норматив для обучающихся с ОВЗ, обучающихся в

отдельных классах или инклюзивно в общеобразовательных классах, включающий в том числе индивидуальные занятия со специалистами – педагогами-психологами и учителями-логопедами. Создание условий для обучения детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК является задачей общеобразовательной организации, в которой обучается ребенок-инвалид. В случае отсутствия в учреждении педагогов-психологов или других специалистов, данная услуга может предоставляться в рамках сетевого взаимодействия с другой организацией.

**29. Каким образом будет осуществляться финансирование психолого-педагогических реабилитационных мероприятий коррекционной направленности (занятия с логопедом, психологом), указанных в ИПРА ребенка – инвалида, который посещает общеобразовательные классы, общеразвивающие группы?**

Финансирование психолого-педагогических реабилитационных мероприятий коррекционной направленности (занятия с логопедом, психологом), указанные в ИПРА ребенка-инвалида, который посещает общеобразовательные классы, общеразвивающие группы осуществляется из областного бюджета в рамках выделяемых нормативов по соответствующим нормативам финансового обеспечения.

На детей с ОВЗ рассчитывается повышенный норматив финансирования, который включает необходимые коррекционные (реабилитационные) занятия. Если в заключении ПМПК не указана необходимость создания специальных условий для обучения, то и в ИПРА указывается реализация общеобразовательной программы.

**30. Как будут называться программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных классах, находящихся в общеобразовательных школах, будут ли программы являться основными для этих образовательных организаций?**

Комитетом подготовлены и направлены в муниципальные районы письмом от 26.04.2016 № 19-3362/16-0-0 методические рекомендации по организации инклюзивного образования в соответствии с требованиями законодательства об образовании в период введения ФГОС ОВЗ, в которых предусмотрен ответ на данный вопрос. Вне зависимости от варианта обучения обучающегося с ОВЗ программа называется – адаптированная основная общеобразовательная программа.

**31. Будут ли подлежать аккредитации адаптированные образовательные программы для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в общеобразовательных школах в условиях инклюзивного обучения?**

Комитетом подготовлены и направлены в муниципальные районы письмом от 26.04.2016 № 19-3362/16-0-0 методические рекомендации по организации инклюзивного образования в соответствии с требованиями законодательства об образовании в период введения ФГОС ОВЗ, в которых предусмотрен ответ на данный вопрос. В настоящее время аккредитация адаптированных общеобразовательных программ не проводится.

### **32. По каким нормативам будет производиться финансирование инклюзивного обучения детей с ОВЗ в детских садах и школах?**

Нормативы утверждены областным законом от 29.12.2015 года № 151-оз «об установлении нормативов финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в Ленинградской области, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях в Ленинградской области и обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Ленинградской области на 2016 год»

В целях реализации права на образование граждан РФ органы власти (всех уровней) должны создавать «необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции».



**РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ</b>
Реализация внеурочной деятельности осуществляется в рамках общего образования	Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в рамках одного из подвидов дополнительного образования - дополнительное образование детей и взрослых
Внеурочная деятельность реализуется в рамках основной общеобразовательной программы общего образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность является обязательной и неотъемлемой частью образовательной деятельности. Соответственно, участие обучающихся в различных формах организации внеурочной деятельности является обязательным.	В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей является добровольным
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования установлен приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам установлен приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008
Содержание внеурочной деятельности определяется основными общеобразовательными программами общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.	Содержание дополнительного образования определяется дополнительными общеразвивающими программами, которые самостоятельно разрабатываются образовательной организацией
Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.	Дополнительные общеразвивающие программы могут быть следующих направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической
Цели реализации курсов внеурочной деятельности определяются метапредметными и личностными результатами освоения образовательной программы.	Цели реализации дополнительных общеразвивающих программ определяются предметными и личностными результатами освоения образовательной программы.

<p>Внеурочная деятельность имеет в основе своей задачи воспитания, т.е. вхождения ученика в сферу социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приобретение школьником социального знания;</li> <li>получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;</li> <li>получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</li> </ul>	<p>Дополнительное образование предполагает включение ребенка в те или иные виды предметной деятельности для развития мотивации к познанию и творчеству. Для дополнительного образования освоение предметного содержания самоценно (эти занятия могут для воспитанника стать прообразом профессии или хобби), а для внеурочной деятельности – нет.</p>
<p>Сроки реализации основных общеобразовательных программ общего образования устанавливаются соответствующими ФГОС общего образования.</p> <p>1. ФГОС общего образования определяют общее количество часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>до 1350 часов на уровне начального общего образования;</li> <li>до 1750 часов на уровне основного общего образования;</li> <li>до 700 часов на уровне среднего общего образования.</li> </ul> <p>Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время</p>	<p>Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией самостоятельно</p>
<p>Внеурочная деятельность реализуется в течение учебного года, продолжительность которого устанавливается с 1 сентября в соответствии с учебным планом соответствующей основной общеобразовательной программы общего образования.</p> <p>В каникулярное время внеурочная деятельность может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).</p>	<p>Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время</p>
<p>Организация внеурочной деятельности определяется в формах, установленных образовательной организацией самостоятельно и осуществляется в классах, группах, индивидуально.</p> <p>Формами внеурочной деятельности могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>художественные, культурологические, филологические хоровые студии;</li> <li>сетевые сообщества;</li> <li>школьные спортивные клубы и секции;</li> <li>конференции, олимпиады;</li> <li>военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования;</li> <li>общественно полезные практики и т.д.</li> </ul>	<p>Организация обучения по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально.</p> <p>Формы обучения по дополнительным общеразвивающим программам определяются образовательной организацией самостоятельно.</p>

Законодательством данный вопрос не урегулирован	Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении (в том числе численный состав объединения при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов) в соответствии с направленностью дополнительных общеобразовательных программ устанавливаются локальным нормативным актом образовательной организации
Требования к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций устанавливаются СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189	Требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования устанавливаются СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41
При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.	
<p>В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.12 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Например, если ребенок занимается в школе олимпийского резерва, то занятия, посещаемые им в данной организации, могут быть засчитаны как часы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в общеобразовательной организации.</p> <p>Локальным нормативным актом образовательной организации устанавливается порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	

План внеурочной деятельности начального общего образования (годовой)

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Классы				Итого
				1	2	3	4	
<b>ПРИМЕР: вариант 1</b>								
Физкультурно-спортивное направление	Курс внеурочной деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению	Туристический поход	Познавательный	-	-	-	40	40
		Тематические классные часы	Проблемно-ценностное общение	33	33	33	33	132
		Игра «Зарница»	Игровой	10	10	10	10	40
		День здоровья	Досугово-развлекательный	4	4	4	4	16
<b>ИТОГО</b>				47	47	47	87	228
<b>ПРИМЕР: вариант 2</b>								
Физкультурно-спортивное направление	Курс внеурочной деятельности «Мы туристы»	Туристический поход	Познавательный	-	-	-	40	40
	Курс внеурочной деятельности «Здоровье»	День здоровья	Досугово-развлекательный	4	4	4	4	16
		Тематические классные часы	Проблемно-ценностное общение	33	33	33	33	132
		Социальная акция «Мы против наркотиков»	Проблемно-ценностное общение	4	4	4	4	16
		Физкультминутки	Игровой	33	33	33	33	132
<b>ИТОГО</b>				74	74	74	114	336